

# التعليم

١٩٩٨

٦







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٨)

المجلد السادس

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٢٧٥٢٠٣٣ - ت: ش.ب المعادي







مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٨) المجلد السادس	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	العنوان المؤلف
.....	وطني	١٢٣٩	٩٨-٠٢-٢٩	بدء تطوير المناهج الدراسية
.....	إحطار هائلة تحقق بالعملية التربوية والتعليمية !!	١٢٤٠	٩٨-٠٢-٢٨	سند العصى
.....	ظاهرة "ترويق" الطلاب والمدرسين !!	١٢٤٢	٩٨-٠٢-٢٩	السند شفيق
.....	السياسى المصرى	١٢٤٤	٩٨-٠٢-٢٩	سهادات يحتاج على ساخ .. ونلاعب مالى وإدارى رغم أنف القانون محمود على
.....	الوفد	١٢٤٦	٩٨-٠٢-٢٩	جامعة عين شمس نقول كلمتها فى الحب .. فى الطب .. فى الفن .. فى العشوائيات .. ولكن ! رنب عبد المنعم
.....	اكتوبر	١٢٤٩	٩٨-٠٢-٢٩	حرس العصبة
.....	الجمهورية	١٢٥٠	٩٨-٠٢-٢٩	محمد خليفة
.....	احسب درجات على سلوك الطلاب فى العام الدراسى المقبل	١٢٥١	٩٨-٠٢-٢٩	أبمن المهدي
.....	الاهرام	١٢٥٢	٩٨-٠٢-٢٠	بدعم العلاقات العلمية مع ليبيا
.....	الاحرار	١٢٥٥	٩٨-٠٢-٢٠	البورصة علم حاضر فى الجامعات
.....	الاهرام الاقتصادى	١٢٥٦	٩٨-٠٢-٢٠	سامى نجيب محمد
.....	الاهرام الاقتصادى	١٢٥٧	٩٨-٠٢-٢٠	شكوى جامعية !
.....	الاهرام الاقتصادى	١٢٥٩	٩٨-٠٢-٢٠	العنف وموب الحلم
.....	الاسبوع	١٢٥٩	٩٨-٠٢-٢٠	اسامة عفيفى
.....	الجمهورية	١٢٥٩	٩٨-٠٢-٢٠	رئيس جامعة القاهرة : أرحب باستغلال فرع الغيوم بعد اكتمال منشأته
.....	الجمهورية	١٢٥٩	٩٨-٠٢-٢٠	جمال حمزة
.....	الجمهورية	١٢٥٩	٩٨-٠٢-٢٠	حرس الفسحة
.....	الجمهورية	١٢٥٩	٩٨-٠٢-٢٠	محمد خليفة



مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٨) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٣١٠	٩٨-٠٢-٢٠	الاسبوع	ما يحدث هو التدمير بعينه يا شيخ الأزهر عبد العرصي والي
١٣١٢	٩٨-٠٢-٢٠	الاسبوع	أرمه جديده فى الجامعة العريقة مصطفى سليمان
١٣١٢	٩٨-٠٢-٢٠	الاهرام الاقتصادى	هل حقا نريد جامعات خاصة فى مصر؟ لسب السباعي
١٣١٤	٩٨-٠٢-٢٠	روزاليوسف	الدروس الخصوصية "أبذ" يسئ إلى سمعة المعلمين كرينة سويدان
١٣١٥	٩٨-٠٢-٢٠	الاهرام	بحث سبل تعزيز التعاون فى التعليم مع أمريكا أيمن المعوي
١٣١٦	٩٨-٠٢-٢١	الاهرام	٩٦ طبيباً يؤدون امتحان المجلس العالمى لطب العيون بمستشفى الحسين الجامعى اميرة يوسف
١٣١٧	٩٨-٠٢-٢١	الاهرام	معهد أزهرى متطور لخدمة مسلمى جيبوتى .....
١٣١٨	٩٨-٠٢-٢١	الاهرام	الوناني حين نتكلم! فهمى هويدى
١٣٧٢	٩٨-٠٢-٢١	الوفد	بلطجة + فساد = تعليم على الهجان
١٣٧٢	٩٨-٠٢-٢١	الاهرام	منلب خلانل إلى منى سىظل بدون لجان امتحانات ؟ عرفاب على
١٣٧٤	٩٨-٠٢-٢١	الاهرام المسائى	كيف يحقق المدرس دوره المنشود ؟ .....
١٣٧٥	٩٨-٠٢-٢١	الشعب	نشاط مكثف لطلاب الرابطة بأرهر المنوفية .....
١٣٧٦	٩٨-٠٢-٢١	الشعب	مدرسو لا تعرف الوزارة أسماءهم ينقلون إلى "العمل الإدارى" بدون تحقيق محمود سلطان
١٣٧٨	٩٨-٠٢-٢١	الجمهورية	منوح منفصل ومنسابات و٢ دقائق بالاذاعة المدرسية سيد ابو البريد
١٣٨٠	٩٨-٠٤-٠١	الاهرام	"قرية الأمل" تستعين بتالاندية لمحو أمية الأطفال فى ٢ ساعات ! محمّد السعدنى
١٣٨١	٩٨-٠٤-٠١	الاحرار	فضيحة فى محو الأمية عبد السلام الواحاتى



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٨) المجلد السادس
علاء نابت	الاهرام المسانى	١٢٨٢	٩٨-٠٤-٠١	٤٦ جامعة عربية تناقش ١٦ دراسة علمية حول تطوير التعليم
أبوس المعدي	الاهرام	١٢٨٤	٩٨-٠٤-٠١	دعم الصلة بين المدارس وأولياء الأمور للحد من حوادث البلطجة
حسن علام	الاهرام	١٢٨٥	٩٨-٠٤-٠١	الحزب الإدارى ... أم أساليب الدفاع الاجتماعى ؟
محمود السقا	الوفد	١٢٨٧	٩٨-٠٤-٠١	وشباب اليوم ... حماك السكاكس .... ثم شباب الغد ... حفر القبور .. ???
محمد مجدى مرجان	الاهرام	١٢٨٩	٩٨-٠٤-٠١	حادث المدرستين والقرارات الحازمة
سمير الصياد	الاهرام	١٢٩٠	٩٨-٠٤-٠١	حول استراتيجيات تطوير التعليم العالى
-----	الاهالى	١٢٩١	٩٨-٠٤-٠١	الوجه الآخر لجامعات العلم المقدس
فهد ٤٤ ألفا و ٩٧٥	الاهرام	١٢٩٢	٩٨-٠٤-٠١	تخرج الدفعة الأولى من طلبة ماجستير إدارة الأعمال بالاكاديمية العربية
رأس المال يعامل مع الجانب التعليمى كمشروع تجارى	الاهرام	١٢٩٣	٩٨-٠٤-٠١	قبول ٤٤ ألفا و ٩٧٥ طالبا بجامعة عين شمس وأسيوط العام المقبل
المطالبة بتدريس مناهج متخصصة للغة العربية بجميع الكليات	الوفد	١٢٩٤	٩٨-٠٤-٠١	رأس المال يعامل مع الجانب التعليمى كمشروع تجارى
محاولة لمعرفة ما يجرى فى الأزهر الشريف	الاهرام	١٢٩٥	٩٨-٠٤-٠١	المطالبة بتدريس مناهج متخصصة للغة العربية بجميع الكليات
محمود حمامة	الاخبار	١٢٩٦	٩٨-٠٤-٠٢	محاولة لمعرفة ما يجرى فى الأزهر الشريف
بحية للمعلم صاحب الرسالة والابناز	الاخبار	١٢٩٨	٩٨-٠٤-٠٢	محمود حمامة
أس دور الأسرة فى مراقبة بناتها أثناء الدروس الخصوصية ؟	الاخبار	١٢٩٩	٩٨-٠٤-٠٢	بحية للمعلم صاحب الرسالة والابناز
نظام جديد لدعم الكتاب الجامعى	الاخبار	١٤٠١	٩٨-٠٤-٠٢	أس دور الأسرة فى مراقبة بناتها أثناء الدروس الخصوصية ؟
أمة بدون طلاب واعين .. أمة بلا ضمير	الوفد	١٤٠٢	٩٨-٠٤-٠٢	نظام جديد لدعم الكتاب الجامعى
سعيد سلامة				أمة بدون طلاب واعين .. أمة بلا ضمير



المجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٨) المجلد السادس	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
الجامعة في مصر .. من "أوس" حتى اليوم	الاهرام	حامد عبد الرحيم عبد	١٤٠٤	٩٨-٠٤-٠٢
في عبد المعلمين				
شفقي خالد	المساء		١٤٠٦	٩٨-٠٤-٠٢
الدين مادة نجاح ورسوب .. وتدریس مادة السلوك	المساء		١٤٠٧	٩٨-٠٤-٠٢
استجاب العميد .. الخطوة التصحيحية المنتظرة لوزير التعليم ؟	الاخبار		١٤٠٨	٩٨-٠٤-٠٢
محمد نبيلة				
الحق الأول في الأزهر	الجمهورية		١٤١٠	٩٨-٠٤-٠٢
عبد اللطيف فاند				
هل عندنا مشكلة أمية ؟	الاخبار		١٤١١	٩٨-٠٤-٠٢
عوني الحوفي				
أساتذة الجامعات وروائهم !!	الوفد		١٤١٢	٩٨-٠٤-٠٢
احمد بحسني عبد الحميد				
نكريم الخريج .. قبل نخرجه	الاهرام		١٤١٢	٩٨-٠٤-٠٢
معقل سياسی بحصل على الدكتوراه في الجغرافيا السياسية بمرتبة الشرف الأولى	الشعب		١٤١٤	٩٨-٠٤-٠٢
عبد المعلم !! والشعب المتعلم !!	الاحرار		١٤١٥	٩٨-٠٤-٠٢
مصطفى كامل مراد				
استمرار العمل بمشروع مبارك كوك حتى عام ٢٠٠٠	الاخبار		١٤١٦	٩٨-٠٤-٠٢
مسمومون في النوسج بالنعناع الداحية والخارجية للقادرين على العطاء	الجمهورية		١٤١٧	٩٨-٠٤-٠٢
يوسف عمر الدين				
صرف مكافآت المنوفين بالجامعات	الحياة		١٤٢١	٩٨-٠٤-٠٤
نقاریر المناقعة تكشف مهارک مديريات التعليم	الحقيقة		١٤٢٢	٩٨-٠٤-٠٤
ناصر عبد النبي				
الارتقاء بمهنة الخدمة الاجتماعية في المجالات المدرسية ونهضة المجتمع	الاهرام		١٤٢٣	٩٨-٠٤-٠٤
عبد الحواد علی				
حملة لجمع التبرعات للطلاب الأندونيسيين بجامعة الأزهر	الاهرام		١٤٢٤	٩٨-٠٤-٠٤





المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	العنوان	مجلة رقم ٦	التعليم (١٩٩٨) المجلد السادس
بشكيل اللجنة العلمية لترقية هيئات التدريس الإعلامية بالجامعات	الاهرام	١٤٢٥	٩٨-٠٤-٠٤	١٤٢٥	٩٨-٠٤-٠٤
الجامعة الحكومية وريادة الجامعات الخاصة	الاهرام	١٤٢٦	٩٨-٠٤-٠٤	١٤٢٦	٩٨-٠٤-٠٤
صالح الدين النجار	الاهرام	١٤٢٧	٩٨-٠٤-٠٤	١٤٢٧	٩٨-٠٤-٠٤
مطلوب وزارة للتربية وأخرى للتعليم	الحفيفة	١٤٢٨	٩٨-٠٤-٠٤	١٤٢٨	٩٨-٠٤-٠٤
سعيد سلامة	العالم اليوم	١٤٢٩	٩٨-٠٤-٠٤	١٤٢٩	٩٨-٠٤-٠٤
هذا الزمان	الاحرار	١٤٣٠	٩٨-٠٤-٠٥	١٤٣٠	٩٨-٠٤-٠٥
فاروق جويبة	الاحرار	١٤٣١	٩٨-٠٤-٠٥	١٤٣١	٩٨-٠٤-٠٥
الطلاب .. الاساتذة .. كلهم غاضبون من أفسام الانابيب	الاحرار	١٤٣٢	٩٨-٠٤-٠٥	١٤٣٢	٩٨-٠٤-٠٥
أنشرف جبريل	الاحرار	١٤٣٣	٩٨-٠٤-٠٥	١٤٣٣	٩٨-٠٤-٠٥
حركة "طالبان" المصرية لتحرير المدارس ؟	الاحرار	١٤٣٤	٩٨-٠٤-٠٥	١٤٣٤	٩٨-٠٤-٠٥
سليمان الحكيم	الاحرار	١٤٣٥	٩٨-٠٤-٠٥	١٤٣٥	٩٨-٠٤-٠٥
الخبراء يشخصون الظاهرة .. ويحددون العلاج	الاحرار	١٤٣٦	٩٨-٠٤-٠٥	١٤٣٦	٩٨-٠٤-٠٥
بهاء زينون	الاحرار	١٤٣٧	٩٨-٠٤-٠٥	١٤٣٧	٩٨-٠٤-٠٥
رحلة كل يوم	الاحرار	١٤٣٨	٩٨-٠٤-٠٥	١٤٣٨	٩٨-٠٤-٠٥
فؤاد فواز	الاحرار	١٤٣٩	٩٨-٠٤-٠٥	١٤٣٩	٩٨-٠٤-٠٥
ثورة .. "اللاميد" !	الاحرار	١٤٤٠	٩٨-٠٤-٠٥	١٤٤٠	٩٨-٠٤-٠٥
نادية مطاوع	الاحرار	١٤٤١	٩٨-٠٤-٠٥	١٤٤١	٩٨-٠٤-٠٥
مطابع الجامعة .. هل نحل مشكلة الكتاب المزمعة ؟	الاحرار	١٤٤٢	٩٨-٠٤-٠٥	١٤٤٢	٩٨-٠٤-٠٥
جمال حجرة	الاحرار	١٤٤٣	٩٨-٠٤-٠٥	١٤٤٣	٩٨-٠٤-٠٥
مدرسة القرن الحادى والعشرين	الاحرار	١٤٤٤	٩٨-٠٤-٠٥	١٤٤٤	٩٨-٠٤-٠٥
الفريد فرج	الاحرار	١٤٤٥	٩٨-٠٤-٠٥	١٤٤٥	٩٨-٠٤-٠٥
ربط مركز معلومات جمعية رجال الأعمال بالإسكندرية بشبكة الاتحاد الأوروبي	الاحرار	١٤٤٦	٩٨-٠٤-٠٥	١٤٤٦	٩٨-٠٤-٠٥
صفاء جمال الدين	الاحرار	١٤٤٧	٩٨-٠٤-٠٥	١٤٤٧	٩٨-٠٤-٠٥
اختبارات الالتحاق بمدارس المتفوقين الثانوية ٢٥ يوليو	الاحرار	١٤٤٨	٩٨-٠٤-٠٥	١٤٤٨	٩٨-٠٤-٠٥
ابن المهدي	الاحرار	١٤٤٩	٩٨-٠٤-٠٥	١٤٤٩	٩٨-٠٤-٠٥
المطالبة بالتركيز فى رعاية طلاب الجامعات على النواحي العلمية والاجتماعية	الاحرار	١٤٥٠	٩٨-٠٤-٠٥	١٤٥٠	٩٨-٠٤-٠٥
محمود دياب	الاحرار	١٤٥١	٩٨-٠٤-٠٥	١٤٥١	٩٨-٠٤-٠٥
صرف وقبول أوراق طلاب الثانوية المتضررين من التحسين	الاحرار	١٤٥٢	٩٨-٠٤-٠٥	١٤٥٢	٩٨-٠٤-٠٥
محمد حبيب	الاحرار	١٤٥٣	٩٨-٠٤-٠٥	١٤٥٣	٩٨-٠٤-٠٥
الأزمة فى طريقها للحل	الاحرار	١٤٥٤	٩٨-٠٤-٠٥	١٤٥٤	٩٨-٠٤-٠٥
عبد الحميد العرفسوسى	الاحرار	١٤٥٥	٩٨-٠٤-٠٥	١٤٥٥	٩٨-٠٤-٠٥



المجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٨) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
		عودة إلى امتحانات الاعياد !!	
١٤٥٤	٩٨-٠٤-٠٥	وطنى	-----
		د. معبد شهاب يعلن الحرب على عشوائيات التعليم العالي	
١٤٥٥	٩٨-٠٤-٠٥	نصف الدنيا	علاء نابت
		د. عاطف صدقي : مناهج الفلسفة في الجامعات مسروقة !	
١٤٥٦	٩٨-٠٤-٠٥	الاهرام المسانى	عبد السلام فاروق
		بالعربي	
١٤٥٩	٩٨-٠٤-٠٦	الاهرام	صبرى سويلم
		التعليم .. بدون عيت !	
١٤٦٠	٩٨-٠٤-٠٦	الاهرام	ليبب السباعى
		.. وفاقد الشيء "يعطيه" !!	
١٤٦١	٩٨-٠٤-٠٦	الاهرام المسانى	ليبب السباعى
		مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية	
١٤٦٢	٩٨-٠٤-٠٦	الاهرام	عادل ابو رهرة
		التعليم أمن قومى وضرورة للبقاء	
١٤٦٦	٩٨-٠٤-٠٦	الاهرام	حسن الزين
		المدرس والطالب هل وصلت العلاقة إلى طريق مسدود ؟!	
١٤٦٧	٩٨-٠٤-٠٦	الاهرام	وجيه الصغار
		كلمات جريئة	-----
١٤٦٨	٩٨-٠٤-٠٦	الاهرام	معبدون .. بالمجموع .. فقط !
١٤٦٩	٩٨-٠٤-٠٦	الاهرام	-----
		تخرج نانى دفعة من كلية التربية بالوادى الجديد وقبول ٢١ ألف طالب بجامعة أسبوط	
١٤٧٠	٩٨-٠٤-٠٦	الاهرام	حسين هندى
		زيادة عدد المقبولين بالجامعات مرتبطة باحتياجات سوق العمل	
١٤٧١	٩٨-٠٤-٠٦	الاهرام	محمد حبيب
		دعوة سوزان مبارك لمؤتمر دولى للتعليم بواشنطن	
١٤٧٢	٩٨-٠٤-٠٦	الاهرام	-----
		قانون جديد للتعليم للوفاء باحتياجات التطوير والتنمية	
١٤٧٣	٩٨-٠٤-٠٦	الاهرام	-----
		د. يوسف بطرس غالى وزير الاقتصاد	
١٤٧٤	٩٨-٠٤-٠٦	الاهرام	-----



المجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٨) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٤٧٥	الاهرام	٩٨-٠٤-٠٦	الجامعة ملزمة بكامل النفقات لعلاج عضو هيئة تدريسيها
١٤٧٦	الاهرام	٩٨-٠٤-٠٦	.. ويوجه كلمة للمعلمين بمناسبة عيدهم اليوم
١٤٧٧	الاهرام الاقتصادي	٩٨-٠٤-٠٦	بعد زيادة نسبة الفاقد إلى ١٥% : حملات لترشيد استهلاك المياه بالمدارس
١٤٧٨	الاهرام	٩٨-٠٤-٠٦	مصر تشارك في المؤتمر الدولي لتعليم الإناث بواشنطن
١٤٧٩	العربي	٩٨-٠٤-٠٦	سبلها النقادي
١٤٨٠	الاهرام الاقتصادي	٩٨-٠٤-٠٦	الجامعات الخاصة ضعيفة ونشأت بسرعة وبدون استعداد
١٤٨٥	الاهرام	٩٨-٠٤-٠٦	وليد الدرملي
١٤٨٨	الاهرام	٩٨-٠٤-٠٦	رجال الأعمال يرفضون أبحاث الجامعات !
١٤٨٩	الوفد	٩٨-٠٤-٠٦	مها سمير
١٤٩١	الاهرام	٩٨-٠٤-٠٦	التسامح
١٤٩٢	الاهرام	٩٨-٠٤-٠٧	د. أحمد يوسف سعد
١٤٩٣	الاهرام	٩٨-٠٤-٠٧	الخلل
١٤٩٦	الاهرام	٩٨-٠٤-٠٧	أحمد بهجت
١٤٩٧	الاهرام	٩٨-٠٤-٠٧	نرفض تعويم المسؤولية عن التعليم
١٤٩٨	الشعب	٩٨-٠٤-٠٧	طلعت جاد الله
١٤٩٩	الاهرام	٩٨-٠٤-٠٨	قانون جديد للتعليم يتناسب مع احتياجات التنمية
			محمد حبيب
			٢ محاور رئيسية لتطوير التعليم الجامعي
			علاء ثابت
			نصحيح للوثائق التي تتكلم
			.. ورد من كلية الشريعة والقانون بجامعة الأزهر بالقاهرة
			علي أحمد مرعي
			طبع ٥٠ مليون كراسة إجابة لامتحانات الثانوية
			أيمن المهدي
			سر المدرسة .. وسر الإدارة
			خطة التنمية المحلية لأقاليم مصر
			سلامة حري



مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٨) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٥٠٠	الاهرام	٩٨-٠٤-٠٨	نكية الفلسفة عصام عبد الله
١٥٠١	الاهرام	٩٨-٠٤-٠٨	الموافقة على النموذج العلمى فى ٤ مدارس ثانوية بالقاهرة والجيزة
١٥٠٢	الاهرام	٩٨-٠٤-٠٨	الرياضة إجبارية - لماذا ؟!
١٥٠٣	الاهرام	٩٨-٠٤-٠٨	إعفاء طلاب المنازل بالثانوية العامة من الامتحانات العملية
١٥٠٣	الاهرام	٩٨-٠٤-٠٨	ابن المهدي
١٥٠٤	الوفد	٩٨-٠٤-٠٨	اضبط يا رئيس الوزراء محمدي عاصي
١٥٠٧	الجمهورية	٩٨-٠٤-٠٨	علاج الخلل الإداري .. طريق تحقيق الانضباط المدرسي
١٥١٠	الوفد	٩٨-٠٤-٠٨	اشرف عبد اللطيف "السبت" بذه التنسيق "الملاكى" لقبول ضحايا إلغاء التحسين بالجامعات
١٥١١	الاخبار	٩٨-٠٤-٠٨	المدرسون يتكلمون صفاء نوار
١٥١٢	الاخبار	٩٨-٠٤-٠٨	١- جامعة أهلية حكومية
١٥١٤	الاهرام	٩٨-٠٤-٠٨	مجلس أمناء التعليم بأسوان بتعميم مجموعات التقوية لمخارجة الدروس الخصوصية
١٥١٥	الاهرام	٩٨-٠٤-٠٨	موفق ابو النيل أيهما على صواب .. النابات .. أم وزارة التعليم ؟
١٥١٧	الاخبار	٩٨-٠٤-٠٨	شريف العبد ٢ سنوات وكفالة ٥ آلاف جنيه لطالب
١٥١٨	الاهرام	٩٨-٠٤-٠٨	جنوح التلاميذ والجامعات المرفوضة (٢) محمد مجدي مرجان
١٥١٩	الاهرام	٩٨-٠٤-٠٩	جامعة أسبوط تعقد مؤتمراً دولياً لتنمية جنوب الوادي
١٥٢٠	الاهرام	٩٨-٠٤-٠٩	عادل الدندراوي شروط أداء امتحان القدرات فى الثانوية العامة
١٥٢٦	الاهرام	٩٨-٠٤-٠٩	ابن المهدي فرع الجامعة بأسوان يكتشف عدم ملائمة موقعه الحالي ويطالب بأرض جديدة والمحافظة تعترض !





مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٨) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
٩٨-٠٤-٠٩	١٥٢٢	الخياره اجانب لتطوير التعليم فى مصر أ.م.أ.	الوفد
٩٨-٠٤-٠٩	١٥٢٣	بحث اوضاع الجامعات الخاصة للتأكد من التزامها بالشروط والقواعد العلمية	الاهرام
٩٨-٠٤-٠٩	١٥٢٤	لم نقافى .. بزعم الأمل فى تنمية قدرات جيل ٢٠٠٠	الاخبار
٩٨-٠٤-١٠	١٥٢٨	سبعة سعد الدين الحقيقة الضائعة !	الاخبار
٩٨-٠٤-١٠	١٥٢٩	التعاون مع ٢٥ دولة لتنمية جنوب الوادى	الوفد
٩٨-٠٤-١٠	١٥٣٠	"نرضية المواطن" .. من أول يوليو	الاهرام
٩٨-٠٤-١٠	١٥٣١	٩ دول عربية تشارك فى مسابقة وزارة التعليم لإحياء التحدث بالفصحى	الاهرام
٩٨-٠٤-١٠	١٥٣٢	عبد الغناح يونس التعرف على آراء الطلاب فى مستوى الأداء التعليمى	الاهرام
٩٨-٠٤-١٠	١٥٣٣	قبول أوراق المتخلفين عن التنسيق بالمكنب الرئيسى من غد	الاهرام
٩٨-٠٤-١٠	١٥٣٤	قبول طلبات مدرسى الثانوية من بعد غد للعمل بالسعودية	الاهرام
٩٨-٠٤-١٠	١٥٣٥	دار العلوم	الاهرام
٩٨-٠٤-١٠	١٥٣٦	أول معهد لتدريب .. أعضاء الطرق الصوفية	المساء
٩٨-٠٤-١٠	١٥٣٧	الدروس الخصوصية .. فى مواجهة بين رؤساء الجامعات واتحاد الطلاب	الجمهورية
٩٨-٠٤-١٠	١٥٤٠	خطاب مفتوح إلى الدكتور وزير التعليم	الاحرار
٩٨-٠٤-١٠	١٥٤١	كمال دسوقي دعم الكتاب الجامعى : الوسيلة والهدف	الاهرام
٩٨-٠٤-١١	١٥٤٢	نوب جديد للتقاليد الجامعية اشرف جبريل	الجمهورية



مجلد رقم ٦	التعليم (١٩٩٨) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٥٤٥	الاهرام	٩٨-٠٤-١١	الوزير والشعب عرب السعدنى
١٥٥٠	الاحرار	٩٨-٠٤-١١	التعليم الأزهرى فى الدفولية سقط فى مستنقع الإهمال حمادة عوضين
١٥٥٢	الاحرار	٩٨-٠٤-١١	الدروس الخصوصية "نرمومتر" الصراع الطبقي فى الجامعة هانى المكاوى
١٥٥٦	المجلة	٩٨-٠٤-١٢	تعليم الجنس فى المدارس حماية لابنائنا من الاخطاء والمخاطر والمعلومات المضللة
١٥٥٨	الحياة	٩٨-٠٤-١٢	الأمان الداخلى شرط لإنتاج مواطنين عالميين والعالم بات من زحاج شفاف، ولا يمكن تسوير قمر
١٥٥٩	الاهرام	٩٨-٠٤-١٢	مطلوب حماية الملكية الفكرية .. كيف ؟
١٥٦٠	القبس	٩٨-٠٤-١٢	زيادة رسوم المدارس الخاصة مرتبطة برفع مرتبات المدرسين انتصار عبد السلام
١٥٦١	الاهرام	٩٨-٠٤-١٢	الجامعات الاقليمية ودورها فى التنمية
١٥٦٢	الاهرام	٩٨-٠٤-١٢	توزيع تكاليف مراقبى امتحانات الثانوية العامة أوائل مايو أبمن المهدى
١٥٦٢	المناء	٩٨-٠٤-١٢	فروض لبدويات مطروح .. ومنافذ لتسويق انتاج فتيات أسوان حنان عبد الحليم
١٥٦٥	الوفد	٩٨-٠٤-١٢	حضان عبد الحليم اللجان العلمية والأفندية .. يا جامعات مصر !!
١٥٦٦	الجمهورية	٩٨-٠٤-١٢	سعيد سلامة بلطجة الطلاب .. ومسئولية المجتمع
١٥٦٧	الوفد	٩٨-٠٤-١٢	احمد يحيى عبد الحميد مدرس يهدد الطالبات بسلاح نارى !
١٥٦٨	الاخبار	٩٨-٠٤-١٢	هشام المرافى دور الجامعات فى قضايا المجتمع
١٥٦٩	الاحرار	٩٨-٠٤-١٢	الحاجز سعيد صادق
١٥٧٢	الاسبوع	٩٨-٠٤-١٢	يا وزير التعليم أبناؤنا فى خطر عواطف الكيلانى



مجلد رقم ٦		التعليم (١٩٩٨) المجلد السادس	
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
إفساد الصغار ! عبد الله كمال	روز اليوسف	١٥٧٢	٩٨-٠٤-١٢
البلطجة فى المدارس .. وسينما العنف ! احمد الحفناوى	الجمهورية	١٥٧٦	٩٨-٠٤-١٢
تسلم فرع جامعة القاهرة بالخرطوم بعد إجازة عيد الاضحى صلاح عزازى	العربى	١٥٧٨	٩٨-٠٤-١٢
إصرفوها .. أو .. إلفوها ! .....	الاهرام	١٥٧٩	٩٨-٠٤-١٢
العلم فى إجازة ! .....	الاهرام	١٥٨٠	٩٨-٠٤-١٢
مراجعة نظم الدراسة والامتحانات بالجامعات الخاصة لبدء معادلة شهادتها العلمية محمد حبيب	الاهرام	١٥٨١	٩٨-٠٤-١٢
بحث زيادة بعثات المدرسين وتطوير المناهج ايمن المهدي	الاهرام	١٥٨٢	٩٨-٠٤-١٢
أحد أباطرة الدروس الخصوصية فى المراكز القيادية وتغيير ٤ مديري فى شهر واحد ناصر رجب	الجمهورية	١٥٨٢	٩٨-٠٤-١٢
ليسانس محو الأمية ! محمد السعدنى	الاهرام	١٥٨٤	٩٨-٠٤-١٢
اغتراب على فاضل حسن	الاهرام	١٥٨٥	٩٨-٠٤-١٢
هجوم مصرية عباس الطرابيلى	الوفد	١٥٨٦	٩٨-٠٤-١٢
التنمية الشاملة .. والإصلاح الجذرى للتعليم محمود وهيب السيد	الجمهورية	١٥٨٧	٩٨-٠٤-١٢
الأستاذ الطائر شفيق الطاهر	الاحبار	١٥٨٨	٩٨-٠٤-١٢
"جامعة مستغلة" أم أبناء البحيرة ! .....	مايو	١٥٩٠	٩٨-٠٤-٠١
مع التعليم الخاص .. ولكن بدون ابتزاز وجدى زين الدين	الوفد	١٥٩١	٩٨-٠٤-١٢
التعليم .. بين المجانية والتخصصة .....	الاهرام	١٥٩٢	٩٨-٠٤-١٢



المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مكتب التنسيق يعود من جديد لقبول الطلاب العسائرين	محمود سلطان	الشعب	١٥٩٢	٩٨-٠٤-١٤
حوار حول أسبا الوسطى بكلية الاقتصاد	الاهرام	-----	١٥٩٤	٩٨-٠٤-١٤
محاضرات مكثفة بالإسكندرية للطلاب المصريين بجامعة بيروت	محمد حبيب	الاهرام	١٥٩٥	٩٨-٠٤-١٤
المجلس القومى للتعليم يطلب زيادة فاعلية مجالس الآباء	الاهرام	-----	١٥٩٦	٩٨-٠٤-١٤
مراجعة شاملة للمناهج فى جميع مراحل التعليم	الاهرام	-----	١٥٩٧	٩٨-٠٤-١٤
أيمن المهدي	قصبة ورأى	رشدى خليفة	١٥٩٨	٩٨-٠٤-١٤
رغم أخطاء وعيوب أغلب المدرسين .. التقارير السنوية "ممتاز"	الجمهورية	اشرف عبد اللطيف	١٥٩٩	٩٨-٠٤-١٤
تدريس العلوم بالعربية	ابراهيم عبد المعطى	الوفد	١٦٠١	٩٨-٠٤-١٤
التلميذ القاتل	قبضاهما	الاحرار	١٦٠٢	٩٨-٠٤-١٤
البطجة المدرسية ... وأسئلة لابد منها	السيد عبد الرؤوف	الجمهورية	١٦٠٤	٩٨-٠٤-١٤







المصدر : وطن

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رأى (دعوى)

### بدء تطوير المناهج الدراسية

في الاجتماع الموسع للجان مجموعات عمل تطوير المناهج الدراسية أعلن الدكتور/ حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تشكيل لجان متخصصة لكل منهج دراسي . وإجراء اجتماعات مكثفة خلال الأيام القادمة لتقديم ورقة عمل نهائية يبدأ بعدها التحقيق الفعلي للتطوير.

كما أعلن السيد الوزير أنه سيجد التركيز على مناهج المرحلتين الابتدائية والأعدادية في ظل سياسة التطوير المستمر بحيث تعطي الأولوية لمراجعة الكتب الدراسية والتأكد من تطبيق التوصيات التي أيدتها لجان المؤتمرات القومية . المجلس القومية المتخصصة وكليات التربية . والمراكز البحثية مع تأكيد المفاهيم الجديدة وبرزها تأكيد الانتماء وحقوق المرأة والطفل والديمقراطية وقدم التصاميم والحوار ومقاومة التطرف والعنف كما أكد الوزير على أهمية الاهتمام بالتغيرات الجديدة في العالم .

ولاشك أن مجموعات عمل تطوير المناهج التي تضم عمداً وسادة كليات التربية والخبراء المتخصصين في المناهج ومستشاري المواد والموجهين العلمين . ستعمل كل ملوسها ونحن نحتفل في الوقت الراهن منعطفاً مصرياً يحتم علينا أن نحاذره باقتدار من أجل أن نلحق بعالم الانجازات العالية والتقدم التكنولوجي الذي يقم الجديد كل يوم في عصر ثورة المعلومات .

إن هذه اللجان تقم عليها مسئولية كبرى للاعداد وتاهيل الاجيال الجديدة بالقدرة الاخلاقية الخلفية بوطن عربي كل له دور كبير منذ فجر التاريخ في صنع الحضارة الانسانية وتاهيل القيم النبيلة من اجل الانسان في كل مكان

وطنى ...





## المصدر: الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩١/٣٣/٢٨

# أخطار هائلة تحلق بالعملية التربوية والتعليمية!!

بقلم د. سيد الفضلي

أنا صبح في وزارة التعليم في طريقها إلى تصديق ٩٠ ألفاً من خريجي الجامعات في مجال الفيزياء فإن الأمر يستدعي في مزيد من الجرس الخطر لأنه يعني خشد جيش من غير المتخصصين التربويين في المدارس والفضول لا يتخفى نورهم شال الأمكن للاشارة ولا يصل إلى مستوى مثل العلوم والتربية الخشبي على القيم والمثل وتعميق مفاهيم وجذور الإصالة والمهارة وتوسيع المسؤومية المصرية المطلوبة والشابعة روح الحوار واستغلال الذات لتتدرس دورها في البحث والتمسك وإيضاح دورها في المطاء والإنجاز إضافة إلى تأكيد روح المسؤولية.

نحن مع وزارة التعليم حين نعلم أن أعداد التلاميذ قد تضاعفت وإن أعداد المدارس قد تضاعفت وأن العملية التربوية والتعليمية بالتالي قد تضاعفت حاجتها للمعلمين لمواجهة الزيادة الهائلة في الثلاثين وفي المدارس إلا أننا أيضاً مع الوزارة حين نعلم أن هذا النموذج من خلال عملية تراجع الطبقة بالصفين برغم لا تناسب النسيج ولا تتماشى مع لونه ولا تتكامل مع طبيعته ولا تحفظ له رونقه ولا تساهم على أداء مهمته واستمراره في شقيقه لهذا.

ولا أسبق أن الوزارة تنسى أو تنكس في ذلك ما يؤكد الواقع المرعي مسدود مدارسنا وهو الانخفاض الحاد في مستوى إيراداتنا على مستوى العلم والمعرفة وعلى المستوى التربوي الذي يعني تأمين انماط من السلوك وتثبيت انماط من القيم والمثل وتأكيد انماط من التوجهات لتخرج مواطنين لهم شخصياتهم المستقلة وانهم التي تحسن عزتها وكرامتها وإياهم الذي يدعم ويجذر الحوار أسلوباً حضارياً يحترم الآخر ويتجاوب مع الصحيح ويترفض للتلميذات معاً وراء حلولها علاجها ويرفض الميمنة واليسار ويعتز بالإصالة والهوية ويحرص على تأكيد روح واجواء الديمقراطية.

إن المعلمين يمثلون جزءاً مهماً بل ركناً مهماً من أركان العملية التربوية والتعليمية بل هم الركن القاع والمؤثر وزيد دورهم كما تضاعف أهميتهم وأت أن نرى شروخاً تسع في جدار العمل التربوي والتعليمي من أسبابها وعلاقتها لاعتزاز القيم والاعتزاز الثقافي إلى مستوى انتشار ظاهرة «البري» فريدة في مدارس البنات وصراع الطلاب مع الحلاب إلى حد محاولة إحراق المدارس والقضاء زيجات المولود في أفتالها بسبب الفتيات.

ولست لأصو كيف يستطيع معلم أن ينهض بولجته المدرسية على مدى اليوم الدراسي بعد أن اضفى لثني عشرة ساعة متقللاً بين الفصول والمجموعات والفروض الخاصة في كمنزلة وأوى إلى بيته عند بزوغ معالم يوم جديد؟

من المؤكد أن اليوم المدرسي والنسبة له لن يعمد أن يكون فترة من فترات الراحة وأخيراً جهد اليوم جديد حال نشاط الدروس الخصوصية. أيضاً أست تصو كيف تكون مضاعف معلم آخر قد تخصص في إحدى العلوم لكي لا يتخلل سوي المتكاملة مع كافة الإنجليزية أو الرياضيات أو اللغة الفرنسية إلا أن تكون مضاعف للمسد والحسد وفي واجبة الفارق العائل في الموارد والفارق العظيم في المتكامل، والذي وصل في مستوى التثقل وتجره كلة من المعلمين المتخصصين كالأستاذة سولاه بالمدرسيين والأولاد والسيارات الفارهة.

من الواضح أن وزارة التعليم لا تمتلك الخطة الاستراتيجية ولا الخطط ذات الأجل الطويل في تعاملها مع العملية التربوية والتعليمية ومن ثم إننا كما هو معلوم لا تمتلك إلا الأساليب الوقتية التي يلتزم هو أيضاً في الموضوعية والترتيب والتنظيم.

لقد أعلن الوزير أكثر من مرة أن للفترة الفترات المدرسية الثلاث لا ثلاث في مدارس الوزارة وأن الفترة الواحدة اليوم الكامل قد عانت لكل المدارس إلا أننا ما كنا نشاهد وفي أحياء كثيرة في الفترة موكب وطوابير التلاميذ والابتدائات إبان عودتها إلى الفناء مع الساعة مساءً.

وإن كنت أود أن أؤكد - كخبر في العمل التعليمي والقيادي - أن سبيلنا إلى إغناء الدروس الخصوصية أن نكون نجماً أو محققاً أو سلفاً إلا إننا كان





# المصدر : الحقيقة

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٨

هناك اهتمام بمستوى المعلم الأتي والماني يخطه في مستوى غيره من  
السلطات والقطاعات الأخرى، وذلك أمر لا لحسب أن الوزارة قد خضت فيه  
خطوة واحدة عملية ومؤثرة.  
كما أننا جميعاً نذكر أن الوزير أعلن منذ وقت قريب أنه قد وضع لمشكلة  
التأهوية العامة حلولها الإيجابية ووفر لها العلاج اللازم، والنتائج الإيجابية  
تتبعها دون مبرور. المرض المفص الذي يصيب المعلمين أو الطلاب الذي يهيمن على  
المعقول والقيود.  
ألا أنه لم يمش على التجربة صامان حتى تكتم للجميع أن التجربة لم تفلح  
فقط بل لقد ضاعت مفص المعلمين على مستوى التأهيد والإباء والأمهات،  
وضاعت من الفلق الذي يستلزم على القيد والمعقول، كما ضاعت من  
الأعباء المعادية التي تستنزف الجيوب، وأيضاً تشتت هم رغم القديس  
الخصوصية على نطاق واسع إلى أبعد الحدود حتى أنه ابتعد يخلو منها  
منزل كما ابتعد ينجو منها تلميذ، خصوصاً بعد أن جعل الوزير من التأهوية  
العامة تأهيداً.  
من الإنصاف أن نقول إن وزارة التعليم تولية العديد من المسائل  
والأزمات على مستوى التكنس في الفصول وعلى مستوى المناهج التي  
تستدعي التكبير والتجديد في تلامه الفلق الواحد والعشرين وعلى المستوى  
المعلم المتخصص القروي وعلى مستوى الأنشطة المختلفة والمتغيرات  
والمعامل المعاصرة، وعلى مستوى المدارس المعاصرة الجديدة ذات السمات  
المتطورة ورياضياً وعلمياً وثقافياً، وعلى مستوى القديم والمثل  
والأخلاق.  
إلا أنه يبدو كما قلنا إن الوزارة لا تملك الخطط المروسة كما لا تملك  
الأجهزة المتخصصة المتمرسه التي تملك القدرة على القراءة والإحاطة  
والعمل الموشوعي وزود الفلق لتسجيل النتائج والتحاليل والتنبؤ  
من خلال الاستدس والمصح العلمي لما يقرره ما هو جاري اليوم وعلى  
ساحة الفلق، ولا لحسب أن الوزارة تستطيع أن تواجه أو تتعامل مع مشاكل  
التربية والتعليم إلا إذا أعانت الفلق في أجهزتها وسياساتها القريبية لها  
جاء لنا أن نضفي ما يقضي للوم بسياسة تربوية تعليمية وبيدات من خلال  
رؤية علمية صحيحة ودراسة وتحليل الواقع مستفيدة من كل العلاقات ذات  
الخبرة والتجربة على الساحة التعليمية والقريبية وخارجها ومن تجارب  
الاسس ومن تجارب الفلق، في إطار الهوية والأصالة والمعاصرة المتغيرة وفي  
إطار الإفادة من خبرات تكلر ومعرفة المدارس القديريين والموجهين  
البارزين والمعلمين المتميزين.  
إن قضية التربية والتعليم واحدة من أهم القضايا القومية والتي تضمن  
حلولاً ناجحة لمشاكلها وإزماتها التي ترتبها السمات المعاصرة والتغيرات  
حتى صارت مهمت الفلق والقلق للجميع ينبغي أن تلحظ في مؤتمر القوم  
تشاره فيه كل الأحزاب والقوى الشعبية من خلال خبراتها وطاقتها  
المتخصصة وصولاً إلى رؤية قومية مشتركة تضم مطبعة مصر وحجها  
فوق كل الاعتبارات، وتتجرد من جميع المؤثرات التجبى مطبعة أبناؤنا  
وبناتنا ومستقبلهم في رافتنا ومعلمنا.





## يعانى منها نظامنا التعليمي

# ظاهرة «تزييف» الطلاب والمدرسين!!

يتعرضون لها .. في حين تفت  
المشاكل المحلية ، حلالا منها  
من حل ؟

وأضاف : أن المؤتمرات التربوية  
التي عقدها الوزارة مؤخرا بحثت كافة  
البعوث التربوية والمالية للطلاب  
وطلاب المدارس ، وطلبت بمراجعة هذه  
الصفحات أولا بأول ، حتى لا تتفاقم  
المشكلة ، ويتمكن بدوره على العملية  
التعليمية .

وأكدت هذه المؤتمرات على ضرورة  
أن يتم كل مشرف فصل بتلاميذه ،  
وأن تظهر كقدرة تربوية مساهمة  
إمامهم ، وأن يحرص على الانتماء في  
الحضور ، والتفاعل معهم في الفصل  
من خلال الشرح والمناقشة والتشجيع  
المستمر ، وأمدادهم بكافة الوسائل  
التربوية لتسهيل أجزاء المادة ، وزيادة  
التدريبات وتنويعها ، مما يخلق لهم  
نوعا من التفاعل الإيجابي بين المدرس  
والطلاب ، وبالتالي تقل غرس التزييف  
والغيب المدرسي .

**شعف الإدارة المدرسية**  
وأضافت مويدي الفاي ، مدرسة  
تعليم أساسي ، قائلة : أن سوء تعامل  
المدرسين تربويا ، مع سوء وصعوبة  
كتابة المدرس يؤدي إلى عدم تحقيق  
العملية التعليمية للأهداف المرجوة  
منها ، وبالتالي تقويض الرابطة بين  
التلميذ والمدرسة .

وصرح أن التلاميذ من الضعفات  
الاجتماعية التي يمكن أن تقدمها  
المدرسة لتتلافها ، وفيها تشجيع أن  
تحل لهم الكثير من المشكلات ، مما  
يسر لهم الاستمرار في الدراسة .  
ويلاحظ أن هذه العوامل ، هناك  
عوامل أخرى متفرقة ، مثل ضعف  
الانتماء للمدرسة في مواجهة حالات  
التغيب ، وعدم تبليغ أولياء الأمور  
بموقف أبنائهم أولا بأول .. كما تؤدي  
لضعف التواصل الاجتماعي دورا مهما في  
حدوث الغيب والتزييف والتغيب .

ويشرح أولياء الأمور - إدارة  
المدرسة - في زيادة عدد حالات الغيب  
أو التزييف من المدرسة ، نظرا لضعف  
الإشراف من ناحية ، وضعف المستوى  
العلمي للمدرسين ، وصعوبة التعامل

من ناحية أخرى .. واضطراب الطلاب  
في الرجوع البيت مبكرا عن موعدهم ،  
والإكراه بما يتم تخصيصه من معلومات  
من المدرس الخصوصي .

بينما يتجه البعض إلى الصنفا أو  
الحدائق والأماكن العامة القريبة  
للثريات المزروعات ، أو التسكع في  
الشوارع والمطبات ومطعمات المارة  
ومشاهدتهم ، أو مقابلة شال السوء  
وتصالحهم للضربات ، أو مشاهدة  
الاعلام الخارجة عن الأرباب العامة عند  
بعضهم البعض . ويتساقطون : أين  
دور الاختصاصي الاجتماعي بالمدارس  
من هذه المشكلة ؟ وإذا لا يبلغ من هذه  
الحالات أولا بأول ، أو على أقل تقدير  
يبحث أسباب هذه الظاهرة بين شباينها  
الصغيرة .

### روابط مشكلة

يقول فتمس عبد الله محمد  
، اختصاصي اجتماعي : أنه وبالبحث  
والمدرسة تبين أن أصحاب هذه  
المشكلة من الأسر ذات الروابط  
الاجتماعية الممتدة .. غالب مشاغل  
من ابتلاء .. وكذا الأم لتشتغلها في  
مكثها "الزيجين" "توالت" ليكن رتب  
.. للإشارة يصل خارج مصره مواجهة  
حداوت وتقاليد الأسرة المتزايدة  
من المال والامكانات .

وبالتالي لا يجد الإتيان من يتبنى  
مشاكلهم أو يساعدهم على حلها ،  
سوى الانفصال في الظهور والضياع ،  
وإعمال الدروس والتفكير .. وإد  
إمكان والتحرر عن أصحاب هذه  
الحالات ، وبراستها ، مساعدتهم  
على التخلص بمجموعات التتوية  
لاتتأثر صلاتهم من دروس  
وتشجيعهم على مواصلة الدراسة ،  
وحل بعض المشاكل النفسية التي

تظاهرة « التزييف » مثال واحدة  
من أهم المشكلات التي يعاني منها  
نظامنا التعليمي ، سواء بين الطلاب  
أو المدرسين ، بالرغم من الجهود  
التي تبذل لتفويض بالصليحية  
التعليمية .

وتتشكل هذه الظاهرة في جميع  
المحافظات ، مع اختلاف النسب بين  
الريف والحضر ، يؤكد أن هناك خلا  
ما في العملية التعليمية لابد من  
اكتشافه للقضاء على أو الحد منه .

### فصل الزويعين

على الأسبوع الماضي - فر محمد  
معلمي ، مدير عام مدرسة  
الأسبوعية الثانوية بالجيزة ، اتفلا  
مواقف جالس من الزويعين ، حيث  
لفصل ٣٠٠ طالب بالمدرسة ،  
لتجاوزهم عدد الغياب ١٥ يوما  
متصلة ، أو ٣٠ يوما متصلة .  
أما في مدارس المناطق النائية ،  
فإن ظاهرة التزييف وغيب التلاميذ  
خصوصا مع ظهور الأسرة من  
العام الدراسي ، نقل عبء أساسية  
في مستقبل الطلاب وهدى تعليمهم  
للمنهج الدراسي .. ولكن ما هو  
الجراء اللازم لتفادى الحد من  
ذلك ؟

### فصل الغيب والتغيب

فصل محمد حليل ، وكيل أول  
وزارة التربية والتعليم لمحافظة  
الظاهرة ، أكد أن الوزارة هي لخط  
الأول لمنع الغياب أو التغيب من  
التعليم ، من خلال توفير أسلوب  
تعليمي جيد يجذب التلاميذ للاستمرار  
في المدرسة ، وإيضا توفير الامكان  
الكافية لاستيعاب جميع التلاميذ في  
مرحلة التعليم الأساسي ، والتغلب من  
كتابة الفصل .. وإيضا الفصل على  
تأهيل معلم تلك المرحلة للهمة ، بحيث  
لا يتولى هذه المهمة إلا المدرس عظيم  
والسياسي .







المصدر: السياسي المصري.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٣/٢٩

خصوصاً بين صفوف البنت في بعض  
القطاعات ، حيث تمتنع البنت من الخروج  
من البيت الى المدرسة ، وكذلك يمنع  
اختلاطها بالذكور ، كما يفضل تزواجها  
مبكراً .  
السيد شفيق





المصدر: الوفاء

التاريخ: ٢٩/٤/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مخالفات بالجملة في إدارة الوايلي التعليمية

شهادات نجاح على يضا.. وتلاعب مالي وإداري رغم أنف القانون  
ملف المخالفات معروض على الرقابة الإدارية.. ويسقي دور وزير التعليم

تحقيق:

محمود علي



حين يتنقل القاص والإستاذ في العملية التعليمية فإن الوايلي يفرش عليهما جميعاً أن دوليه هذا القاص بكل قوة وحسم. وإنه أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خريص كل الحرص على تطهير وتخليص مناخ التعليم في مصر من فسادات التي تخلق به إجحافاً من هنا وهناك.

هذه مخالفات تضعها الوفاء تحت يد الوزير وهي موجودة بخلف مستنداتها بجهة الرقابة الإدارية وتدخل لرقعة الوزارة للتحقق وتحتاج إلى إجراء تحقيق فوري ومعالجة ومحاسبة الشكوكين بإدارة الوايلي التعليمية.

لأن هذه المخالفات.. وجود مستخرجت بيان.. حسين بهاء الدين

طلبتها، من ضمن هذه المخالفات موافقة إدارة الوايلي على قيام أحد مراكز تعليم الفتيات والتدريب بإجراء امتحانات ومعية لعدم حوالى ٥٠٠ نارس وإستخراج لرقم جلوس سرية لهم ونهشكول لجان امتحانات والتشاور لإتمام الفارسين بأن المركز يغطي شهادات برسمية مستعدة خاصة وأن الامتحانات تم إجراؤها في مدرسة حكومية التي سعى سعة لخدمة تلبية الأبنائية، فتلعب إدارة الوايلي التعليمية، بالمشافة للفقون، هذه المراكز لا تغطي شهادات بل تغطي مستندات مستعدة فقط من الإدارة التعليمية والمشافة للخدمة لها تلبية أمام الطلب لتعود برسمية فقط بالمرکز، دون التي مسئولي على الإدارة، ويتم وقوع العديد من المخالفات وإهمها وما رصده موجه الفيزياء بالإدارة في مدرسة إسلام القلوية لخاصة حيث أشر في تقريره لرفع لعموم علم الإدارة في حينه لتعمل بمشروع الإجابة لمة الفيزياء بصورة عشوائية دون الرجوع للمدرسة الأصلية التي

يريدون شراء شهادات تفيد نجاحهم وانتقالهم من صف إلى آخر.. ومن مرحلة تعليمية إلى مرحلة أخرى.. أو أن يريد أن يلازم أبنته في أي صف من صفوف المرحلة الابتدائية، وعلى الرغم من أن أصول بعض هذه الأوراق للخدمة على يضا.. قد أرسلت للإدارة مرفقة بالعديد من الشكاوي.. لأن إدارة الوايلي التعليمية ملأت ترفض أن تصدر سكتاً تجاه هذه المراكز التي تحول العملية التعليمية إلى تجارة بالشهادات لتضروية.

مخالفات عديدة

دعنا طالب صابرة عن إدارة الوايلي التعليمية بشؤون الطلبة والامتحانات على يضا.. ومعلمة من مدير الامتحانات وشؤون الطلبة ومجموعة بخدمات شعار الجمهورية، ولا تحتاج سوى وضع البرندات الخاصة بـ (يضا.. طالب، بالإضافة إلى وجود خطابات صادرة من إدارة الوايلي التعليمية بشؤون الطلبة والامتحانات مضمومة على يضا.. بخدمات شعار الجمهورية والخدمة الكوي.. هذه الأوراق الرسمية يمكن استخدامها من جانب مستغني سنوات الرسوم بأثر أجل الابتدائية أو الاعفوية أو الثانوية أو الراغبين في إقام الامتحانات العامة والمستشفيات أو الراغبين في الحصول على بعض الرخص للهدية.. أو أن





بمخالفة لذلك وجود مخالفات بصرف مكالمة من حساب رسوم استحداثات للدراس الخاصة بالمخالفة لسنة ٢٠١٦ لسنة ١٩٩٢، والتي يشترط صرف حصة هذه الرسوم على طاقات الامتحانات والادوات الخاصة بالطبع لوزن غيرها.

**مخالفات مالية**

وعلى الرغم من وجود مخالفات مالية كتشفها الجهاز المركزي للمحاسبات وطلب فيها اعادة تشييد الجزاءات للوقعة على الوجه المالي والايزي فكم تعديلهما من خصم خمسة عشر يوماً في شهرين، والوقعة على الوجه الأولي المالية والايزي، كم تعديلهما من خصم خمسة أيام من الراتب في خصم خمسة عشرة يوماً، نتيجة للمخالفات المالية والايزي التي ارتكباها في تقرير ميزانية مدرسة كلية ومعين الخاصة، ورغم ذلك سمحت لهما مدير عام الأمانة بالتفتيش على ذات المدرسة مرة أخرى.

وفي السنة ١٩٩٦/٥، شهد مدرس بمدرسة أبو بكر الصديق لتيكاه بالبحري بالقرى والسب على ٦ طلبة واعترف لدرس بالقول في محضر تحقيقات لشؤون الثانوية، وصدر قرار من الشؤون الثانوية وطالب بمجازاته بخمسة ١٠ أيام من راتبه لما ارتكبه من مخالفات من مالية، ومع ذلك رفضت توقيم أية عقوبة عليه وقامت بحفظ الامور بالمخالفة لأرائي القانوني بصفتها مدير عام الأمانة، رغم أن الوزير قد أوقع عقوبة الفصل شهرين من الراتب على مدرس اعترف على طالب وأحد بالقرى.

صورة  
ضوئية  
لأحد  
المتعلمين  
على  
بهاض

**تجريبية في الامتحانات**

وتحتفظ في حق المتعلمة رقم ٣٧٧ وللوجود أن بالمتعلمة الأثرية بالمتعلم من المخالفات المالية والايزي من بينها صرف مكالمة من الوزارة لخدمة لخدمة بدون الحصول على موافقة وكيل الوزارة وذلك بالمخالفة للكتاب الوزري رقم ٦ لسنة ١٩٩٠، والتي يخص على أنه يدين على مدرس عام الأمانة للحصول على موافقة مسجلة قبل صرف أي مكالمة.

وضعت مشكلة الامتحان في وجود لتوجيه للعلوم الأخذ راية فلي في المعدل، وإن تغيير الدرجات قام به استاذة غير متخصصين، بالإضافة إلى أن أوراق الاجابة المصحح فيها وضعت الدرجات بشكل عشوائي، ورغم ذلك رفضت مدير عام الأمانة التحقيق في هذه الوقائع وأصر على التكرار بمخالفات للسلوك من مدرسة اسلام للوجود بها للمخالفات، حتى يتسنى له إحاطتها بمدرسة





المصدر : **أكبر**

التاريخ : **١٩٩٨/٢/٢٩** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**جامعة عين شمس**

**تقول كلمتها**

**في الحب.. في الطب.. في الفن**

**.. في العشوائيات.. ولكن !**

الشكوى من سوء الإدارة وغياب الأساندة عن طابعة الحالات الحرجة تددت حتى في الزاكن والمعاهد الخاصة ، في عين شمس التخصصى ، في معهد ناصر ، في قصر العبنى رغم ما يحمله المريض من نفقات العلاج المرتفعة .  
هناك حالات إهمال كان المريض نفسه فيها طيا أو قريبا لطبيب ولم تشفع له زمالة المهنة ، فما بالك بما يحدث في المستشفيات الجامعية المجانية .  
هذا السائل لازمى وأنا أتابع تلك الإحفاية الواسعة التي ألقاها كلية طب عين شمس بمناسبة المؤتمر الطبى الواحد والعشرين للكلية .

### زينب عبد الجنعم

تصوير : محمد حنفى

الحضارة المصرية منذ فجر التاريخ وحتى الآن وثقوا مرحا فيها وثقوة عن الفرية والإحراق في الفن التشكى تكلم فيها منة محدثون بين أطباء وفنانين يحملون جميعا قلب أملا دكتور .  
ولم يتفوا الجانب الأدى فوضوا ضمن برنامجهم لنوة شرعية خاتمة لم تن عن إقامة حفل ساهر في نهاية المؤتمر الطبى الواحد والعشرين ، وتسلط بهشة : ماذا يحدث في قاع أكبر كليات الطب في مصر ؟ هل أصبح الفن عفا - كل الناس - يرون الفقة في عين الآخرين ولا يرون الخشية

لقد أضم منظمو المؤتمر بعضا من الرأى فى الشارع المصرى وعقدوا لما ندوة عامة دعوا فيها أدبيات وفنانات وإعلاميات ودعوا أمامهن حل المسألة . عادل صادق أسأل الطب الفسى وابن عين شمس ليتبادل معهن الحوار وحتى هنا لم يحدث .  
ولمضم منظمو المؤتمر الطبى أبدأ بالمناطق البعيدة جدا . وسأقول : ماذا يحدث عندما تجرى لذه لفرى أرض ترشكى ؟ وأية مخاطر يمكن أن تأتي من الجيوب ؟ ثم أية مشاكل وكفات وأراض يمكن أن تحملها مياه النيل إلى مجسم ميناء الخال من البهاروسا والقشولا ؟ وأضم منظمو المؤتمر الطبى إدراج ندوة تاريخية عن

فى أعينهم ؟ كيف فكر هؤلاء فى تشكى فى أقصى الجيوب وسبنا أقصى الشرق ولم يتكروا فى وضع نظام أكثر إنسانية لإدارة المستشفيات الجامعية والمعاهد الطبية العامة وإلى يقع فيها المريض لمن العلاج الرضع ثم لا يجد نفسه مساحة كافية من الوقت على أجدلة طية الأساذا الدكتور الذى تركه فى رعاية طبيب صغير حديث الصرح لا تسمح بحرية القصيرة بالتعامل مع حاله الصعبة والأطلة جاعرة وبلا عدد ؟ تساءلت : لماذا عالج كل هؤلاء الأطباء الأساندة أنفسهم لياقتوا قضية العشوائيات مثلا أو يستمعوا لمشاكل الزواعة فى أراضى







المصدر : **أكبر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٩

الشباب بالإسمايلية على لسان ١. ٢. أحمد  
شكري رئيس جامعة قناة السويس ثم يصعدوا  
لأشجار جمال بعثت ؟ هل هو نوع من  
الحروب من قود الهلبة الصعبة أو رغبة في  
القبضات الأساس السلاخية بين الكلبة  
والمستثنى والقبض الرزق من ها وهك ؟  
هناك حلقة مفقودة بين الطبيب الأستاذ الذي  
ينظر إليه المتصنع باعتباره في أعلى الهرم  
المعزى العلمي للوقوف به والذي يجب أن  
يكون غير ملجأ وأرحم بعد تصد بالمشورة  
والرعاية لمريضه حتى يشفى ، وبين ذلك  
الإنسان الذي يمتن نفسه شيئا من الرفاهية  
وأحيانا السر بعد كل هذا العمر ، وهذا  
ما بنا واضحا في مناقشة عدد من الأمثلة  
لمحل وزارة الإسكان وتساولاتهم الخاصة  
حول الارتفاع الشديد في أسعار أراضي  
البناء التي تبنيها الدولة ، همها الدولة بتأجيل  
تأجيله لا يمد يدهما سوى تحقيق للكسب  
المبالغ فيه جانت مداولي كثيرة ، القرب  
أن نحل وزارة الإسكان الذي حضر ندوة  
خاصة من قضايا التمية دافع عن وزارته  
باصطفاة قائلا :  
نحن نبيع من الأرض بشرة قروش فقط ،  
وحسبك الحاضرون مغرمة ونحدث عدد  
كبير منهم ثبعا حائلين عن السبب الخفي  
لارتفاع أسعار الأرض في المجتمعات  
الجديدة وهل هي فعلا مخصصة للأجبال  
الجديدة وكيف ؟ أو المقصود هو خدمة  
القادرون فقط ؟ والقرار في النهاية بالحكومة  
هي السبب في المشكلات الموجودة ، لم  
نسمع عن من أرض بشرة قروش ، بل  
تسبب الدولة بـ ٣٠٠ جيه على الأكل وتأخذ  
الحكومة القروش قبلما تسلم الأرض يستين  
ثم إنها تبيع القطع بين ٥٠٠ و ١٠٠٠  
من مربع وعرض ٥ . طلعت عز الدين  
مستشار العلاج الطبيعى لبحرته الشخصية  
لتأجير مركز طبي في مدينة العاشر من  
رمضان مع عشرة أملاء آخرين بعد أن ظل

مطلقا لمدة عامين لرئيس وزارة الصحة  
تأجيله ، تطوعه يستين جيبها في الظهر وصل  
الآن سمه ٣٠٠ جيه بسبب الزيادة المطردة  
في سعر الجدير وأتبعوا عرضوا عليهم أن  
يملكونه نظير ٩٠ ألف جيه علما بأن  
مساحة المركز لا تتعدى ١٢٠ حرا  
فقط ؟  
وعرض أحمد الأمثلة بحرية الرزائل  
قائلا : لى حد عايز ياخد جبل ياخذ بشرط  
أن يقوم خلال خمس ساعات بزراعته أو  
بجائه ويأخذ الأرض بلاش - أدى تشجيع  
الدولة  
ثم عرضوا في هذه الشدة للتملص

المشوقه فحدث د . حنى عبد الله د .  
حنى السيد ود . محمد الحفاوى وطالبوا  
وزارة الإسكان أن تقوم بمشورها كوزارة  
مساعدة بمعد النظر في سياسة تسير أراضي  
البناء . وسأل د . محمد الحفاوى : لانا  
نمشي في قانون الأزدحام وذكر حالا طريقا  
فقال : وضعوا عددا من الفترات المزاحة  
في مكان حقيق ، ماذا حدث ؟ عدوا بعض  
وأكلوا أولاد بعض ، أرجوكم حلوا هذا  
الزحام الذى يسبب التزعة السدولية  
وسوف تغير التركيبة النفسية لهذه القاعات  
وللا شوف يأتي وقت تفجير فيه هذه  
المشواتيات بكل ما فيها من مخاطر الطوف  
والإدمان والدمارة .  
أما الدكتور حنى السيد فقد حارب مثلا  
بمقرته فقال : هذه الفترة البالية - المرج  
- بها ترعة الطوارئ بطول ١٢ كيلو حرا  
وهي ترعة صرف صحي مكشوف وترعة  
زراعية هي ترعة البوليبيك والرشاح اليسى  
وكل هذه الأشياء يصرف عليها الناس  
مخلفاتهم ثم يشربون ويوزعون ويأكلون  
هم ويهتفونهم ، كيف يمكن أن تكون هذه  
للطقة محفلة خالية من الأوبة ؟ للشكلا

التمرة وحدها ، لانا لا تقوم وزارة العمر  
بمصل تخطيط عمراني كامل للقاهرة  
لاصالح هذه المشواتيات ؟  
ومن غرائب المزمار الواحد والمشرين  
طلب عين خمس ندوة هامة اسمها ( المرأة )  
دعيت إليها إثنين أثار الحكيم وصليحة  
العمرى ، باعتبار إحداهما (عائلة) والأخرى  
ونازك السلحدان ، تصورا إلى هذه  
التمرة من السخط قد وصلنا .

ومحمد الله أنه على أقصى طرف القصة  
جلس الدكتور عادل صادق الذي ألقى  
دراسة مهمة جدا أصغت الحاضرين قائل  
لها تاريخ وتطور العلاقة بين الرجل والمرأة  
كما يلاحظ علماء الطب النفسي من فرويد  
رسى الآن ولكن للألس السيد ( - )  
تمتعها قليلا فقامتوه عدة مرات حتى  
أن يحضر في ندوة كهمذه وآثر السلامة  
ويجلس يصنع إلى الحمولات الطبيعية  
الناجزة التي دارت بين السادة أماتذة  
الكلية والسيئات الجيلات على اللمة -  
وأنا لا أظن فيهن - وإن كنت أظن في





المصدر : أك - ٦ - ١٩٩٨

التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ٢٩ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

مثل هذه القوائم الاستعراضية التي لم يقدّم  
سها سوى عائل لجملة جديدة في الجمع  
أعتقد أنها لن تصد أبدا .

وروما يتألف القارئ الوزير ألم أجيد في  
المؤتمر الواحد والمشرين طلب عين خمس  
والذي نظم ٧٢ جلسة علمية شيئا يذكر ؟  
أقول والله حاولت ، حاولت أن ألقى جدد  
من الأمانة الأجانب الذين قيل لنا في  
المؤتمر الصحفي إنهم سوف يقدمون طرقا  
جديدة للعلاج خاصة تلك الطريقة التي  
اجدها عالم فرنسي لعلاج الأورام  
السرطانية والصدفية عن طريق مرور دم  
المرضى على جهاز أنبّه بجهاز لفصل  
الكريات وتحويله للمواد الكيميائية خارج  
جسم المريض ، حاولت أيضا أن أقابل  
د . مايكل بيل رئيس قسم الجراحة بأحد  
مراكز إنجلترا ، ود . بيرجسون جراح  
الأوعية الدموية الشهير ، ود . جويرج  
أكثر أطباء العالم في السرطانات الليمفاوية  
وغيرهم ، ولكن السادة منظمة المؤتمر  
كانت تحطّهم بمصار عيب بمجرّد  
عروضهم من قاعة المحاضرات وورق  
تواجدى معهم على مدى ٣٥ أيام وصحية  
الزبل للصورة قد رفضت بشدة أن تصح  
عند المصورين لفرها وتمثلت بمصطفى  
السفح .  
حتى الدكتور حامد شقة عميد كلية الطب  
حاولت أن تلقى وجوده واضطر أن يجرع

جها البرع للمنية لتقديم الوزير الصحة وهي  
حشيرة به بشقة حتى تقطى وقال : يه يا  
ذكورة أنا رئيس المؤتمر .  
ومرة أخرى اضطر أن يترك مكانه على  
للصحة ويحطى وسط القاعة لسانه بخفة :  
ترزت له يا ذكور حامد ؟ فرد على الفور :  
ما هو ده زمانكو يا ذكورورة ..  
الأستاذ الدكتور حامد شقة عميد كلية  
طب عين خمس عقب على هذه الإحفاية  
قالا : طب عين خمس لما سبق الرئاسة  
في عقد المؤتمرات وهذا المؤتمر يأخذ  
الصحة الدولية وقد شارك فيه أكثر من ٢٠  
أساتذا من إنجلترا وأمريكا وسويسرا وعدد  
من الأطباء العرب والأفارقة ، فهي كلية  
لما لا يربح طويل يرجع إلى سنة ١٩٤٧ حيث  
كانت تسمى « النردان » ثم انتقلت  
إليها سنة ١٩٥٠ ليصبح اسمها طب جامعة  
إبراهيم ، سنة ١٩٥٢ أصبح اسمها طب  
عين خمس وتكون ثلاث كلية للطب بعد  
فصل البينى والإنكسورية ، وقد اتسعت  
كثرا حتى أصبح يعمل فيها الآن ٢٥٠٠  
من أعضاء هيئة التدريس منهم ٧٠٠ بدرجة  
أستاذ ، أما الطلاب فعددهم ٦ آلاف  
والدراسات العليا ١٥٠٠ ، والكلية مكتورة  
من ٣١ قسما ، حيا ١٠ أقسام أكاديمية

و ٢١ قسما داخل مجمع المستشفيات ،  
وتضم المستشفيات ٣٢٠٠ سرير يخدمها  
١٠ آلاف موظف بين طبيب أخصائي وأخصائي  
وتغريب وزائر وفريق وتمريض ، ويردد  
على طب عين خمس حوالي ٢ مليون مواطن  
سنويا .  
والكلية لما أبعث سبق الرئاسة في إنشاء  
مراكز طبية متطورة مثل مركز السموم  
ومركز الطب النفسي ومركز البحوث  
الطبية ومركز أمراض السكر ووزع  
البكتيريا ومركز الرولة .  
وبداخل الأقسام يوجد ٤٠ وحدة ذات  
طابع خاص تقدم أعمالا بحية متقدمة ، وقد  
دعمتها الدولة بحوالي مائة مليون جنيه في  
السنوات الخمس الماضية ويقدر رأس مال  
طب عين خمس ومستشفياتها الآن بحوالي  
١٠ مليارات جنيه وهو صرح طوى ضم  
بالقاهرة ولذلك فقد اعتصمت الدولة ٢  
مليون جنيه لإنشاء كلية حديثة وهم حاليا  
عملية إحلال وتجديد لكلية الطب التي تبلغ  
من العمر ٥١ عامًا .  
ورغم كل الكلام الذي قلناه د . حامد شقة  
العميد رقم (١٣) لكلية طب عين خمس  
فلم أحضر مؤتمرا طبيا أو غير طبي أسوأ  
من ذلك .





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٩

للنشر والإعلامات الصحفية والإعلاميات

## جـرس الفسحة

لا أمتار بالفسح كرمية دروية أو لطيفية أو حتى تعبوية وكثرة الفسح لم يصب  
الانتحاء عند الفسح أو تخلق كبريات مشة بلا شعرة على فكر سليم أو مستغل  
ومشيتا بالتاكيد جرب ذلك مع بعض أولاده والذين هموياتهم تشعروا فواسمها أو

تسبها  
ولا أتر العمل بدرجات أعمال السنة بالشكل القديم الذي كان يمثل لبترازا وكاتبه  
حتى وصل إلى الحشاشنة وكان هو السبب في ترويع البعض على الدروس منذ الصغر  
وأنا مع دمج كامل بها، الذين في منع الفسح وفي عوالة أعمال السنة بفسول  
ولكن في نفس الوقت أرفض طلة أمه بعض الطلاب بتشجيع من أسروهم أو أولياء  
أسروهم لفاتين أو للتدوين ولا يفسحون على منح الحنان والرحمة لابتناهم

بهمشونهم بالفسح فتكون خوليا ووالا على الأيا. قبل الأيتا.  
وأعرف مديقا ترك ٢٥٠ جنوها لابتة في حليها بدها وأو دخل الكثرين ملة لتهارت  
أسس دروية كشيرة لأنه يشغل الفكر في قلوب الآشوين من زسلاهم وعند أسرو

الآخرين  
وأو تشغل الفليس فارتها فورو أي حاد بالفضل تطبقا للفاتين لا وصلنا إلى  
الوضع الحالي

محمد خليفة





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٩/٣/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

### تدعيم العلاقات العلمية مع ليبيا

أكد د. مفيد شهاب وزير التخطيط العالي والوزارة للبحث العلمي وقوف مصر قيادة وحكومة وشعبا الى جانب الجمهورية الليبية في قضية اوكريزي والال د شهاب ان علاقات مصر والجمهورية الليبية لتجسد في مجالات التعاون للتحفة

جاء ذلك في لقاء د شهاب والدكتور مهدي مفتاح أمين اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي بالجمهورية الليبية والوفد المرافق له.

كما أكد د شهاب على ضرورة تدعيم العلاقات الثقافية والعلمية بين مصر والجمهورية الليبية في مجالات تبادل أعضاء هيئة التدريس والطلاب والتمسيق في المؤتمرات العلمية على مستوى الجامعات العربية واليونيسكو واستعداد مصر للخدمة لاحتياجات الجامعات ومراكز البحث العلمية من أعضاء هيئات التدريس وكذلك حل بعض المشكلات التي تواجه الطلاب الليبيين الذين يدرسون بالأكاديمية سفير بريتانيا بتوزيع ٣٦ شهادة د. مفيد شهاب والمطير د. فريد بلانويك سفير بريتانيا بتوزيع ٣٦ شهادة تخرج للدارسين المصريين الذين حصلوا على منح دراسية بالملكة للتحفة.







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ٢ / ١٩٩٨

بهاء الدين:

## احتساب درجات على سلوك الطلاب في العام الدراسي المقبل

كتب - أيمن المهدي:

من القديم  
وقال أن للشروع الجديد لتحديد درجات  
السلوك سيتم من خلال جلسة  
النقاش على ظاهرة البطالة.

تقرر ألا يتقدم مدرس الفصل وحده  
بوضع درجة السلوك ولكن تطوير سلوك  
الطالب يتم بمشاركة كل معلمي الفصل  
والأخصائي الاجتماعي والفنسي  
والإحصائي في محور المدرسة لتجنب  
الاستغلال في بعض الدرجات في  
الصالح الشخصية مشيراً إلى أن  
توزيع الدرجات سيتم شهرياً حتى يمكن  
رصد سلوك الطالب ومناقشته باستمرار  
مع محاولة تقويمه من خلال الأخصائي



حسن بهاء الدين

الاجتماعي والفنسي كلما تطلب الأمر.  
وأضاف الوزير أنه أصدر تعليماته بضرورة  
تنظيم دور مجالس الآباء والمعلمين والاشتراك  
في متابعة تنفيذ هذا المشروع وقال الوزير إنه  
رفض ما يسمى بالمصالح بين طالب بطيحي  
ومدرس متدني عليه .

تقرر تنفيذ المشروع الجديد باحتساب  
درجات لسلوك الطلاب في بطاقة  
التكوييم للمدرس وذلك من العام  
الدراسي القادم ، على أن يعرض  
المشروع على المجلس الأعلى  
للتعليم قبل الجامعي في  
اجتماعه المقبل لأقراره.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم أن الدولة  
تنفق ١٤.٨ مليار جنيه على الجزائرية  
الجديدة للتعليم وأكد أنه لا بد من  
تطبيق لائحة الجزاءات على المخالفين.  
وشدد على أن سياسة الوزارة على  
الجانبا الآخر تتمحور حول الطلاب والتلاميذ في  
الدراس لأن هذا الأسلوب ينتهي منذ فترة  
طويلة ولايس العودة إلى الوراء وقال أن علوم  
التربية الحديثة ترى ضرورة تنظيم كرامة  
الطالب ، وعدم إعاقته ولكن في إطار مناخ عام





## المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٣١

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

### لبورصة علم حاضر في الجامعات

فاستحدثت اللوائح الجديدة  
لكليات التجارة الصادر عام  
٩٦ مواد مستقلة عن البورصة  
وسوق المال.  
وتشير للاندماج على ذلك نعمة  
أمثلة من اللوائح الداخلية  
الجديدة لكليات التجارة  
والتي تتضمن إلى جانب  
العديد من الموارد المرتبطة  
بشأن سوق المال سواء في  
مجال دراسات الجوى  
للمشروعات والتحليل المالي  
لتقديم المشروعات  
والاقتصاديات وتحليل  
للمعلومات والبرمجة وغيرها  
مواد مستقلة تهتم وبصورة  
مباشرة ومستقلة بالبورصة  
والأوراق المالية مثلاً:  
أولاً : تتضمن اللائحة  
الداخلية لكلية التجارة بينى  
سوف الصادرة وفقاً لقرار  
وزير التعليم رقم ٩٥ بتاريخ  
٩٦/١/٢٤ المواد التالية  
١. لائحة مرحلة البكالوريوس  
٢. إدارة البورصات والأسواق  
المالية عامة مستقلة تدريس  
بواقع ٤ ساعات أسبوعياً  
لطلبة جميع شعب المحاسبة

- وإدارة الأعمال والثامن السنة الرابعة واشترك شخصاً في تدريسها.  
٢. إدارة الاستثمار كمادة مستقلة بواقع ٣ ساعات أسبوعياً لطلبة  
جميع شعب المحاسبة وإدارة الأعمال والثامن السنة الرابعة  
واشترك شخصاً في تدريسها.  
ب. لائحة الدراسات العليا:  
تضمن الكلية بدوام الدراسات العليا في إدارة البنوك ومن مواد  
الدراسة إدارة البنوك وأسواق المال.  
ثانياً: تتضمن اللائحة الداخلية الجديدة لكلية التجارة المنوطة  
الصادرة وفقاً لقرار وزير التعليم رقم ٣٦٦ بتاريخ ٩٦/٣/١٧ المواد  
التالية:  
١. مرحلة البكالوريوس  
أ. رياضيات التمويل الدولي وأسواق المال بواقع ثلاث ساعات  
أسبوعياً لطلبة الفرقة الثانية شعبة عامة وشعبة اقتصاد.  
ب. إدارة البورصات بواقع ثلاث ساعات أسبوعياً في الفصل  
الدراسي الأول لطلبة شعبة إدارة الأعمال.  
٢. اقتصاديات الأسواق المالية بواقع ثلاث ساعات أسبوعياً لطلبة  
شعبة الاقتصاد.  
ب. مرحلة الدراسات العليا:  
هناك بدوام في الدراسات المصرفية ومن بين مواد الدراسة مادة  
التحليل المالي للمشروع ومادة المشاكل المحلية لدراسات الجوى.  
ثالثاً: تتضمن اللائحة الداخلية الجديدة لكلية التجارة وإدارة الأعمال  
بجامعة حلوان الصادرة بالقرار الوزاري رقم ٣٢ لسنة ٩٦ الصادر  
في ١٩٩٦/١/٢٤ تدريس المواد التالية:  
أ. مرحلة البكالوريوس :  
رياضيات الأسواق بواقع ٣ ساعات أسبوعياً للفصل الدراسي الثاني  
لطلبة الفرقة الثانية.  
الدراسة المالية والاستثمار بواقع ٣ ساعات أسبوعياً  
لطلبة الفرقة الثالثة تخصص محاسبة وإدارة أعمال  
والاقتصاد.  
ب. دراسات في الأسواق المالية والبورصات بواقع ٣  
ساعات أسبوعياً لطلبة الفرقة الثالثة شعبة اقتصاديات  
التجارة الخارجية وشعبة تخصص الاقتصاد.  
ب. مرحلة الدراسات العليا  
من المواد الأساسية لتجهيز الماجستير في الاقتصاديات  
التجارة الخارجية مادة نظرية الأسواق المالية بواقع  
ساعتين أسبوعياً طوال العام الدراسي ومادة نظم  
وتحليل بجامعة القاهرة الصادرة بقرار وزير التعليم رقم ٣٦ لسنة  
١٩٩٦ في ١٩٩٦/١/٢٤ لواء الآتية ( بعضها بكل من اللغة العربية  
والإنجليزية )  
Accounting Aspects of Stock markets  
Accounting analysis for finance & investment Decisions .  
Investment Analysis  
محفظه الأوراق المالية  
مبادئ الاستثمار في هئتا التأمين  
رياضيات التمويل والاستثمار كما تتضمن اللائحة بدواماً مستقلة  
عن إدارة الاستثمار ومحفظه الأوراق المالية يتضمن المواد التالية :  
١. أساليب الكمية للتحليل الاستثماري.  
٢. أسواق الأموال ورس المال  
٣. إدارة محفظه الاستثمار.  
٤. لائحة بحث في إدارة الاستثمار ومحفظه الأوراق المالية  
إسماعيل خديف





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استاذ ورئيس قسم التأمين والرياضيات  
ووكيل كلية التجارة للدراسات العليا والبحوث  
جامعة القاهرة ، فرغ بنى سويف  
ولم أكلمه يؤكد الدكتور سامي نجيب أن الرميل معد النحاس استند إلى  
أراء عدد من اساتذة كليات التجارة بالجامعات المصرية الذين اكدوا ان  
عدم توى وجود المواد التي مندرجتها عن المورصة في الجامعات ليس  
كافيا ولا يناسب مع التطور الذي يشهده سوق المال المصرية  
وإذا كنا نخلق هناك أي أهمية سوق المال ووجوده في مسدأبل الاقتصاد  
المصري فإن هذا الاتفاق يدفعنا جميعا إلى المطالبة بتدعيم تدريس المواد  
الانطلاقة بالمورصة في الجامعات

● المحرر ●





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المار للتحقيق الصحفي في  
العدد ٤١٠، من مجلة «البورصة  
المصرية» بعنوان: البورصة  
غالب في الجامعات اهتمام  
عددا من اسئلة الجامعات .  
ووصلنا في إطار هذا الاهتمام  
هذا الأسبوع رسالة غاتية  
من الدكتور سامي نجيب  
وتحت كلمة التجابة بجامعة  
الغفيرة فرع بني سويف أكد  
فيها أن علم البورصة حاضر  
في الجامعات المصرية ولم  
ينس الدكتور سامي نجيب أن  
يقدم الدليل على ذلك  
الحضور في رسالته التي  
تقول طالعت باهتمام التحقيق  
المفتور بالعدد ٤١٠، من  
البورصة المصرية تحت  
عنوان البورصة علم غالب في  
الجامعات والذي تضمن أراء  
اسئلة وخبراء اجلاء تطلب  
اهتمام الجامعات بعلوم  
البورصة وسوق المال ، وأما  
هذا إلى تأكيد أن للجامعات  
دورها الرائد والمستمر في  
هذا المجال وقد تزايد اهتمامها  
بسوق المال بعد صدور  
القانون ٩٥ لسنة ٩٢







المصدر: الأهرام الاقتصادي

١٩٩٨/٣/٣١

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## طلب إحاطة عاجل

تقدم رمضان ابو الحسن -  
عضو مجلس الشعب  
(السويس) بطلب إحاطة  
عاجل إلى وزير التربية  
والتعليم حول نقص عدد  
العمال بالمدارس مما أدى  
إلى تنهؤ التعليم بها  
وعدم صيانة مرافقها  
وتنهؤ مبانيتها بسبب  
الإهمال الأمر الذي يهز  
جهود الدولة والمبادرات  
التي يتم إنفاقها على بناء  
هذه المدارس من أجل الحد  
من كثافة الفصول  
واستيعاب جميع الطلاب  
في سن التعليم لمواجهة  
ظاهرة الأمية وتوسيع  
مجال التعليم لتشمل جميع  
أبناء الوطن في سن الإلزام.

## شكوي جامعية!

تالت لجنة التعليم والبحث العلمي  
في مجلس الشعب شكوى من  
أعضاء هيئة التدريس بكلية رياض  
الاطفال بالإسكندرية يعرضون فيها عن  
أهلهم بأن يتدخل الدكتور مفيد  
شهاب وزير التعليم العالي لإصدار  
قرار بوضع حد للإضراب الذي  
تجرى في مجلس الكلية لإصلاح  
مسييرة التعليم بها حفاظا على  
مستقبل الكلية فيها، وذلك بعد أن  
أصبح مجلس الكلية يستعين  
بمسائنة من الخارج غير  
متخصصين في تدريس المواد  
الدراسية على حساب الأساتذة  
المتخصصين في دراسة المواد  
للشعبة والكلية. الأمر الذي أدى إلى  
إعذار المال العام، وتنهؤ للتدريس  
الدراسي للطلاب الذين قدموا وأولياء  
أمورهم شكوى إلى إدارة الكلية  
التي هددتهم بالفصل أو الرسوب في  
امتحان نهاية العام إذا ما قدموا  
وبالشكوى إلى أي جهة والدولة  
ومن المنتظر أن تناقش اللجنة هذا  
الموضوع في الأسبوع القادم





المصدر: الأوسر وع

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



العرف

وموت العلم



إسلام عتيبي

واشياء! أما نورو الفعرات العادية وابتداء الفقراء فمصرهم الوحيد هو أن يصاروا لفرشدين أو بوايين أو بلاني متايل في لشاربات اللور، وفي لحسن الأحوال موظفين قاطعين في أسهل السلم الإداري لو تخلصوا ملايك المفرد المزعجة هنا والنسبة للموظفين، أما البقية فمستحيل أن يبار تجار (المستفيد) ليعملوا كموظفين ليعتبروا أو القويين، ويكن القوياء البنية الجمعية أن يعملوا مكابحية مستحيلين لحراسة صغار أصحاب الثراء، الذين يملكون هذا الصنف برتبة رجال الأعمال لملكوهم من الناسين الذين هذا الصنف ليس نتيجة لعدم قدرة المؤسسة التزوية على ضبط سلوك أبنائها، وأبست (قوة لديم) من قلة مساهمة ومنحرفة سوردوما قانون القبلية الجديدة ولكنها وبسادة ظاهرة الاجتماعية خطيرة. إن أبحاثا مطولين يتصدونهم بشعيرة التزوية المؤسسة التنظيمية الذين يطالبونهم بتسوية مدرستهم في ضرورة لامتياز (القديم) والمثل العام، وأن الأكثر صدقا هو الأفضل إلى نشر ذلك من مفراته، بينما القرائع يؤكد أن سارلي لثال العام يتصدون المجتمع، وأن لتجوي القديم يطولون تسيرات الشبيحة التتاليين بين ما يبال وما يمارس، الذي يفتح باب التفرار والاختلال والمعاذلة بل ويقل في صدور هذا الشباب القدرة على فهم الدين. إن مؤسسات المجتمع، والفرار الرأسمالية التعليمية والموسيقى سدت الطريق أمام التطور الفيزيائي للمجتمع. والامت حائزاً شغافاً بين الواقع والحلم والمستقبل، بل لقد لتتلك العلم نفسه، وإن لم ينسجوا للخسوفين سينزاد العلف مثلاً ولن تستطع كل القوانين الاستثنائية أن تعاقبها

ممعركة طلاب المدارس التي تلتوت الرأى العام. بحركات أجهزة الأمن، وأريكت قرارات وزارة التربية والتعليم لم تكن إلا محصلة طهيمة لصالحت من السلف للتناشر والفردي في أماكن متفرقة من الوطن. فنتيجة واحدة إلى ذلك لحوال ومخاضر لقسام الشرطة مستدل أي محال اجتماعي. فالواقع أنه بمحالات متف متزايدة في هذه التشريحة السنية، ما يبعثنا لنفكاً لرفش تطبيق القانون (البلطجة) عليها أي على صغار معركة الطلاب الأخويين، فالعلم الأول وراء كل ذلك هو مؤسسات المجتمع التي لفتت مصداقيتها أمام هذا الشباب ففتت علمه في مستقبل أفضل. إن ما حدث وراء كل لشماعي واقتصادى أحسن متغيرات ما يسمى بالإصلاح الاقتصادي وسيفر الفيلق التعليمية على صفحات الأمور في المجتمع لامتدت شرطاً عميقاً في وجدان الأمة ذلك لأنها تسمى وكل إمكانية لاتتلك كافة مؤسسات المجتمع ولا رؤية مستقبلية ولشماع فلتحت. كما قلت... فجوية حيلة بين الواقع والمستقبل. بين ما هو كائن وما ينبغي أن يكون، وبالتالي أصيب شيب هذه الأمة بحالة من التفرار الاجتماعي، وهذا التفرار يترتب إلى العنف أو التفرار أو التطرف الفكري، أي التعارض بشكل علم، وهذا كله مقدمه لاسي فانس القدرة على العلم إلى الشرط التي يفرسها المجتمع كي يتجاوز الفضيحة. حواجز الواقع إلى مكانة لشماعية تتطلب منه أن يكون واحداً من اثنين: إما عبقرياً أو إحد الأثرياء كي يحصل على نسبة مئوية شيء مستحيلة في القانون ليحصل الجملعت أو كليات العلم، والتي لا تضمن له أي مستقبل





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٦/ ٣/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# جامعة الفيوم إلى أين؟ رئيس جامعة القاهرة: أرحب باستقلال فرع الفيوم بعد اكتمال منشأته عميد كلية التربية: البقاء في حضانة الجامعة الأم أفضل حتى يستكمل الفرع كلياته الطلاب: نعم للاستقلال .. ولكن شهادة التخرج من جامعة القاهرة لها قيمتها

## الفيوم - جمال حمزة:

الطلاب بالجامعة الأم .. إنهم فإن استقلال الجامعة من عندهم قضية هامة يجب أن تتكاتف من عدة زوايا .. أهمها اكتمال الجامعة المراد استقلالها من كافة النواحي .. منشآت وأعضاء هيئة تدريس يتم توليدهم بسعة مستمرة وتجهيز الجامعة بكل ماتحتاجه للاستقلال .. وقال الطلاب عموماً استقلال الجامعة أمر ضروري.

أبراهيم عبد الستار بالسة الزميلة بالمر الفيوم والأول على قسم الآثار المصرية في السنوات الأولى والثانية والثالثة والخامسة في التخرج الأول للثة الزميلة يعرض الاستقلال أن يخرج جامعة القاهرة يشغل في تدريس الجسد له من غيره ولا يغفل على غيره عند التخرج وللحاق بالعدل من خرج أي جامعة إقليمية.

يشتمل تدوير بالسة الزميلة ويشتمل الفيوم الاستقلال في حد ذاته الفضل لكن الفرع ميسر جامعة وأما ميزاتها الخاصة بها والمستقلة .. والاستقلال يساعد على تحديث الكليات والكليات العلمية مثل العمل بحيث تراكم الأعداد الكبيرة من الطلاب وتحسين الخدمات الطلابية بالكلية.

وطلب أن يطبق قرار الاستقلال على الطلاب البوند الذين يحصلون على الثانوية العامة حديثاً وينسحب مكتب تسجيل القبول بالجامعات.

وقد طالب محمد محمد حسن بالمر عنيزة الفيوم أن الفرع واتصال الجامعة الأم أمر ضروري خاصة أن الجامعة الأم تملك فرعاً بأكملها هيئة التدريس .. وأن الجامعة الأم لها

رغم الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة باستقلال فرع الفيوم عن الجامعة الأم .. خاصة وأن الفرع يضم مخرج كليات بالامتياز إلى كليات التسوية والأدب والفنون الرياضية كما أنه استكمل الترميز اللازمة للاستقلال.

وأكد د. فاروق اسماعيل أن فرع الجامعة بالفيوم تحت رعاية ومجهود الدكتور محمد سعيد سليمان نائب رئيس الجامعة لشئون فرع الفيوم أصبح في صورة مزدهرة وجيدة خاصة وأنه يعمل على خدمة مجتمع الفيوم في شتى المجالات سواء كانت تعليمية أو رياضية أو صحية بعد افتتاح كلية الطب ومعهد التمرين.

وأكد د. محمد عبد الرحمن الشرايبي عميد كلية التربية بالفيوم أنه غير متحمس لاستقلال الفرع عن الجامعة الأم قبل أن يشكو عوده أكثر من ذلك لأنه في رأيها جامعة القاهرة تستطيع أن تحقق الكثير في هذه المرحلة بالوقت.

وقدول محمد عبيدة مدير كلية الآثار بالفيوم قبل أن طالب بالاستقلال الفرع يعني أن طالب بالاستقلال كلية الآثار بالفرع حتى تدمج كلها القديمة بالثاني ويكون لها معنى خاص وميزانية مستقلة حتى تزداد واجهتها على أوجهه الأتالي في خدمة العملية التعليمية.

وعن الاستقلال التي تواجهه كمدير يقول أنها إيجابية حيث أن الكلية ليس لها ميزانية مستقلة وأن ميزانيتها تابعة للفرع .. ولكنها لا تترك أن د. محمد سليمان لا يملك طيناً جديداً في تطوير الكلية وإعدادها بكلية الإنكبابات للادوية والتجهيزات.

وقدول الطلاب وأول جمال محمد بالسة الزميلة بالمر الفيوم ومقر لوجه القبول بالكلية ساء لأنك أنه أن سويسرا الحكومة في إنشاء جامعات إقليمية كان له الأثر الكبير في تخفيف التكدس





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٣/٣/١٩٩٨

للفنر والخدماء الصنفية والمعلومااء



هشام أنور - محمد أحمد - وائل جمال - مصطفى حميد - إبراهيم عبدالستار

إسمها وائلها القولى قبل الطلى .. وهذا الأهل من شأن اءماء  
ءية اءءرىس بالفرع  
أما الطلاب صابر محمد بارلى طاب القوم طبرى أن الاسءلال  
الءلل .. ولكن ٱمء ناك هءء ءهوى أساءة اكلى طاب القوم ءلى  
ٱسءللطاب المءصول على أى مءطرمة ٱسءللطاب ءنها فى  
وءوء الاسءلال ٱمءلوه ءامسة وأن ءمىء اءماء ءية اءءرىس  
مءءءىءن من كلىة طاب لءصر اءءىى .. ءمء أن ءمىءق الآءءرة  
الطلىة مءءارة من طاب لءصر اءءىى.  
ومن كلىة السءءاءة والقءائىء ٱلقول الطلاب الصءواء مءءىء  
وأءمء مءشم وأءشرف ومءشان وأبراءم محمد والسءة الأولى .  
الإسءلال مءلء الطلاب ءامسة وأنه مءءوء مءزائىة للفرع إلا أنه

برى أن الوءءء المالى ءبر مءالسب لإسءلال الفرع لوءوءه كلىاء  
كءورة ءبر مءسءمة الساء ولا الآءءرة .. ءمءلك لأن ءامسة الأم  
لءمءبر المءلل للطلاب عءء القءرء لأن ءءرءق للءاءرة ٱنءلر له  
للءصء على أنه اءلل من أى ءرءق آءر.  
وأءء الطلاب أن الإسءلال سىملى ءامسة الإءءام الأكءر  
من ءىء اللءم ونءصءص اءماء ءمءاء اءءرىس بءل كلىة مءا  
ٱسءلل طاب الطلاب إءءءام للءمءل اءءرىس وأءماء الطلاب  
الءل فى الإسءلسار عن أى مءلپ ءارء للءلسءرة.. ٱمءا  
ٱءرمهم الإسءلال من اللءمء مءمزة ءامسة القاءرة كءامسة أم  
لءماء الطلاب للفرصة ءلال ءءبىءاء والءمءول على الءمل.







المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٧

## حرس الفسحة

قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه حول ٦ مديريين بمديرية التربية والتعليم بالنصورية للتهابة الادارية والاشئون القانونية بالوزارة والزاسهم برء البالغ التي حبرلوهما في رحلة جنوب سيناء تمت سائر رحلات الطلاب واواياا، المورعم وان كل ماتشركه في جوس الفسحة حول هذا للوشوع ثبت صحت

وقال د. حسين بهاء الدين انه قرر اسس مكافأة ٢٠٠ جنيه لأربعة مديري مدارس لتشغيل الكمبيوتر وتكريب الطلاب وفي نفس الوقت قرر عقوبات على بعض المديرين والمدرسين لاهمالهم تشغيل معامل الكمبيوتر والالاق معاملها واسمعتني تقرير بعض المعلمين والاقابات التعليمية في عهد العلم ويبدو ان بعض الاسماء تختار مجاملة وبعض المستحقين فعلا بطولهم التسجيل ومن المكرمين الذين يستحقون الاستان عبدالمسيد احمد مدير عام السافل الذي حواليا في ادارة التجهيزات رغم الكاسر والفرض الوصلية على الادارة تمت سمع ويصدر بعض المدرسين في المديرية للاسلف الشديد

**محمد خليفة**





## حول تطوير مناهج التعليم

# ما يحدث هو التدمير بعينه يا شيخ الأزهر

أثري الابتدائية مع الانتفاضة الجيدة لحظي للقرآن والقلة الأجنبية وبينة ابراد وإيكوترا جميعا من حاضري المؤهلات الطبية محسني الحروب والركنيين بكم كرامة مع الأهل عليم من شرف الأزهر للهوية ووفاءه التي شاعت بين وزارة الأوقاف والأصلاح الأزهرى والأفلاك المتوية. وأما: نقل المرحلة الابتدائية كما هي ثلاث سنوات على أن يكون تصنيف الطيم الشرعية بثلث ساعات الدرس بما فيها قرآن ويقرأ اللغة العربية والقلة الأجنبية ثلاث واللغة الأجنبية وفي هذه المرحلة نقل اللغة الأجنبية القليلة.

خاتمة: المرحلة الثانوية يجب أن تنقل كما هي أربع سنوات للامتبارات التي سنها فضيلة الدكتور محمد حجلة في محاضراته لندوة جريدة الحقيقة ص ١٢١ بتاريخ ١٩٨٨/١/١٩ وأن نكرها نظاميا للتكرار. وذلك طبق لكتاب على هؤلاء المعلمين في محاضراتهم للتقريب بين الأزهر والتعليم العام من حيث الشكل العام مع تدريس المصنوع ثم الانخفاض على الأزهر في

النهائية ونسبه إلى التعليم العام، وذلك لتلبية للتخلف بعد أن يصبح الخضر على رجليه ويتوكلون. وفي هذه المرحلة يتم التخصص منذ السنة الأولى إلى خاصي وأدبي، والتربية العلمية يجب ألا يقل تصنيف الطيم الشرعية والعربية عن ٥٠ ساعة الدرس.

أما بالنسبة للأدبي، فله يجب أن يكون تصنيف الطيم الشرعية ثلاث والعلوم الشرعية الثلاث الثلاث واللغات والتاريخ والجغرافيا في المستين الأولى والثانية. أما في المستين الثالثة والاربعاء فيجب أن تقتصر الدراسة على الطيم الشرعية والعربية واللغات فقط على أن تكون نسبة اللغات من خلال ترجمتها لبعضها البعض للقرآن والسنة ثم نقلها لبعضها البعض. ففي الكليات العلمية يجب أن نقل لنسبة العلوم الشرعية عن ثلث المواد الدراسية على أن يدرس جزء منها بلغة إنجليزية أو أكثر بحيث يتقن اللغتين في الطيم الأزهرية عن نظائره من ذوي الجامعات الأخرى نسبة تتجمل حال يقول لدى أدول الأحلامية الجيدة

العربية، واليهود في حروبهم للتعمد مع العرب منذ حرب ١٩٤٨ لم يجدوا أمامهم إلا مقتلا بأسلحة الواحد هو النسر أو الشهادة. ومن أجل ذلك فهناك تماثل بين اليهود والمسيحيين على تدمير الأزهر، عن طريق تفرقة من محتواه وتهميش مواد الدراسة الأصلية فيه بحيث يدعى اسمها ليس إلا، وقد بدأت هذه الخطة تأتي لتسلوها فعلا. فربما تلك الخطبة الأزهرية لعين من قبل الأوقاف وقد أتمت به التمس في الصلاة. ولم يستطع قراءة الفاتحة وشاهد هذه الواقعة هو الدكتور عبد المصيرى شامس القدر جريدة الشعب في عدده الصادر في ٥ من ديسمبر سنة ١٩٨٧ مقال الدكتور يحيى اسماعيل - حين عام جبهة علماء الأزهر تحت عنوان بالله لا تعطها يا فضيلة الإمام.

### خطبة الإمام أن زكاة سنة أو

تفلسفها. أو التطوير في حد ذاته من وجهة نظرنا مطلوب، ولكن التطوير يجب أن يكون في إطار ما خلق الأزهر له وما أنشأه من أجله، بمعنى إذا كان ذلك التطوير سؤالي في النهاية إلى تفرع داعية مسلم يكون واجهة مشروعة للإسلام والمسلمين في القرن القادم فحينئذ يجب أن نشد على يدك. وأن يكون ذلك من وجهة نظرنا - لا بالوجهات التالية:

أولا: إعادة فتح كتابي الأحياء والنبوة والوحد عن الديانة القليلة من حفظ كتاب الله دون التقيد بالمثل أو السنن مع إغراق الكليات والعروض والكل والمسروق الكافي المحفوظ والمطل من قبل التفرع. وقد كان هذا قاتما في الخمسينيات تحت مسمى (قسم الحفظ). ولا يلتزم بالانديانة الأزهرية إلا من كان حافظا لعشرة أجزاء على الأقل.

ثانيا: نقل الدراسة في الابتدائية كما هي ست سنوات، بحيث لا يقل مقدار للقرآن كما كان من ثلاث محسني يوميا مع الحفظ والتسميع بالطريقة التقليدية. وينتهي السنة السادسة أيد أن يكون التعميد حافظا لكتاب الله كمالا.

ثالثا: كرس لبعض اللغات الأجنبية الاختيارية أو الفرنسية جديا إلى جانب مع اللغة العربية والمصنف منذ السنة

علوا يا فضيلة الإمام: فقد طرأ باب الأزهر والسفاهة لربنا يا حيا منا فيه وجهاد في سبيل الله والمقدرة وليس حرجنا في التسويرو في مكتباته ما حانية في ملكات ذهنية لتتطور فينا في أبنائنا.

والله طرقت باب الأزهر الشداء بسلف صالح وإبراهيم عظام من الأمة والأعلام، خلفه التاريخ لكرمهم بدنا بأصحاب الغلاب الأربعة وسروا بالظواهرى والأجورى والأوسنى وبعد الجود سليم وتلفتت والخضر حسين وبعد العزيز الهذرى والمرافى والسيدى وبعد المعلم محمد. وبعد الحق. فهؤلاء جميعا ربحه الله طوبى كراما رجلا في مواضعهم وفي أكتافهم ولذهمهم ولذاهم، وما فكر حاكم أو مستغل أو زنديق أو مدلس أو طغى في كافر أن يتكسر سور القدر على مناهج التعليم الأزهرية تطورا أو تحلوا أو تعيقا في كل أقدامهم على شتى

الأزهر. وما طرأ باب الأزهر يا فضيلة الإمام رغبة منا في أن يلتزم أبنائنا بكلياته العلمية كالمطبخ والفلسفة والزراعة والهندسة وما إلى ذلك، لئلا فيها مصر ست عشرة جامعة تخرج فيها لرجال متفاني من شباب عزم سوق العمالة من استيعابهم منذ أكثر من عشر سنوات. وأكتفى طرقت رغبة في علم اللغة وطول الشروعة، ذلك أنه لن تضار مصر، بل يضار العالم العربى والأسلامى أو أغلقت الكليات العلمية بالأزهر. ولكن ستكون الفسادة فاحمة بأن يكون الأزهر أهدر بأغلق كليات الشريعة وكليات الدرة تهيمش موادها، أو لا تلتزم من علمائها كمالا وكما وفاد.

يا فضيلة الإمام! لا لنا ولا غيرى يستطيع أن يكرر - مجرد التفكير في أسامة الدين بكى، فاستد رجل طيريه ولكن في كرامة واحدة استطيع أن أجزم بأن ما يحدث على الساحة في مصر منذ صدور القانون ١٠٢ لسنة ١٩٦١ (العلماء) يعدونه، ذلك أن قسوسا بالذات وهى وكسر المعلمانية جديا قامت بمحلاتها المتعددة في مصر، لم تجد من الرجال في مصر إلا رجال الأزهر يسلطهم لثم، في المديونة والشريعة واللغة





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٢/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويكون صورة خريطة العالم الأفرى أو  
المهندس أو الطبيب في الخارج. داعياً  
إلى الله بالحكمة واللوعة الفطنة على  
تقريب أسلحته.

لما طالب الكليات النظرية فإن كليات  
أصول الدين والشريعة واللغة العربية...  
والدراسات العربية والإسلامية والفلسفة  
والترجمة يجب ألا يقل للطلبة في  
هذه الكليات عن ٨٠٪ من عدد  
الحاصلين على الشهادة الثانوية من  
القسم الأدبي ويصير تدريس المواد  
الشريعة و العربية والفلسفة العربية مع  
التوليفية والفرنسية.

سادساً: ورداً على ما يجره بعض  
الداعين عن هذا التخصيص ولا يقول  
التطور من أن كتب الأصول والمناهج  
الكتب الإسلامية ومناهج الشريعة التي  
كانت تدرس للطلاب في الماضي لم تعد  
صالحة لأن يستوعبها طلاب هذه الأيام  
وهي في حاجة إلى تحديث شأن ذلك  
مردود عليه بأن هناك فرقاً بين التثقيف  
والتطوير. فالتثقيف هو الإلمام بالمعاني  
وما قام به القائلون على الأثر منذ  
عام ١٩٦١ حتى الآن هو تطوير لمعالم  
الفقه والشريعة وإثباتها عليها وتجهيز  
أهلها وأهل تطويرها. أي في نفس الظاهر  
بمقرب من بلى مسجون والسرطان  
والفرنسيين ومن لا عائد ولا مالهم  
وهم الشيوعيون.

وفي النهاية الأولى علماً بأن غبطة  
الاسلام. أن كانت غبطة على  
الأثر رغم أن غبطة الأثر قد  
تعدت إلى التقوى بعبارة تلتقي  
على بعض التجاوزات في الخطاب مع  
فلسفتكم. فأنكم وطعنكم ليسوا على  
ذلك السطو. ومن ينكر هذا إما جاحد  
ولما جادل ولما يفرق. فأنتم ومن  
الاسلام والمسلمين. وطعنكم كل من يكتب  
في هذا الموضوع أن الاسماء البنية أو  
الاسماء للأثر بصفة عامة. إنه يسهو  
إلى الاسلام كطبيعة دون أن يفرق.

عبد الرحمن والي

المجلس بالتقريب

١

١٩٩٧





المصدر : الأسبوع

التاريخ : ٢٠/٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أزمة جديدة في الجامعة العربية منع أساتذة الأزهر المعارضين من الاتصال بالصحافة

كتب - مصطفى سلمان:

تضربت أزمة جديدة داهت سحابة على جامعة الأزهر بين قيادات الجامعة وجبهة علماء الأزهر. ويذكر طالب الدكتور أحمد عمر هاشم - رئيس الجامعة - من عملاء الكليات اتخاذ الإجراءات الكفيلة بمنع الأساتذة الأضواء والجبهة من الكليات أو الإذلاء. وفي تصريحات للوسط، ضمت لقائمة أسماء الذين طالب الدكتور بمنعهم كلاً من الدكتور محمود حمادة وأبراهيم الخولي ورحبي إسماعيل. وقد شن الدكتور عبدالمعطي بيومي - عميد كلية أصول الدين - هجومًا شديدًا على الدكتور يحيى إسماعيل - أمين عام جبهة علماء الأزهر - لتهمة فيها بالعمل في جهات اجنبية دون استئذان للجامعة، وتحويل الطلاب على اتخاذ مواقف سياسية! وغير الدكتور حامد أبو طالب - عميد كلية الشريعة والقانون - عن بالغ قلقه من هجوم الدكتور بيومي، معرباً عن خوفه من هذا التصعيد الذي قد يوقع الجامعة في موقع اتهام بأنها تحارب حرية الرأي. ومن جانبهم عبر عدد من أساتذة الجامعة عن مخاوفهم إزاء ما يسمونه بحكام التفتيش التي تسعى إلى وقف عدد منهم عن العمل.







المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٣١ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الف . ب . ا

ليبي السباعي

### هل حقانريد جامعات خاصة في مصر؟

بعد سنوات طويلة من اللامانة والصراع الجذلي في مصر حول الجامعات الخاصة بين المؤيدين والمعارضين وظهور مشروعات كبيرة تحلم بجامعة خاصة مصرية وقد أجهضت هذه المحاولات أولا بأول بدعوى مجانية التعليم.. وفي معارفي وافقت علي أن يكون هناك قطاع خاص - الي جانب الخدمات للجانية من الدولة - في ما هو أهم من التعليم وهو صحة المواطن.. ما علينا بقرار سياسي طهرت الجامعات الخاصة الأربعة التي نعرفها جميعا ولكن لأن بعض هذه الجامعات ولا نقول كلها بدأت دون أدراك حقيقي للمفهوم الجامعات فقد تعاملت مع العملية الجامعية بمفهوم السور ماركت.. تجارة وشطارة والعملية تدار بهذا النطق. تخصصات وعالية واعلانات تنافس الاعلانات منتسجات سمن الهانم واتواع السيراميك ومساحيق الفسيل وكلها لها هدف واحد هو اجتذاب الزبون.. والزبون هنا هو الطالب الذي يحلم بالدراسة في تخصص لم يؤمله مجموعه من خلال مكتب التنسيق لأن يلحق به..

وكل ذلك - مع التحفظ الشديد - مفهوم ولا نقول مقبول فني خال توريظ. بعض هذه الجامعات - في حين بلالين لجنهيات البنوك وعداد الفوائد لا يتوقف تنمطر الي تنافس شينا فشيئا عن ما تفرضه التقاليد الجامعية من احترام الجامعة لمصورتها أمام المجتمع وانها لا تقدم الخدمة علي انها سلطة..

نقول لك ذلك قد يكون مفهوم ولكن غير المفهوم وكثير المقبول والفرغ تمام أن تتعامل - بعض - هذه الجامعات حتي في سوق التجارة بمنطق التاجر الفهلوي.. والذي يشير أن ترويج سلعة مخشوشة أي يقدم بتسجيل ترويج صلاحيتها أحد أنواع الشطارة..

نقول باحتصار وعلي بلاطة يا دكتور مفيد شهاب وانتم رجل قانون قبل الوزارة بعض هذه الجامعات وصلت بها «الفهلوة» الي حد قبول طلاب لا يحملون شهادة الثانوية العامة.. نعم نكرها مرة أخرى طلاب لا يحملون الثانوية العامة بطلاب آخرين كانوا مقعدين في كليات لجامعات حكومية ثم رسوبوا بها فخرجت بهم الكليات للناظرة في إحدى الجامعات الخاصة وأبوت استعدادها لتقبلهم واعتبارهم ناجحين وسطه في قرارات مسؤولهم في الجامعات الحكومية نقول للدكتور شهاب أن استمرار هذه التجاوزات يسر الي صورة الجامعات كلها والتي هي جامعة خاصة جافة تسعى لتقديم خدمة تعليمية حقيقية ولكن استمرار هذه التجاوزات ستكون نهايته إسدال الستار علي تجربة الجامعات الخاصة في مصر!!





المصدر: **روز السيوسف**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٥

وزير التعليم:

**السيد رويس  
الخصوصية  
«إيلز» يسرى  
إلى سمعية  
المعلمين**

**كثبت كريمة سويدان:**

أعلن د. حسين كميل بهاء الدين وزير التعليم في رسالة الإيماء جديدا يحدد العملية التعليمية ويضمن مصالح الطلبة العاطفة العقلية من المعلمين الشرفاء ويمنح الدولة من توظيف مبرراتها لتجديد أحوال المعلمين وهو الدورى للخصوصية.

أضاف في حوار مع ٢٤٠ معلما عاكفين من عشرات خارجية هذا العام أن هناك لغة خادرة من المبررين المتروطين في جسر يمتد السوروى للخصوصية لاكتفى ٢٥ أو ٢٦ على الأثر وهو كسرى سمعية المعلمين وتضمن المؤسسة التعليمية الرسمية وتضمن مبدأ تكافؤ الفرص ويتم مبدأ السلام الاجتماعي.

طالب وزير التعليم - وفي إطار الاهتمام بالمسؤولين العاملين من الخارج والذين وصل عددهم إلى أكثر من ٢٠٠٠ معلم - بتجديد الاجتياحات الدورية والتي تنظمها الوزارة كل أسبوعين. كما أمر بإشياء مكتبية للمعلمين و كسر عائقه تسبب لهم الانغلاق على أحدث ما وصل إليه العلم.





العدد : ١٥٨٨ - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢١ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

## بحث سبل تعزيز التعاون في التعليم مع أمريكا

كتب - أيمن المهدي

بحث الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والسيدة سالي شافين رئيسة اللجنة الرباعية للتعليم والوزراء الفيدرالية سبل تعزيز التعاون بين مصر والولايات المتحدة في مجال التعليم ووضع البنية التحتية أثناء لقاء الرئيس حسني مبارك مع آل جور نائب الرئيس الأمريكي في مايو الماضي . وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأنه تم بحث مقترحات جديدة حول خطط وبرامج تطوير التعليم في مصر بالتعاون مع الولايات المتحدة ولتحقق التعاون في المدارس وتدريب المعلمين في الخارج والتأهيل .  
وأشار إلى هذه الاجتماعات تأتي في إطار إعداد الجدول للفرع المناقشة حول التعليم في لقاء الرئيس حسني مبارك وآل جور ، وأنه من المقرر عقد اجتماعات مشتركة بين رجال الأعمال والعلماء والفنانين الذين أجروا زيارتهم في مصر وتأتي هذه من المدارس الخاصة والتعليم الفني ومراكز سالي شافين على دور الوزارة في العمل مع جمعية رجال الأعمال العسكرية للقيام بعمل برامج تدريبية لطلاب الثانوية الفنية ويرتفع شأن الدولة وإنشادات جهود وزارة التربية والتعليم في الاستفادة من قطاع الخلف قطاع الأعمال والجمعيات الأهلية والتوسع في فرص التعليم بالتعليم الحرة بين القطاع الخاص والقطاع الخاص بين الثالث . وأعلن الوزير أنه ستجري اجتماعات أخرى بين القطاع الخاص والقطاع الخاص الرئيس المصري الأمريكي للتعاون وأنه سيتم تخصيص مبلغ مالي كبير لدعم التعليم سيعلن عنها لقاء لقاء بين مبارك وآل جور وسيتم تخصيص جزء كبير منها لإنشاء المدارس وتبادل الخبرات التربوية بين البلدين





المصدر: ~~الأهرام~~ - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣١ / ٣ / ١٩٩٨

## ٩٦ طبيباً يؤدون امتحان المجلس العالمى لطب الميون بمستشفى الصين الجامعى



د. خالد الخوخى

بدأ ظهر الجمعة القادم بمستشفى الصين الجامعى بصور مع ٩٦ دولة على مستوى العالم فى ذات الوقت كمتحان الزوار الانسانية فى طب وجراحة الميون الذى ينظمه المجلس العالمى لطب وجراحة الميون بالانتماء مع الاكاديمية الامريكى لطب وجراحة الميون ويختل هذا الاجتماع - الذى يشارك فيه

الدكتور محمد الرفاعى استاذ ورئيس قسم الميون بطب الزهر - ٩٦ طبيب عربى من مصر وقول المصرية بفرش تقديم المستوى الطبي والاستشفاء من فرس التدريب والدراسة والعمل والدول التى يجرى بها هذا الاختبار ومنها ٤٤ دولة ويشمل الإمتحان إختيار المتقدمين فى

التدريب لاضطرابات الميون وأمراض الميون وعلم الاكبر والادوية الميونية وتنضم للبرنامج الدراسى الذى يمتحن فيه الكلية من جامعة الدكتور محمد الرفاعى ثم المجلس العالمى لشفائه فى لقنة المرجع عن بصريات الميون والامراض الميونية ويختل هذا الاختبار إمتحان الزوار الانسانية بشهادات الزمالة بكليات الجراحين بأكبرها وأكثيرة وروانة وسروراً وتجهيزاً وإعترافاً.

أميرة يوسف







المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### معهد ازهرى مستطور خدمة مسلمى جيبوتى

تأسس معهد ازهرى مستطور  
بجيبوتى بقرار من الرئيس  
والأعضاء والوزراء . وقد بحث الشيخ  
المؤيد لالوزائف وكيل الأزهر شكاك  
استقباله من السيد محمود يوسف  
سفير جيبوتى بالقاهرة ترتيبات إنشاء  
المعهد الذى سينفذ ويديره نخبة مصرية





المصدر: الأمام ————— رام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الوثائق حين تتكلم !

فهمى هويدى

إذا كان الأزهر حقا في تقدم ونهوض، لما سر تنهوض مستوى طلابه وخريجيه، وبماذا  
تفسر الحالة المحزنة التي أصبح عليها الأئمة والدعاة وإذا صح أنه بذلك التعاقبة التي  
يدعيها البعض، بينما ينتج ذلك للبؤس المشهود، فهل لنا أن نعتذر أن العملية نجحت  
بينما المريض دخل نوبة الموت؟

كانت هذه هي الفكرة المركزية في ٧٥٪ من الخطابات التي تلقيتها في أعقاب نشر مقالتي  
«الأزهر في خطر» (٢/٣)، الذي رد عليه وكيل الأزهر يوم الثلاثاء التالي (٣/١٠) مؤكداً أن  
كل شيء على ما يرام، وأن الأزهر وجامعته في تقدم ونهوض، ويعد أن قلت ما عتدى  
ورد عليه وكيل الأزهر، فقد اعتبرت أنني أبرأت نمتي أمام الله، وأن الأمر لم يعد يحتمل  
مزيد كلام، غير أنني وجدت نفسي مضطراً للعودة إلى الموضوع لتبيين: أولهما تلك  
الضغوط الشديدة التي مارسها على القراء وفي المقدمة منهم علماء الأزهر، الذين تلقوا  
رسائل جعلت توقيعات ٤٣ واحدا منهم، وكان مطلب الجميع بلح على الدعوة إلى اتخاذ  
الأزهر ورد الاعتبار لرسائله، وقضلا عن واحداه من رسائل ومنكرات علماء الأزهر، فقد تلقت ٦٩  
خطابا من قراء آخرين بعضهم من أولياء أمور يتكون من تنهوض مستوى ابنائهم الذين  
يترسون في الأزهر، والبعض الآخر من قراء أعربوا عن حيرتهم بعد نشر رد وكيل الأزهر  
الذي نفى كل ما لفت، وكان سؤالهم الأساسي هو: أين الحقيقة؟





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ٢١

وكانت الواو التي تدرس في تلك الفترة للتخصصات  
سنتا هي : اللغة للدراسات - لغة الكتاب والهندسة - علوم  
البيئة - لغة مقبول - لحوال شخصية - لحوال لغة أما  
لغة التي تخصصت لها في السنوات الأربع فهي ٤٤  
ساعة في مجموعها ويوجب القرار سلك الدكتور ثم  
للتعامل مع تلك الفترات جميعها باعتبارها حقها - قسم  
لرابعة الأسبوع - جاريات ومعاملات ومواريث وأصول فقه  
وأصنعت جميعها كدرس في ٨ ساعات فقط وأما فصل  
دراسي واحد

أي أن خروج شعبة الدراسات الإسلامية الذي يتخصص  
أن يلزم بتدريس مادة الفقه في المعاهد الأزهرية أصبح  
يخرج من الجامعة بحسبة بقية من تلك اللغة نزل قل  
من خمس ما كان يحصله من قبل الأمر الذي يؤدي إلى  
إشغاله وتدهور مستوى على نحو غير محمود.

### تدريس القرآن الكريم ممنوع!

لختمت مدينتي أعضهما في إحدى المجموع بغير  
تطبيق الأولى قرار شيخ الأزهر الرأى في شأنه  
الحق على حساب الحق الذي يحصل ويتم ١٧ ساعة  
١٩٨٩ - الذي نص في مادته الأولى على أنه " تكون مادة  
القرآن الكريم مادة أساسية في كل فقرة من فقرة  
الدراسة لجميع الطلاب للدراسة في كل فقرة في ١١ كلية  
تتبع لجامعة الأزهر (الكلية النظرية)

فوقية الأخرى تخضع لقرارات المجلس الأعلى للأزهر  
في جلسته رقم ١١٤ - للتعلمة يوم الأحد ١٩٧١ / ١٢ / ١٧  
سابع تلك القرارات من الفقرة الأولى تحذف عن تطبيق  
نظام الفصل في جميع كليات جامعة الأزهر ماعدا كليات  
الطب والبيات - الفقرة الثانية تحذف وتبقى الجامعة

في التخرج تعديل عدد ساعات الواو  
الدراسية بما يتواءم مع نظام الفصلان ثم  
أوردت أميرا الفقرة مع مراعاة أن تتنوع  
اللغة في فصل دراسي واحد ولا تزيد في  
فصلين - ولا يخص في عدد من الساعات  
الدراسة للقرآن الكريم التي يلقى قرار شيخ  
الأزهر السابق - وأن يكن الامتحان فيها في  
الفصل الدراسي الثاني وإذا رتب الفصل  
يصل له امتحان دور ثان في موعد تحدده  
الجامعة.

خلال التبريل وكيل الأزهر مصر على أنه  
وجامعة في تقدم وتوضيح؟





بتناقله الغير المتعددة في ٧٨/٧١، علمًا بأن الاستحسان كان في الواقع الأول من قتران الكورم فقط بمطابقة قوتيتي نجد من عدد المحققين في الأهرام المتاحي بجميع الشب ١٦٧٨، لحظًا، وسبب عدم كبر جدا كان لهم الحق في دخول امتحان الدور الثاني، وكان مغريرا أن يتقدم الامتحان في هذا الدور ١١٢٥، لحظًا، ولكن اثنين حضروا الامتحان لم يتجاوزا عددهم ٦٦٥ طلبا فقط وتطلب عت ٨٦٠ طلبا لهم لم يتجاوزا

حاصلها للقران الكورم، ومن ثم لم يكن لهم أن يدخلوا امتحانًا توجت معروفة سلفًا، في النهاية وصل عدد التاشيح في القدران الكورم إلى ٤٧ طلبا فقط من مجموع ١١٢٥، وهذه نتيجة سياسة الاعتماد عليهم بتحديثه للقران الكورم، في الأهرام، التي تحدث عنها وكالة الشربا

محطة الفقه في الجامعة

■ ثمة وثيقة أخرى تتناقل بتناقل شروبي الدور الشرعية في الكليات العلمية وهي رقم شيخ الأهرام رقم ١٨٠ لسنة ١٩٩٧، الصادر في ٧٨/٧١، التي تناقل بها إلى : مدرسو الدور الدينية في الكليات المتعددة (العلمية) بواقع سائتي أسبوعيا لكل فصل دراسي، بما في ذلك الفقه، إلى أن اختصر ساعتين دراسة للفقه التي كانت شائتي ساعات أسبوعيا في الكليات التي سنوئها أروبي، وعشر في الكليات التي عدد سنواتها خمس إلى ساعتين فقط أسبوعيا وأصل واحد فقط، وبعد أن كان الفقه مادة أساسية لكل صفوف الكليات العلمية، تتشابه إليها في كل صف مادة شرعية أخرى (الفقه) لتفسير في الصف الأول وفقه ٥ حديث في الصف الثاني وفقه ٥ عقائدية في الصف الثالث مثلا، أصبح لفقه مادة كادروها من اللواد لا يشافل إليها شري، وتدرس في صف واحد من صفوف الكلية، هو الصف الأول، بينما تأتي من صفوف الكلية من الثاني إلى الرابع أو الخامس كما ينتسج من القدران

وكان وكيل الأهرام قد لشر - وهو يتني ما ظن - إلى أن مادة الفقه مقرونة على جميع الكليات العلمية، وروعي القنصل بينهما وبين الدور الدينية الأخرى، وأعلى في رده حقيقة كادرت التي جلت بدارسة مادة الفقه التي يحتاج إليها الطالب في كل مراحل حياته، وحتى تميز خروج جامعة الأهرام عن غيره من خروبي الجامعات الأخرى

■ بعد ٢٩ يوما إلى ٧٨/٧١ (٢٩٧٧) قرر قرار شيخ الأهرام رقم ١٢٦ الذي نص على تعديل القرار السابق بحيث يصبح كما يلي : تدرس كل مادة دينية في الكليات المتعددة للدورة واحدة، وهي فصل دراسي واحد، ولغة ساعات أسبوعيا إلى أن يقضى على غرض المادة الشرعية بما فيها الفقه في فصل دراسي واحد بنقش الساعات المقررة (ساعتان لكل مادة)، وكان ذلك الفصل الدراسي للواد لا يتجاوز ثلاث أشهر، فعمى ذلك أن مادة العلوم الشرعية لا تدرس بساعاتها في أكثر من ذلك الفقه (فصل دراسي واحد طويلا لنس القرار الجديد) بحيث إذا ضمتنا الفصل الدراسي الثاني الذي يتناول من العلوم الشرعية، لحدت ساعتان ساعة واحدة تقديرا في في مدياق سياسة تقليص للتدريس الشرعية في جامعة الأهرام - لسبب غير مفهوما - أصدر المجلس الأعلى للأهرام في جلسته رقم ١١٩ المتعددة في ٧٨/٧١، قرارا رقم وصل إلى ٨ في يون ما استقرت قرار عليه في تلك الجلسة، يقضى بما يلي : تقرر مادة الفقه على كل فرع دراسية شرعية للدراسات الإسلامية بكتابة قديمة، بواقع ساعتين أسبوعيا في كل سنة في فصل دراسي واحد.

الكورم لم تهتز في المصادر الأزهرية، وهي مسطرة في ٧٨/٧١، وتدخل نوبت الغير العلم التعليم الابتدائي لاسان محمد البراهيم خلجي، تشير تلك الفقه إلى أن تلاوية المرحلة الابتدائية يدرسون ٧١ حصص للقران الكريم كل أسبوع في ١٤ نصف الأول و١٤ لثاني ١٢ لثالث ١٧ لاربع ١٤ من الصفوف الثلاثة الأخرى، غير أن هذه الفقه بلغت أول مرة في تاريخ الأهرام في العام الدراسي ١٨/٩٧، وما لم يذكر في هذا الصدد من الفقه نصل دليلا وتراجعا عن خطة سابقة ظلت مطقة إلى العام الدراسي ٧٨/٩٧، والوثيقة الثانية في الموضوع تبين تفاصيل تلك الفقه، وهي تشمل نوبت الأبحاث أحمد علي حصار مدير تعليم الابتدائي، المصروف الابتدائية كانت تخصص للقران الكريم في بترس ١٨ حصص (ساعتين سنا فقط) ولثاني ٢٠ حصص (ساعتين سنا فقط) ولثالث ٢٢ حصص (ساعتين سنا فقط) ولرابع ٢٤ حصص (ساعتين سنا فقط) ولخامس ٢٦ حصص (ساعتين سنا فقط) ولسادس ٢٨ حصص (ساعتين سنا فقط) ولسابع ٣٠ حصص (ساعتين سنا فقط) ولرابع ٣٢ حصص (ساعتين سنا فقط) ولخامس ٣٤ حصص (ساعتين سنا فقط) ولسادس ٣٦ حصص (ساعتين سنا فقط) ولسابع ٣٨ حصص (ساعتين سنا فقط) ولرابع ٤٠ حصص (ساعتين سنا فقط) ولخامس ٤٢ حصص (ساعتين سنا فقط) ولسادس ٤٤ حصص (ساعتين سنا فقط) ولسابع ٤٦ حصص (ساعتين سنا فقط) ولرابع ٤٨ حصص (ساعتين سنا فقط) ولخامس ٥٠ حصص (ساعتين سنا فقط) ولسادس ٥٢ حصص (ساعتين سنا فقط) ولسابع ٥٤ حصص (ساعتين سنا فقط) ولرابع ٥٦ حصص (ساعتين سنا فقط) ولخامس ٥٨ حصص (ساعتين سنا فقط) ولسادس ٦٠ حصص (ساعتين سنا فقط) ولسابع ٦٢ حصص (ساعتين سنا فقط) ولرابع ٦٤ حصص (ساعتين سنا فقط) ولخامس ٦٦ حصص (ساعتين سنا فقط) ولسادس ٦٨ حصص (ساعتين سنا فقط) ولسابع ٧٠ حصص (ساعتين سنا فقط) ولرابع ٧٢ حصص (ساعتين سنا فقط) ولخامس ٧٤ حصص (ساعتين سنا فقط) ولسادس ٧٦ حصص (ساعتين سنا فقط) ولسابع ٧٨ حصص (ساعتين سنا فقط) ولرابع ٨٠ حصص (ساعتين سنا فقط) ولخامس ٨٢ حصص (ساعتين سنا فقط) ولسادس ٨٤ حصص (ساعتين سنا فقط) ولسابع ٨٦ حصص (ساعتين سنا فقط) ولرابع ٨٨ حصص (ساعتين سنا فقط) ولخامس ٩٠ حصص (ساعتين سنا فقط) ولسادس ٩٢ حصص (ساعتين سنا فقط) ولسابع ٩٤ حصص (ساعتين سنا فقط) ولرابع ٩٦ حصص (ساعتين سنا فقط) ولخامس ٩٨ حصص (ساعتين سنا فقط) ولسادس ١٠٠ حصص (ساعتين سنا فقط)

من حيث ذلك أنه تم إلغاء ٥٥ حصص في التدرج من تدرج القدران الكورم، وكانت القوية في ذلك أن طلاب الابتدائي أسبوعيا مطالين بحفظ ١٨ جزءا فقط من القدران الكورم، وأنه تم ترجيل التي عشر جزءا لتفقيه من الصفوف إلى المبحثين الأساسية والقرائية الأخر التي طرح السؤال الثاني : إذا كانت الحصص قد تفتت سبب ترجيل ١٢ جزءا في قتي المرجعي فهل رحت معهما الحصص المقابلة وزعت على الأعدادى والقرائية : الإجابة : تقع عنها الوقت في ١٤- ١٥- ١٦- ١٧- ١٨- ١٩- ٢٠- ٢١- ٢٢- ٢٣- ٢٤- ٢٥- ٢٦- ٢٧- ٢٨- ٢٩- ٣٠- ٣١- ٣٢- ٣٣- ٣٤- ٣٥- ٣٦- ٣٧- ٣٨- ٣٩- ٤٠- ٤١- ٤٢- ٤٣- ٤٤- ٤٥- ٤٦- ٤٧- ٤٨- ٤٩- ٥٠- ٥١- ٥٢- ٥٣- ٥٤- ٥٥- ٥٦- ٥٧- ٥٨- ٥٩- ٦٠- ٦١- ٦٢- ٦٣- ٦٤- ٦٥- ٦٦- ٦٧- ٦٨- ٦٩- ٧٠- ٧١- ٧٢- ٧٣- ٧٤- ٧٥- ٧٦- ٧٧- ٧٨- ٧٩- ٨٠- ٨١- ٨٢- ٨٣- ٨٤- ٨٥- ٨٦- ٨٧- ٨٨- ٨٩- ٩٠- ٩١- ٩٢- ٩٣- ٩٤- ٩٥- ٩٦- ٩٧- ٩٨- ٩٩- ١٠٠- ١٠١- ١٠٢- ١٠٣- ١٠٤- ١٠٥- ١٠٦- ١٠٧- ١٠٨- ١٠٩- ١١٠- ١١١- ١١٢- ١١٣- ١١٤- ١١٥- ١١٦- ١١٧- ١١٨- ١١٩- ١٢٠- ١٢١- ١٢٢- ١٢٣- ١٢٤- ١٢٥- ١٢٦- ١٢٧- ١٢٨- ١٢٩- ١٣٠- ١٣١- ١٣٢- ١٣٣- ١٣٤- ١٣٥- ١٣٦- ١٣٧- ١٣٨- ١٣٩- ١٤٠- ١٤١- ١٤٢- ١٤٣- ١٤٤- ١٤٥- ١٤٦- ١٤٧- ١٤٨- ١٤٩- ١٥٠- ١٥١- ١٥٢- ١٥٣- ١٥٤- ١٥٥- ١٥٦- ١٥٧- ١٥٨- ١٥٩- ١٦٠- ١٦١- ١٦٢- ١٦٣- ١٦٤- ١٦٥- ١٦٦- ١٦٧- ١٦٨- ١٦٩- ١٧٠- ١٧١- ١٧٢- ١٧٣- ١٧٤- ١٧٥- ١٧٦- ١٧٧- ١٧٨- ١٧٩- ١٨٠- ١٨١- ١٨٢- ١٨٣- ١٨٤- ١٨٥- ١٨٦- ١٨٧- ١٨٨- ١٨٩- ١٩٠- ١٩١- ١٩٢- ١٩٣- ١٩٤- ١٩٥- ١٩٦- ١٩٧- ١٩٨- ١٩٩- ٢٠٠- ٢٠١- ٢٠٢- ٢٠٣- ٢٠٤- ٢٠٥- ٢٠٦- ٢٠٧- ٢٠٨- ٢٠٩- ٢١٠- ٢١١- ٢١٢- ٢١٣- ٢١٤- ٢١٥- ٢١٦- ٢١٧- ٢١٨- ٢١٩- ٢٢٠- ٢٢١- ٢٢٢- ٢٢٣- ٢٢٤- ٢٢٥- ٢٢٦- ٢٢٧- ٢٢٨- ٢٢٩- ٢٣٠- ٢٣١- ٢٣٢- ٢٣٣- ٢٣٤- ٢٣٥- ٢٣٦- ٢٣٧- ٢٣٨- ٢٣٩- ٢٤٠- ٢٤١- ٢٤٢- ٢٤٣- ٢٤٤- ٢٤٥- ٢٤٦- ٢٤٧- ٢٤٨- ٢٤٩- ٢٥٠- ٢٥١- ٢٥٢- ٢٥٣- ٢٥٤- ٢٥٥- ٢٥٦- ٢٥٧- ٢٥٨- ٢٥٩- ٢٦٠- ٢٦١- ٢٦٢- ٢٦٣- ٢٦٤- ٢٦٥- ٢٦٦- ٢٦٧- ٢٦٨- ٢٦٩- ٢٧٠- ٢٧١- ٢٧٢- ٢٧٣- ٢٧٤- ٢٧٥- ٢٧٦- ٢٧٧- ٢٧٨- ٢٧٩- ٢٨٠- ٢٨١- ٢٨٢- ٢٨٣- ٢٨٤- ٢٨٥- ٢٨٦- ٢٨٧- ٢٨٨- ٢٨٩- ٢٩٠- ٢٩١- ٢٩٢- ٢٩٣- ٢٩٤- ٢٩٥- ٢٩٦- ٢٩٧- ٢٩٨- ٢٩٩- ٣٠٠- ٣٠١- ٣٠٢- ٣٠٣- ٣٠٤- ٣٠٥- ٣٠٦- ٣٠٧- ٣٠٨- ٣٠٩- ٣١٠- ٣١١- ٣١٢- ٣١٣- ٣١٤- ٣١٥- ٣١٦- ٣١٧- ٣١٨- ٣١٩- ٣٢٠- ٣٢١- ٣٢٢- ٣٢٣- ٣٢٤- ٣٢٥- ٣٢٦- ٣٢٧- ٣٢٨- ٣٢٩- ٣٣٠- ٣٣١- ٣٣٢- ٣٣٣- ٣٣٤- ٣٣٥- ٣٣٦- ٣٣٧- ٣٣٨- ٣٣٩- ٣٤٠- ٣٤١- ٣٤٢- ٣٤٣- ٣٤٤- ٣٤٥- ٣٤٦- ٣٤٧- ٣٤٨- ٣٤٩- ٣٥٠- ٣٥١- ٣٥٢- ٣٥٣- ٣٥٤- ٣٥٥- ٣٥٦- ٣٥٧- ٣٥٨- ٣٥٩- ٣٦٠- ٣٦١- ٣٦٢- ٣٦٣- ٣٦٤- ٣٦٥- ٣٦٦- ٣٦٧- ٣٦٨- ٣٦٩- ٣٧٠- ٣٧١- ٣٧٢- ٣٧٣- ٣٧٤- ٣٧٥- ٣٧٦- ٣٧٧- ٣٧٨- ٣٧٩- ٣٨٠- ٣٨١- ٣٨٢- ٣٨٣- ٣٨٤- ٣٨٥- ٣٨٦- ٣٨٧- ٣٨٨- ٣٨٩- ٣٩٠- ٣٩١- ٣٩٢- ٣٩٣- ٣٩٤- ٣٩٥- ٣٩٦- ٣٩٧- ٣٩٨- ٣٩٩- ٤٠٠- ٤٠١- ٤٠٢- ٤٠٣- ٤٠٤- ٤٠٥- ٤٠٦- ٤٠٧- ٤٠٨- ٤٠٩- ٤١٠- ٤١١- ٤١٢- ٤١٣- ٤١٤- ٤١٥- ٤١٦- ٤١٧- ٤١٨- ٤١٩- ٤٢٠- ٤٢١- ٤٢٢- ٤٢٣- ٤٢٤- ٤٢٥- ٤٢٦- ٤٢٧- ٤٢٨- ٤٢٩- ٤٣٠- ٤٣١- ٤٣٢- ٤٣٣- ٤٣٤- ٤٣٥- ٤٣٦- ٤٣٧- ٤٣٨- ٤٣٩- ٤٤٠- ٤٤١- ٤٤٢- ٤٤٣- ٤٤٤- ٤٤٥- ٤٤٦- ٤٤٧- ٤٤٨- ٤٤٩- ٤٥٠- ٤٥١- ٤٥٢- ٤٥٣- ٤٥٤- ٤٥٥- ٤٥٦- ٤٥٧- ٤٥٨- ٤٥٩- ٤٦٠- ٤٦١- ٤٦٢- ٤٦٣- ٤٦٤- ٤٦٥- ٤٦٦- ٤٦٧- ٤٦٨- ٤٦٩- ٤٧٠- ٤٧١- ٤٧٢- ٤٧٣- ٤٧٤- ٤٧٥- ٤٧٦- ٤٧٧- ٤٧٨- ٤٧٩- ٤٨٠- ٤٨١- ٤٨٢- ٤٨٣- ٤٨٤- ٤٨٥- ٤٨٦- ٤٨٧- ٤٨٨- ٤٨٩- ٤٩٠- ٤٩١- ٤٩٢- ٤٩٣- ٤٩٤- ٤٩٥- ٤٩٦- ٤٩٧- ٤٩٨- ٤٩٩- ٥٠٠- ٥٠١- ٥٠٢- ٥٠٣- ٥٠٤- ٥٠٥- ٥٠٦- ٥٠٧- ٥٠٨- ٥٠٩- ٥١٠- ٥١١- ٥١٢- ٥١٣- ٥١٤- ٥١٥- ٥١٦- ٥١٧- ٥١٨- ٥١٩- ٥٢٠- ٥٢١- ٥٢٢- ٥٢٣- ٥٢٤- ٥٢٥- ٥٢٦- ٥٢٧- ٥٢٨- ٥٢٩- ٥٣٠- ٥٣١- ٥٣٢- ٥٣٣- ٥٣٤- ٥٣٥- ٥٣٦- ٥٣٧- ٥٣٨- ٥٣٩- ٥٤٠- ٥٤١- ٥٤٢- ٥٤٣- ٥٤٤- ٥٤٥- ٥٤٦- ٥٤٧- ٥٤٨- ٥٤٩- ٥٥٠- ٥٥١- ٥٥٢- ٥٥٣- ٥٥٤- ٥٥٥- ٥٥٦- ٥٥٧- ٥٥٨- ٥٥٩- ٥٦٠- ٥٦١- ٥٦٢- ٥٦٣- ٥٦٤- ٥٦٥- ٥٦٦- ٥٦٧- ٥٦٨- ٥٦٩- ٥٧٠- ٥٧١- ٥٧٢- ٥٧٣- ٥٧٤- ٥٧٥- ٥٧٦- ٥٧٧- ٥٧٨- ٥٧٩- ٥٨٠- ٥٨١- ٥٨٢- ٥٨٣- ٥٨٤- ٥٨٥- ٥٨٦- ٥٨٧- ٥٨٨- ٥٨٩- ٥٩٠- ٥٩١- ٥٩٢- ٥٩٣- ٥٩٤- ٥٩٥- ٥٩٦- ٥٩٧- ٥٩٨- ٥٩٩- ٦٠٠- ٦٠١- ٦٠٢- ٦٠٣- ٦٠٤- ٦٠٥- ٦٠٦- ٦٠٧- ٦٠٨- ٦٠٩- ٦١٠- ٦١١- ٦١٢- ٦١٣- ٦١٤- ٦١٥- ٦١٦- ٦١٧- ٦١٨- ٦١٩- ٦٢٠- ٦٢١- ٦٢٢- ٦٢٣- ٦٢٤- ٦٢٥- ٦٢٦- ٦٢٧- ٦٢٨- ٦٢٩- ٦٣٠- ٦٣١- ٦٣٢- ٦٣٣- ٦٣٤- ٦٣٥- ٦٣٦- ٦٣٧- ٦٣٨- ٦٣٩- ٦٤٠- ٦٤١- ٦٤٢- ٦٤٣- ٦٤٤- ٦٤٥- ٦٤٦- ٦٤٧- ٦٤٨- ٦٤٩- ٦٥٠- ٦٥١- ٦٥٢- ٦٥٣- ٦٥٤- ٦٥٥- ٦٥٦- ٦٥٧- ٦٥٨- ٦٥٩- ٦٦٠- ٦٦١- ٦٦٢- ٦٦٣- ٦٦٤- ٦٦٥- ٦٦٦- ٦٦٧- ٦٦٨- ٦٦٩- ٦٧٠- ٦٧١- ٦٧٢- ٦٧٣- ٦٧٤- ٦٧٥- ٦٧٦- ٦٧٧- ٦٧٨- ٦٧٩- ٦٨٠- ٦٨١- ٦٨٢- ٦٨٣- ٦٨٤- ٦٨٥- ٦٨٦- ٦٨٧- ٦٨٨- ٦٨٩- ٦٩٠- ٦٩١- ٦٩٢- ٦٩٣- ٦٩٤- ٦٩٥- ٦٩٦- ٦٩٧- ٦٩٨- ٦٩٩- ٧٠٠- ٧٠١- ٧٠٢- ٧٠٣- ٧٠٤- ٧٠٥- ٧٠٦- ٧٠٧- ٧٠٨- ٧٠٩- ٧١٠- ٧١١- ٧١٢- ٧١٣- ٧١٤- ٧١٥- ٧١٦- ٧١٧- ٧١٨- ٧١٩- ٧٢٠- ٧٢١- ٧٢٢- ٧٢٣- ٧٢٤- ٧٢٥- ٧٢٦- ٧٢٧- ٧٢٨- ٧٢٩- ٧٣٠- ٧٣١- ٧٣٢- ٧٣٣- ٧٣٤- ٧٣٥- ٧٣٦- ٧٣٧- ٧٣٨- ٧٣٩- ٧٤٠- ٧٤١- ٧٤٢- ٧٤٣- ٧٤٤- ٧٤٥- ٧٤٦- ٧٤٧- ٧٤٨- ٧٤٩- ٧٥٠- ٧٥١- ٧٥٢- ٧٥٣- ٧٥٤- ٧٥٥- ٧٥٦- ٧٥٧- ٧٥٨- ٧٥٩- ٧٦٠- ٧٦١- ٧٦٢- ٧٦٣- ٧٦٤- ٧٦٥- ٧٦٦- ٧٦٧- ٧٦٨- ٧٦٩- ٧٧٠- ٧٧١- ٧٧٢- ٧٧٣- ٧٧٤- ٧٧٥- ٧٧٦- ٧٧٧- ٧٧٨- ٧٧٩- ٧٨٠- ٧٨١- ٧٨٢- ٧٨٣- ٧٨٤- ٧٨٥- ٧٨٦- ٧٨٧- ٧٨٨- ٧٨٩- ٧٩٠- ٧٩١- ٧٩٢- ٧٩٣- ٧٩٤- ٧٩٥- ٧٩٦- ٧٩٧- ٧٩٨- ٧٩٩- ٨٠٠- ٨٠١- ٨٠٢- ٨٠٣- ٨٠٤- ٨٠٥- ٨٠٦- ٨٠٧- ٨٠٨- ٨٠٩- ٨١٠- ٨١١- ٨١٢- ٨١٣- ٨١٤- ٨١٥- ٨١٦- ٨١٧- ٨١٨- ٨١٩- ٨٢٠- ٨٢١- ٨٢٢- ٨٢٣- ٨٢٤- ٨٢٥- ٨٢٦- ٨٢٧- ٨٢٨- ٨٢٩- ٨٣٠- ٨٣١- ٨٣٢- ٨٣٣- ٨٣٤- ٨٣٥- ٨٣٦- ٨٣٧- ٨٣٨- ٨٣٩- ٨٤٠- ٨٤١- ٨٤٢- ٨٤٣- ٨٤٤- ٨٤٥- ٨٤٦- ٨٤٧- ٨٤٨- ٨٤٩- ٨٥٠- ٨٥١- ٨٥٢- ٨٥٣- ٨٥٤- ٨٥٥- ٨٥٦- ٨٥٧- ٨٥٨- ٨٥٩- ٨٦٠- ٨٦١- ٨٦٢- ٨٦٣- ٨٦٤- ٨٦٥- ٨٦٦- ٨٦٧- ٨٦٨- ٨٦٩- ٨٧٠- ٨٧١- ٨٧٢- ٨٧٣- ٨٧٤- ٨٧٥- ٨٧٦- ٨٧٧- ٨٧٨- ٨٧٩- ٨٨٠- ٨٨١- ٨٨٢- ٨٨٣- ٨٨٤- ٨٨٥- ٨٨٦- ٨٨٧- ٨٨٨- ٨٨٩- ٨٩٠- ٨٩١- ٨٩٢- ٨٩٣- ٨٩٤- ٨٩٥- ٨٩٦- ٨٩٧- ٨٩٨- ٨٩٩- ٩٠٠- ٩٠١- ٩٠٢- ٩٠٣- ٩٠٤- ٩٠٥- ٩٠٦- ٩٠٧- ٩٠٨- ٩٠٩- ٩١٠- ٩١١- ٩١٢- ٩١٣- ٩١٤- ٩١٥- ٩١٦- ٩١٧- ٩١٨- ٩١٩- ٩٢٠- ٩٢١- ٩٢٢- ٩٢٣- ٩٢٤- ٩٢٥- ٩٢٦- ٩٢٧- ٩٢٨- ٩٢٩- ٩٣٠- ٩٣١- ٩٣٢- ٩٣٣- ٩٣٤- ٩٣٥- ٩٣٦- ٩٣٧- ٩٣٨- ٩٣٩- ٩٤٠- ٩٤١- ٩٤٢- ٩٤٣- ٩٤٤- ٩٤٥- ٩٤٦- ٩٤٧- ٩٤٨- ٩٤٩- ٩٥٠- ٩٥١- ٩٥٢- ٩٥٣- ٩٥٤- ٩٥٥- ٩٥٦- ٩٥٧- ٩٥٨- ٩٥٩- ٩٦٠- ٩٦١- ٩٦٢- ٩٦٣- ٩٦٤- ٩٦٥- ٩٦٦- ٩٦٧- ٩٦٨- ٩٦٩- ٩٧٠- ٩٧١- ٩٧٢- ٩٧٣- ٩٧٤- ٩٧٥- ٩٧٦- ٩٧٧- ٩٧٨- ٩٧٩- ٩٨٠- ٩٨١- ٩٨٢- ٩٨٣- ٩٨٤- ٩٨٥- ٩٨٦- ٩٨٧- ٩٨٨- ٩٨٩- ٩٩٠- ٩٩١- ٩٩٢- ٩٩٣- ٩٩٤- ٩٩٥- ٩٩٦- ٩٩٧- ٩٩٨- ٩٩٩- ١٠٠٠- ١٠٠١- ١٠٠٢- ١٠٠٣- ١٠٠٤- ١٠٠٥- ١٠٠٦- ١٠٠٧- ١٠٠٨- ١٠٠٩- ١٠١٠- ١٠١١- ١٠١٢- ١٠١٣- ١٠١٤- ١٠١٥- ١٠١٦- ١٠١٧- ١٠١٨- ١٠١٩- ١٠٢٠- ١٠٢١- ١٠٢٢- ١٠٢٣- ١٠٢٤- ١٠٢٥- ١٠٢٦- ١٠٢٧- ١٠٢٨- ١٠٢٩- ١٠٣٠- ١٠٣١- ١٠٣٢- ١٠٣٣- ١٠٣٤- ١٠٣٥- ١٠٣٦- ١٠٣٧- ١٠٣٨- ١٠٣٩- ١٠٤٠- ١٠٤١- ١٠٤٢- ١٠٤٣- ١٠٤٤- ١٠٤٥- ١٠٤٦- ١٠٤٧- ١٠٤٨- ١٠٤٩- ١٠٥٠- ١٠٥١- ١٠٥٢- ١٠٥٣- ١٠٥٤- ١٠٥٥- ١٠٥٦- ١٠٥٧- ١٠٥٨- ١٠٥٩- ١٠٦٠- ١٠٦١- ١٠٦٢- ١٠٦٣- ١٠٦٤- ١٠٦٥- ١٠٦٦- ١٠٦٧- ١٠٦٨- ١٠٦٩- ١٠٧٠- ١٠٧١- ١٠٧٢- ١٠٧٣- ١٠٧٤- ١٠٧٥- ١٠٧٦- ١٠٧٧- ١٠٧٨- ١٠٧٩- ١٠٨٠- ١٠٨١- ١٠٨٢- ١٠٨٣- ١٠٨٤- ١٠٨٥- ١٠٨٦- ١٠٨٧- ١٠٨٨- ١٠٨٩- ١٠٩٠- ١٠٩١- ١٠٩٢- ١٠٩٣- ١٠٩٤- ١٠٩٥- ١٠٩٦- ١٠٩٧- ١٠٩٨- ١٠٩٩- ١١٠٠- ١١٠١- ١١٠٢- ١١٠٣- ١١٠٤- ١١٠٥- ١١٠٦- ١١٠٧- ١١٠٨- ١١٠٩- ١١١٠- ١١١١- ١١١٢- ١١١٣- ١١١٤- ١١١٥- ١١١٦- ١١١٧- ١١١٨- ١١١٩- ١١٢٠- ١١٢١- ١١٢٢- ١١٢٣- ١١٢٤- ١١٢٥- ١١٢٦- ١١٢٧- ١١٢٨- ١١٢٩- ١١٣٠- ١١٣١- ١١٣٢- ١١٣٣- ١١٣٤- ١١٣٥- ١١٣٦- ١١٣٧- ١١٣٨- ١١٣٩- ١١٤٠- ١١٤١- ١١٤٢- ١١٤٣- ١١٤٤- ١١٤٥- ١١٤٦- ١١٤٧- ١١٤٨- ١١٤٩- ١١٥٠- ١١٥١- ١١٥٢- ١١٥٣- ١١٥٤- ١١٥٥- ١١٥٦- ١١٥٧- ١١٥٨- ١١٥٩- ١١٦٠- ١١٦١- ١١٦٢- ١١٦٣- ١١٦٤- ١١٦٥- ١١٦٦- ١١٦٧- ١١٦٨- ١١٦٩- ١١٧٠- ١١٧١- ١١٧٢- ١١٧٣- ١١٧٤- ١١٧٥- ١١٧٦- ١١٧٧- ١١٧٨- ١١٧٩- ١١٨٠- ١١٨١- ١١٨٢- ١١٨٣- ١١٨٤- ١١٨٥- ١١٨٦- ١١٨٧- ١١٨٨- ١١٨٩- ١١٩٠- ١١٩١- ١١٩٢- ١١٩٣- ١١٩٤- ١١٩٥- ١١٩٦- ١١٩٧- ١١٩٨- ١١٩٩- ١٢٠٠- ١٢٠١- ١٢٠٢- ١٢٠٣- ١٢٠٤- ١٢٠٥- ١٢٠٦- ١٢٠٧- ١٢٠٨- ١٢٠٩- ١٢١٠- ١٢١١- ١٢١٢- ١٢١٣- ١٢١٤- ١٢١٥- ١٢١٦- ١٢١







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأهرام من شأنه أن يركز على مسيح التوجه الصحيح الحالي (لحظ الانتشار في ضلع التوجه) وسيتركب عليه تنوع تصنيف تعليمي، لا يستغلهم التمدد لا يروج به المجتمع من التطلعات في العقيدة والمساواة بل أنهم سيكونون فيها ذلك التمسك.

[ملحوظة: يستحق رئيس مجلس الوزراء الدكتور كمال الجنزوري أن تسجل له تقديراً خاصاً في هذا الصدد، لأنه طلب إعادة دراسة مسئلة اختصار سنوات الدراسة بتأويله الأهرام من أكثر من جهة إذ فضلا عما سبق، فطلب من المجلس التوجيه التخصصية دراسة الموضوع، ونحدهم الله على أنها عارضة الاختصار مدركة خطره، بدلاً ما عارضته إدارة الدفاع بالأهرام، كما سبق أن عارضته لجان صحف الجيوش الإسلامية].

■ الوثيقة الثانية تخص الحجة التي قبلت تدوير اختصار سنوات الدراسة في القلائد الأهرامية في أربع إلى ثلاث سنوات حيث استند وكيل الأهرام في مذكرة ادعت أن خريطة جامعة الأزهر فقدا ميزة كانت لهم في السابق وهي أنهم كانوا يستمررون في الخدمة حتى سن الخامسة والستين، وأصبح يسرى عليهم ما يسرى على غيرهم من موظفي الدولة الذين يعالون في التقاعد في سن الستين، وهذه الحجة غير صحيحة، وبين مدى حكم لمجلس الدولة الصادر في ١٢/١٠/٩٧، خُلس بضميمة ردها أمام المجلس ثلاثة من علماء الأزهر في شأن مدة بطلانها في الخدمة انتهت فيه الجمعية العمومية للامس القوي والتشريع في الحجة المدروسة حالانهم في لقاء في الخدمة حتى بلغوهم من الخامسة والستين الأمر الذي يعني أن تلك الأهرام ليست القائمة من الأسس.

#### ٥٥ حصة خطفت!

■ الوثيقتان الثالثة والرابعة تتطقتان بتعصيب القرائن الكريمة في المرحلة الابتدائية الأهرامية، الأولى تستشهد بها وكيل الأهرام لكي، ويثبت أن مكانة القرائن

وهذا هو السبب، فإني الذي معاني العجدة إلى الموضوع أن دور الوكيل فضيلة الشيخ فوري الزواوي لم يلق معي في سنة واحدة وكان نائب شاملاً لكل ما قلت الأمر الذي يعني أن شاملاً في التشخيص، بحيث لم يعد المسؤول متصباً على كيفية علاج أزمة الأهرام، ولكنه أصبح يدور عما إذا كانت هناك أزمة حقيقية أم لا.

إزاء ذلك وجدت أن التفكك بجلاء في إثبات وتحريز، وكنت قد أجمعت أن مقلد الطوم التشريعية تتراجع في معاهد الأزهر وجامعته، وأن ذلك لتراجع بالرغم الأهرام من رسالته وبقوة ميرته الأساسية عن الجمعيات الأخرى، فضلاً عن أنه يتلقى من قدره وقوده المقتضى، كعادته علم تلك تلعب على المقام الإسلامي لأكثر من ألف سنة.

أما على ما اعتدته، لم يكن أساسي سوى أن احكم وثائق الأزهر ذاته واستغلها لكي تذهب من السؤال: هل الأزهر في خطر أم لا.

من تلك نطلع ما تثيرنا به تلك الوثائق

#### شهادة من داخل البيت

■ الوثيقة الأولى اشترت إليها في مالي الذي سبق نشره، والفكرين بصورتها مهم، لأنها شاهدة كاشفة من جهة المصلحة التي تعيها المصالح الأهرامية، وفي الفكرة الأهرامية في مكتب وزير شئون الأزهر، استجابة لطلب رئيس القوي، دراسة توسيع منافع المعاهد الأهرامية، ويمكن إحصاءها من الفكرة من خمس صفحات، ومرفقة باسم مدير الخطط والتي هي المرحلة الثانية الاستعدادية البحثي بتاريخها ١٢/٧/٩٧.

تقول الفكرة أن المعاهد الأهرامية كانت قبل تطبيق قانون التعليم سنة ١١، تدرس المواد الدينية والعربية بترتيب، وتشترط حفظ القرآن الكريم قبل دخول المعيد. كما كانت تدرس مناهج مختصرة في العلوم العامة والحساب والقرآن. أما بعد ذلك ما نصه: لا خلق لائق للتطوير، لضعف في هذا الوقت جميع المواد القوية في مدارس التربية والتعليم، فاضطر إلى الاختصار في جميع المواد الأهرامية، فبمساعدة الفكرة (١٧٧) لإيجاد فرصة تطهير الفكرة الثقافية الجديدة خصوصاً بعد اختصار سنوات المرحلة الثانوية في أربع سنوات بدلاً من خمس، فكان الطلاب الثانويين في أولى الأهرام رأوا صعوبة في قدرة القليل على تعصيل كل منه الذي. فتم لاختصار المنهج في حصة مرة أخرى، نسبة تزيد على ٢٠٪ من كل مادة على حدة مع بقاء الدفاع القوية في التربية والتعليم كما هي. وبعد نافي لارتفاع الشكوى مرة ثانية، وبناء على توجيهات فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر، قام بالتخصيص باختصار لنصف المواد الأهرامية، ما يتراوح بين ٢٥ و ٦٠٪ من منهج كل مادة في المرحلة الثانوية (أي أن نسبة الحفظ في المواد التشريعية حتى سنة ٩٦ تراوحت بين ٢٧ و ٦٧٪) بينما كان الاختصار في المرحلة المتوسطة يساوي ٢٠٪ من المنهج الأهرامية (مجموع المخطوف في هذه المرحلة وصل إلى ١٨٢٪) مع بقاء مناهج التربية والتعليم كما هي دون اختصار بل حفظت مادة مصطلح الحديث في المرحلة الثانوية، ودرس مكاف علم الحديث المختصر، وحلت بعض الموضوعات من تاريخ الإسلام للقوية على المرحلة الابتدائية والاكتفاء بالنسبة الثانية.

خلص تقرير إلى أن لاختصار المنهج الأهرامية للغة





المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٧١

## باطنية + فساد = تعليم

أحد مستوى التعليم في مصر الحروسة أم الحضارات في العالم سواء كان أساسيا أو جاليا وأحد معه مستوى العلم وألغته طبعيا للعلم خريج معهد أو جامعة. هذا لنبدأ اعتمادا على أهل الثقة وأردنا تخليط السياسة التعليمية في إحدى فقهائ الكلام من بقايا العهد الإشرافي المفقوت الذي كان سببا رئيسيا في تخريب البلاد رغم أن مصر عاصرة بالعلماء والفكرين القاريين على رابع مستوى للتعليم بالعلم والفكر الحديث ولكن مبهات من يطهرون للأرضة والمثاقون يسيطرون ببطانتهم للفساد على كل شيء حتى تسير الأمور على هوالهم وحكمهم لضموا بطانتهن سياسة تجهيل أن أصحاب الفكر الإشرافي والحكم لضموا بطانتهن سياسة تجهيل المجتمع وأد كان لهم هذا. فالقرايين للحضارة في السياسة التعليمية والتخطيط الواضح وعدم وجود رافة من مجلس شعب ولجنته التخصصية لتضعها وعدم نشرها لوجيا قد أدى إلى هذا التمزق والفكر الحديث للبي على علم التكنولوجيا قد أدى إلى هذا التمزق الذي تعلمي منه الدلائل في وزارة التعليم. وقد خلقت كلمة تريجة لأن الوزارة لم بعد لها أي دور في التريجة وقد أدى هذا أيضا إلى التهازل التي تسمع عنها في المدارس، لم تسمع أيها أن طلب الابتدائية لا يستطيع الكتابة بل كان بعد حصوله على شهادة الابتدائية يستطيع العمل مرسا نجاحا، لم تسمع أن طلب الأعليية يجعل سحبا وأقرن غزال وزجاجات مولوكوف ويلبس ثوب البطانية والانحراف، لم تسمع أيها أن طلبا جاليا يكتب "فرش" بفعل كما حدث من أحد طلاب جامعة القاهرة أم الخدمات المصرية، لم تسمع في أيها أن شهادات لطلال نجا على بيض مخدومة بشعاع الكوكب، وقد نشرت جريدة الوفد قصور في عدد يوم الأحد بتاريخ ١٩٩٨/٣/٢٩، لم تسمع أيها من هذه الوحشية والفتنة بالاعتناء الجنسي على الخدمات المصرية في المدارس تسمع ولم تسمع أيها أن كانت ونشرها المصنف القومية. مهال تسمع ولم تسمع أيها أن كانت وعياقة الخروب والفولوب، ومجنونة التعليم أصبحت تكنولوجيا والشعب لرفاعة لفرس الشخصية ومن لا يرفع يضيع مستقبل أولاده، والأكثر خطورة أننا لم تعد نصدق على أولادنا وبناتنا المدارس من هذا لفساد الذي يحدث في المدارس وضعت مستوى التعليم وعدم الاكتراث برعايتهم والبلاد تهوى إلى مستخدمات الفساد والتجهيل الفلسفي، واللامبالاة أصابت القليات التعليمية ولم بعد لهم رغبة لأتقنا قبالا من الضياع الذي تسببوا فيه. لذا نتأسف للسيد فارئيس محمد حمدي مبارك أن يتخذ لوتقذ التعليم قبل فوات الأوان لأن مصر الحروسة في أسس الحجة لأجيال متلفة علميا وصناعيا وتكنولوجيا بما يرضي قلبه والقيادات التهيمة على التعليم لا تصيد غير الكلام للبعول والسقم بداخله، نحن نريد مساهمة العلم في تطوره قولاً وعملًا حتى لا تنهار مجهولته ومن معه من الخاصين الأولياء وإن تستفيد من هذا الحدث الذي يحدث في البلاد إلا أسرايل صاحبة الصلحة في سقوط مصر بدون حروب، وتجهيل الأمة وشيخها أعداء من الحروب المسلحة، وللتسبيدون للثاقفون أن يشيروا لأنهم يد ماونون مع الشيطان ويجاسون على كلمة الولد وما يعيدهم هو قمارهم ومصالحهم الشخصية غير عاكفون بمصر وشعبها. ولكن الله يعمل ولا يعمل وشعب مصر بكل طوائفه يدعوا لك وصديقك بالتوفيق لما فيه عز مصر وشعبها.

على العجان









المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ / ٣ / ١٩٩٨

## كيف يحقق المسرح المدرسي دوره المنشود...؟

تتبع نشاط المسرح المدرسي في إطاره اللطيف  
● لامتعة المسرح الفرنسي بأهنة تحكيم  
تتكون من أعضاء مجلس نقابة المثقين اتجاه  
طابع. وإن كان يبالغ عليه لفصله الاعلامية.  
يعني أنه إن يسهم في تطوير أداء المسرح  
المدرسي ، ربما يسهم في لقاء مصلحة من  
الغرض على نشاط هذا المسرح لكن هذا البريق  
الاعلامي ممول بالتشجيع والتشجيع بهجرة نهاية  
المسرح المدرسي يحتاج إلى تطوير  
شامل في أسلوب أدائه ، وتعديل دقيق لأهدافه  
، وتطوير جزئي في الأفكار القائمة على نشاطه  
، ويوجد لجنة من تالية المثقين أن يحقق هذه  
الأهداف وإن كنت أشك أن تكون مساهمة  
الغرض الاعلامي الناتجة من هذه الخطوة في  
وضع قضية للمسرح المدرسي تسود بباط  
البحث والتناقض. وربما تحقق علم تنظيم مؤثر  
على هذا المسرح. التصديق مسبوقة وأعادة  
دوره للفرز.

للمدرسية الفنون ، والمهتمين بالمسرح ،  
والمختصين في علم النفس التربوي .  
تشجيع اتجاه كتابة نصوص مسرحية .  
تحت إشراف ما يسمى بتوجيهية التوجيه .  
باعتبارها وسيلة مهمة يمكن أن تعتمد عليها  
الأفراد المختصة بالوسائل التعليمية داخل  
المدراس ، مما يساعد على وجود المسرح  
المدرسي كتقنية فنية أصيلة داخل المدارس .  
تتبع دورات عملية لواجبة التربية المسرحية  
للتدريب على التقنيات الحديثة في المسرح ووسائل  
التعامل مع الفراغ المدرسي ، وإقامة عروض فنية  
في إطارها الفني غني في محتواها ..  
● الاستفادة بالخبرات الفنية في الانعراج  
ولمياء مشهور المثقون بين وزارة الثقافة  
والمسرح المدرسي من خلال تكليف خريجي  
التربية للفنون بالعمل الفنية محددة في المسرح  
المدرسي كشركاء في حياتهم العملية .  
كل هذا يجب أن يتم في إطار خطة مفعولة

ولأن المسرح المدرسي له رسالة ودور  
ووظيفة نأمل أن تتحقق فالد مسعينا إلى  
الاستماع إلى رأي النقابة المسرحية  
عبدالرازق حمدين وجينا لديه عهد من  
الافتراضات من شأنها أن تساعد وتؤدي إلى  
تحقيق الدور المنشود للمسرح المدرسي .  
ويجدها القاد في عدة نقاط بدأها بالتالي:  
● يستطيع المسرح المدرسي أن يلعب دوراً  
مؤثراً في تشكيل رأي الطلاب إلى جانب  
قدرته على أداء وظائف تعليمية وتربوية هذه  
الأهداف لا يحققها المسرح المدرسي بوشمه  
الحالي ، لأنه يعمل بأسلوب عشوائي ،  
لا يخضع لأهداف محددة...  
وممارسة المسرح للمدرسي لدوره المنشود  
يمكن أن يتحقق من خلال خطوات محددة،  
يمكن تلخيصها في النقاط التالية  
- إعداد خطة علمية ، تحدد الأهداف  
المطلوبة ووسائل تحقيقها يشارك فيها أساتذة







**المصدر: الشريعة**

التاريخ: ٢٠١٨/١١/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نشاط مكثف لطلاب الرابطة بأزهر الثانوية

[illegible]





المصدر: **الشرق**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/١١



حسين كامل بهاء الدين

# مدرسون لا تصرف الوزارة أسماءهم ينقلون إلى «المعمل الإداري» بدون تحقيق

بالاستشارات والتدريس في أكثر من مهنة، كان يكون ثمة ظلم حلق بالمعلمين الذين أحلتهم الوزارة إلى مهنة إدارية.. أو لم يجر معهم تحقيق محايد، وإن أوردت الأكتاف بتقرير البحوث أو شكوى أولياء الأمور.. أو أنها أهدت النسخ والطباعة لها من شخص أو شخص آخر، تشخيصاً إن ما دفعنا إلى هذه الشكوى هو أن لم يجر التحقيق، مستنداً صائباً عن الإدارة العامة لتفويض المهام (تفويضات) وزارة التربية والتعليم.. صدر في نهاية عام ١٩٩٧، وهو عبارة عن أمر تفويض بإحالة عدد من المدرسين من جميع أنحاء الجمهورية (أسيوط، إسماعيلية، المنيا، الإسماعيلية، سوهاج، كفر الشيخ، الفيوم) إلى مهنة جديدة، تسمى عنها لأول مرة وفي مهنة «إحصائي ثانوي» أو «إحصائي إداري» حسب المرحلة التعليمية التي درس فيها المعلم.

## مستند يكشف..

ما يبيث على الفلق أنه من المعتاد أن يكون ثمة ظلم حلق بالمعلمين الذين أحلتهم الوزارة إلى مهنة إدارية.. أو لم يجر معهم تحقيق محايد، وإن أوردت الأكتاف بتقرير البحوث أو شكوى أولياء الأمور.. أو أنها أهدت النسخ والطباعة لها من شخص أو شخص آخر، تشخيصاً إن ما دفعنا إلى هذه الشكوى هو أن لم يجر التحقيق، مستنداً صائباً عن الإدارة العامة لتفويض المهام (تفويضات) وزارة التربية والتعليم.. صدر في نهاية عام ١٩٩٧، وهو عبارة عن أمر تفويض بإحالة عدد من المدرسين من جميع أنحاء الجمهورية (أسيوط، إسماعيلية، المنيا، الإسماعيلية، سوهاج، كفر الشيخ، الفيوم) إلى مهنة جديدة، تسمى عنها لأول مرة وفي مهنة «إحصائي ثانوي» أو «إحصائي إداري» حسب المرحلة التعليمية التي درس فيها المعلم.

أول ما يلفت الانتباه في القرار الوزاري الرسمي هو أن الأسماء وردت إما شائعة مثل: محمد علي عبد العزيز، طارق محمد علي، وأما رابعة مثل: محمد شمس محمود أحمد، محمد نشأت محمد محمد.

من المفترض أن تكون الأسماء -وهي واردة في القرار صادر من جهة رسمية- رابعة، على الأقل ومطابقة لاسم المعلم كما هو موجود في ملفه، الذي تحتفظ به كل إدارة تعليمية يتبعها المعلم، ولكن ذكر الاسم على هذا النحو، شائع في شلالي أو رياضي، يعني أن الوزارة أهدت شكوى أولياء الأمور أو بتقرير البحوث دون الرجوع إلى المعلم، وإن لم يجر معه تحقيق محايد، ومنصف.

## الكيل بمكيالين..

يقول المحلل الكبير محمد يحيى -استاذة الأدب الإنجليزي بجامعة القاهرة-: يبدو أن الوزير يتبع سياسة الكيل بمكيالين إذ إنه خلال توليه منصب وزارة التعليم العالي يبرز من عدد من الاستاذة وإسمائهم معروفة، أفعال تشجع تحت الترفيع الفكري ضد الإسلام وشرعته، وكثيراً يشيرون هذه الأفعال بين الطلبة من خلال المحاضرات، وكانت مثل شكوى عامسة بين الطلبة وأولياء الأمور أو زملائهم ولم يتعرض لهم أحد بما جازوا من مناسبات، بل العكس اعتبره البعض بطولة وسكوت الوزير عليها يمكن تفسيره من أنه موافقة أو تبرير لها.

في حوار له مع صحيفة الأهرام (٣ من يناير ١٩٩٨) قال وزير التربية والتعليم -لقد استبعدنا عن مساحات الأخيرة الخلفية ما يزيد على ٢٠٠٠ مدرس كانوا يعملون في مختلف الأماكن والجهات التعليمية بالوزارة.. والمؤكد أن عدد المستبعدين (أو التفتيش) من التعليم يوق ما ذكره الوزير.. وأنه يبلغ نحو أربعة آلاف (٤٠٠٠) معلم سبب الاستبعاد أو (التفتيش) هو أنهم متورطون فيما أسماه الوزير: «فكر الأهرام».

وإذا علمنا أن آخر إحصاء صادر عن وزارة التربية والتعليم يشير إلى أن عدد المدرسين في مصر حتى أواخر عام ١٩٩٧ كان نحو ٢٢٠٤٦ (كتاب التعليم مشروع مباركة القوم) فإن ذلك يعني أن نحو ٥٠٪ من معلم مصر ترى الوزارة أنهم «إرهابيون».. الحدس بسيط، فمع أن لكل البصير يقول: وإليه يعني.. الحدس بسيط، فمع أن المشكلة ليست في العدد، ولكن في المعايير التي أحكمت إليها الوزارة لأدراج هؤلاء في هذا التصنيف «الشيء».. إذ إن الصالح سبب الإرهاب، هؤلاء هو اتهام خفي وسبب تعليمنا إذ لم نسمع يوماً أن مدارس يوجد بها معلمون ومعلمات يعملون، الكلاشنيكوف؟

في حوار له السابق.. أشار الوزير إلى أنه من بين المهجمات التي يتحكم إليها في تقريره، مصلحية، أو عدم مصلحية، لتعلم للقيام بمهنة التدريس.. هو «مستطاب» المباحث، الذي يمد الوزارة بتقارير أمنية.

يقول الوزير.. هناك الجهات الكثيرة التي تدعى بالمعلومات التي على إثرها تتخذ قرارات الاستبعاد، مثل الجهات الأمنية والرقابية مع متابعة أجهزة الوزارة للأشياء.. أي أن «تقرير المباحث» وليس «كفاءة المعلم المهنية» هي الحكم الفصل في هذا المسألة.

صحيفة «الحقيقة» في عددها (٢٤ من يناير ١٩٩٨) نقلت عن الوزير.. أن هناك معايير أخرى، أحاطها الوزير في معيار «تقارير الأمن»، وهي شكوى أولياء الأمور وما تنتشر وسائل الإعلام.

أي أن مصر المعلم، ومفاته الوزارة -بشكوى- يمكن أن تكون «كيفية» لتصفية حالات.. وهو ما أكدته الوزير في حوار له مع الصحفيين في مقر مباحثهم في يناير الماضي، حين أكد أن «مقلب» عدد من المدرسين بملفهم من مساهماتهم وتداولهم لأدراج إدارية كان يشاء في تقارير كانت كبيرة وغير صحيحة، ولكن الطريق أن الوزارة جفت من وسائل الإعلام مصداقاً لتعلم إلى في مباحثهم.. وهذا الأمر يحتاج إلى توضيح.. ولا نلحق ما المقصود به وسائل الإعلام؟! هو يتأثر كثيراً بالتقارير

## تحقيق: محمود سلطان

## اسم المدرس «المقول»

## يرد أحياء «ثانياً»

## مما يعني عدم

## الرجوع إلى «ملفه»





المصدر: **الشرق الأوسط**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٩٩٨/٣/٦**

ولتصنيف مبحثي: والاعتماد على  
التقارير الأمنية يعني أخذ الناس  
بالشبهات وهو لا يليق بوزارة مستقلة  
عن نشر الفكر العلمي.  
يقول مساهل البنا -رئيس قسم  
القانون الإداري بجامعة القاهرة- يجب  
التمييز بين الإزعاج وهو الخطأ  
والتهديد والإرهاب وهو استخدام  
الوسائل المادية أو التهديد بها للاعتماد  
على الآخرين، أما التطرف فهو وصف  
للفكر أيما كان تطرفه، حتى إن صرح هذا  
الوصف فإنه لا يواجه إلا بالفكر، وقد  
يختار بعض أفكارنا متطرفة وقد  
يختار آخرون غير ذلك بل إن ما يعتبر  
تطرفاً في وقت معين قد لا يعتبر كذلك في  
وقت آخر، بل إن دعوات الانحياز  
والميلين والإصلاحيين السياسيين كانت تعتمد تطرفاً في  
حينها.

وخلاصة القول: إن الفكر لا يواجه إلا بالفكر.  
وأضاف د. البنا: أما قبل بظهور التطرف في الفكر على  
النشر فإنه يجب تحديد ما هو منسوب إلى الشخص بدقة.  
وأن يثبت نسبتة إليه وأن يكون محل محاكمة عادلة  
ومعسلة، أما اعتماد البعض عن التهديد بناء على تقارير  
أمنية أو اتصالات سرية أو إشاعات لها لا يجوز الأخذ به، بل  
إن القضاء الإداري (مجلس الدولة) كثيراً ما تلقى قرارات  
إدارية مبنية على تهديدات لم تتأكد بالدليل، ومن الخطورة  
بمكان اتخاذ قرارات بناء على كلام جهاز الأمن وهو كلام  
ليس أبداً فوق الشبهات والاعتماد على هذه التقارير يجعلنا  
نعيش في دولة برايسية.  
يحاول الفكر الكبير دجالاً أمن مستغربه إذا كان العلم  
-كما تصفه الوزارة- أرمالياً فإن المفترض ألا يكون مكانه  
بالجمل الإداري، ولكن المستقل، أو المحاكمة؟! ولنا أسأل  
الوزير: ما المقصود بالإرهاب؟! وهل إننا شيط معلم وهو  
يدعو إلى التطبيع مع إسرائيل فهل ستمتد الوزارة هذا العمل  
عملاً بأرمالياً أم عملاً مستقراً؟!  
يقول محمد المرزوقي -المدير التنفيذي للمنظمة المصرية  
لمقوق الإنسان-: إن نقل الدرس بناء على تقارير أمنية  
يوسع من سلطات أجهزة الأمن في فرض وحملاتها على  
القطاع والمخالف أولياء الأمور كطرف يفتح المجال لشكوكي  
الكردية، المفترض أن يكون قرار النقل صادراً من جهة  
تتصل بالحداد والاستقلال عن جهة الإدارة التنفيذية.





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/ ٣/ ٢١

للنشر والدراسات: الصحفية والعلوم

# ندوة لمناقشة تدريس حقوق الانسان بالمدارس المؤيدون: منهج منفصل ومسابقات ٣ دقائق بالاذاعة المدرسية المعارضون: المناهج مكسدة والمعلم مرهق والعودة للتراث أفضل الرأى الثالث: توزيع دليل اليونسكو على المدرسين فقط

وقال انه يمكن تنظيم مسابقات بين المدارس والطلبة من حصول من حقوق الإنسان بوسائل التجهيز الفني للطلبة مع تخصيص ٢ دقائق يوميا في الأذاعة المدرسية لتناول لشكل حقوق الإنسان. بالإضافة إلى تنظيم مسابقات في الأجزاء لرفع مستوى الوعي بحقوق الإنسان لدى الطلاب والمدرسين.

وطالب نهاد البرعي، بتعريب المعلمين أولاً على استخدام دليل حقوق الإنسان وميثاق يشرح لهم كيفية استخدام في كل مادة مفروضة في العالم كله ولا يراعي ثقافة وخصوصية كل منطقة ودولة.

أضاف أن أي مشروع يستخدم مع حرية الأمانة ينبغي مراعاة وإعداد النظر فيه

ويشير د. فؤاد أبو حبيب مدير مركز تطوير الاختصاصات إلى أن التعليم بغير مشروطاً ثقافياً لا يمكن لأحد أن يتخطى عنه ولا يجب أن يقع في مصيدة كل ما يقدم لنا ويخبر العمل الثقافي وضد الحق الإنساني. ويؤكد رئيسه لوضع مادة وكتاب ومعلم تدريس حقوق الإنسان. ويقترح للعودة للتراث القروي لاستقلته على نماذج أحد لها من حقوق الإنسان ومن يغرب ما يمكن أن نستعين به في الممارسة لتتنا لا



د. فؤاد أبو حبيب، أبو العلا ماضي

## تقطيع:

سيد أبو الزيد

تصوير: أحمد يسري

حيث تهرح حقوق التلميذ في أن يكون مشاركاً وإيلاً.

وطالب بإعداد منهج قائم بذاته لتدريس مادة حقوق الإنسان لها حقها وواجبها الخاصة.

ويشير د. عادل أبو زهرة استاذ العلوم السلوكية بجامعة الإسكندرية في ورقته التي عرضها: إلى ضرورة تجريب دليل اليونسكو لحقوق الإنسان على مجموعة من التلاميذ في المدارس. مع إمكانية تكوين ناد لمتابعة عملية حقوق الإنسان في كل مدرسة يتم تنفيذها في شكل مجالات حثية

اتل تدريس حقوق الإنسان في المدارس بدلاً من المشاركين في لقنوة التي أقيمت بجمعية للمعيد للتربية والتنمية.

الفريق المؤيد للتربية يطالب بالعودة فوراً في تسميتها بالرحلة للبركة من التعليم الأساسي خاصة وأن التلاميذ في هذه المرحلة السنية تتوافر لديهم الاستعدادات لتقبل الأفكار الجديدة.

لكن الأمر يحتاج إلى تغيير كامل في مفهوم التعليم

الفريق المعارض يرى أننا لسنا بحاجة لتكسيص للتأجيل وحشوها داخل عقول التلاميذ بمراد انفعالية في ظل معلم مرهق

وطالب فريق ثالث بأن يقتصر الأمر على توزيع دليل اليونسكو لتدريس حقوق الإنسان على المعلمين لتتوهم والاستفادة به في الأنشطة التثريبية.

يشير الباحث القروي أحمد يوسف إلى أن بعض التلميح للتعليمية خاصة كتب التاريخ تعتبر شكلاً من أشكال الشبهونية الثقافية لتكريزها على فترات تاريخية محددة دون أن تتناول فترات أخرى بما يعتبر تكويناً معادياً للفلسفة حقوق الإنسان. كما أن للتلميح التطهيري لثقافة على طرف موصل وحيد وطرق مستقبل بعيد يعتبر شكلاً مناهضاً لحقوق الإنسان







المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من غير عنوان

## « قرية الأمل » تستعين بتاييلاندية لحو أمية الأطفال في ٣ ساعات!

كتب - محمد السعيني :

أنجحت التاييلاندية د. ساولاه التفتيش في إجراء تجربة جديدة لحو

أمية ١٠ من أطفال الشوارع في

مصر الذين لم يسبق لهم تلقي

أي نوع من التعليم وذلك في أقل

من ٣ ساعات.

التجربة الجديدة يطلق عليها

إسم «التناول للكتاب

لأستخدامات فنية للفناء

وشاهدتها ٣٥ شخصية من

المهتمين بقضية حو الأمية

ضمن برنامج الروثاري للأمان

لحو الأمية وتم تطبيقها في

جمعية قرية الأمل للأخصية في

رعاية أطفال الشوارع بمدينة

نصر تحت إشراف للتفتيش سالم

مشهور مسؤول الروثاري لمنطقة

جنوب أوروبا والريفية

عيلة للتبري معيرة عام الجمعية

للأول أن الخطوات الخمس لحو

الأمية تشمل قراءة من قصة مبسطة

مع استخدام مواد حافظة لتوصيل

معاني الكلمات وإجراء مناقشات

بين التبرس والتأليف بتجمعها

مسررها بأسلوبهم الخاص مع

العمل لم كتابة نسخة جماعية من

النص بعدها يبدأ كل تلميذ بكتابة

نسخة متفحة من النص لتتكون

جماعية، ثم تعقد مباريات لغوية

تكون مجالاً للمناقشات والتعصبات

لجراة من خلال الحلول والخطأ.





المصدر: الصحف العربية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٢ / ٢١

يمكن ان نعلم قديماً انفس بامتانة  
سليمان  
وتقول د. نادية جمال الدين مدير  
المركز القومي للبحوث التربوية ان

حقوق الانسان ممارسة ومهارة  
واعتقاد... ومسكين طلاب المدارس  
ان يواجه لهم هذا القليل وان يكون  
الظم هو الليسترو لاتي سائل عليه

ولم انه مقل بالليل وليس اجنا يقت  
لنساني لتعريس هذه اللات  
واشبال بيبي الدين حسن امين عام  
مركزاً لجامعة لدراسات حقوق  
الانسان ان الورشة الثانية لتدريب  
دايل اليونسكو لتعليم حقوق الانسان  
لهمت بتعريس حقوق الانسان في  
كليات التربية ومناهج اعداد المعلمين  
والنظر في توجيه القليل لطلاب  
الجامعات ويكون نوابي لاصطفاء  
حماية حقوق الانسان بالمدارس  
ودعوة المدارس لاجراء مسابقات حول  
حقوق الانسان وتخصيص جزء من  
الوقت في الامتحانات لاجبة اجتهاد  
الانسان.



## شئون

## فَضِيحَةُ فِي مَجْهَوِ الْأُمِّيَّةِ

لر مسحت الطومانات التي  
كشفت عنها لجنة التعليم بجلس  
الغضب بخصوص فضيحة محو  
الامية في اسوان، وكانت كارتة بكل  
للقائيس تهدر كل الجهود التي  
تبذلها الدولة من اجل تقليل نسبة  
الامية في مصر وتقليلنا الامل  
والحلم الذي نصبر اليه في القضاء  
على الامية نهائيا.

ولكن ماذا كشفت لجنة التنظيم  
في زيارتها الميدانية لمحافظة  
أسوان؟

سالت اللجنة في تقريرها: أنه  
لثبات اتفقوا لبعض فصول محو  
الأمية في أسوان اكتشف وجود  
عدد من الموظفين المتعلمين  
والحاصلين على مؤهلات يجنبون  
في مقاعد الأمية من م. ب. كما  
تشير اللجنة - على وجود خلل ما  
في مشروع محو الأمية في أسوان  
شبه وهي وإن المستوفين عن محو  
الأمية جاءوا بهؤلاء الناس على  
همل من تحقيق عندما علموا فجأة  
بزيارة لجنة التعليم.

أما المصالح فبما يحافظه السوان المرفوف بالحسب والحرز من مثل ذلك القائد الذي يبالى بالتحقيق بنفسه في كل موضوع لا يرى كما يقول أن هذا الأشخاص ليسوا متعلمين ولا يملكون لوسائل أو مزايا زبانية ممن سبوا من التعليم في صراخه الذي قد قام المرحلة الابتدائية ويؤمن في الحاصل على شعاعات موهبة أمية من الحزم عموما والكلالة على أسان الحزم للناقد. هذا تحت تحويل الموضوع برمتة للولاية لتدليق وتحقيق كنهاتها الأبية.

وأيان الذي يرضى وصرف النظر عن من قبل من هذه الفقرة تتم عن أن هناك ملاك كجسوا أو مشغور على الوية وأية ذات الكمال مهوود في محاللات أخرى وربما يكون في تلك المحاللات أكثر خدعة.

[illegible]

عبد السلام الواحاتي





المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١

## شباب الأمس... حمال الزهور... وشباب اليوم... حمال السكاكين.... ثم شباب الغد... حمار القبور...!!

حديثي اليوم مملوء بالشجون والحزن والألم... وسوف اتخذ قطعاً من شباب العلم سواء في المدارس الثانوية وقد بلغ بهم العمر فتحة الشباب، ومن طلاب الجامعة حيث أعيش معهم ما بين الكتب والدرجات... أقول لماذا هذه الظاهرة للدمرة التي بدأت تظهر على سطح أحداث هذا المجتمع، الذي كان - بالأمس - مجتمعاً مقلها في الهدوء والسكينة والأمن والأمان....

الأمن الذاتي، أمن النفس، والشعور والوجدان... والأمن الأسري، القائم على الحب الأبوي والأمومي والأخوي.

ثم الأمن العام، أمن الجماعة بما فيها ومن فيها.... بالأمس القريب جداً ظهرت ظاهرة شباب - أبناء الكهنة ورفقا تصرفات غريبة ومريبة وأهترأها - في تعجب وغضب - وحينئذ الأمة، ورايتها الشبيبة - هؤلاء - يدركس فيخس والفرح مستوردات للجون بل والحدوث - وانقلب الأولاد من ملائكة إلى شياطين.... وكانت ظاهرة مثل لعبة الجماهير..

ثم اليوم، الأطفال الرضع، الطلبة في الحضانة والابتدائي تعلموا كيف يمسكون السكين و.. لبطولة قرن الحزال، وأصبحت الروايات والحكايات الأليمة تروى عنهم في حزن الهم وأسى بالغ، وبدأ اكتساب يخلصون من هذه الظاهرة للدمرة موضوعاً لدراساتهم، وبدأ فنانون كثيرون يفتنون في وصف هذه للأساة المخيلة على علانها الذاتي الطاهر....

وكيف كان الوصف الأخير، استعند الطلبة لاستقبال مسئول، بدلاً من الكراسة والقلم واكتسب أعدوا أنفسهم لاستقباله بالسكاكين والجناتير والسنج.. أشياء - حتى في عالم التصور والتخييل - لا يقبلها عقل ولا يتصورها حب أو حنان أو أسلوب تربوي... والصبيحة الكبرى فن هؤلاء ربحوا بين هذه الظاهرة السويدة والدمرة وفنانون كثره - هذه الأيام للصدود - مجلس الشعب عن «البلطجة والبلطجية» وما خفي كان أعظم!!

أطفال في عمر الورود، سكبوا قمع الله في حقول الحياة يوصمون بهذه الأوصاف، ويخترق اليهم - ظهرة فوقية - بهذا للظلم... أنه إن لدمار وسوء الحاضر بل وسوء للمستقبل..

لا أريد أن أتكلم عن شباب الأمس، وكيف كان الحص الوطني والانتماء في الحياة الإيجابية بكافة صورها، مع أسلوب راق في التربية والتعليم، وعشق كامل وانتماء للوطن وقضاياها، ومن هنا أحببت الأيام أعظم الرجال، فترا وأبدا ورياضة وهنسة وقانوناً وقضاء وتضريعا وتلك الانتماء بضيغ وطني قوى لامر أعظم الناس.

أما اليوم، وكل يوم ترى جيدها في صرغ هذا التصنيع، ودرى لحوالاً يندى لها القلب للعنول، فلا هدف امام الضيف، ولا قضية وطنية كبرى تشغل باهم، وأنا وجدت كآبة محفولة بالاشواق والكلاره والمصعوبات....







المصر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/١

وليس هذا القتل الأسود الذى يحل بنا دائما بعد أيام إلا تحتاج...  
 الحزن لعلنا نرى فى بنا جميعا فى كافة مجلسي الحياة...  
 عن اليمين إسرائيل تعمد وتنجس وتكبر ، ومجلسي أهل  
 العرب ، هل فيه اجتماع لجامعة الدول العربية لم لا يوجد؟  
 وأسلا! انتهت قضايها العرب عند هذه الحدود الاستيلاء على  
 الأراضي العربية أصبح ماضيتها يوميا فى مختلف لحياتها،  
 ومنها للعربية... بلغة عربية!.....  
 لم حديث الأسى الأكبر - الذى لا قبله ولا بعده - الاستعداد  
 لتسويد القمص ، وعيد الأضحي على الأبواب... وقضايانا  
 الخلقية، لنعم بها وكبر... ومجلس جاء فى غفلة من الأيام لا هم  
 له إلا أصغر القشريات مع ذواب مزوغين، أو آخرين تافهين، أو  
 حاصلي للحمول...  
 ويناقشون ماذا؟ مرة استند قانون الطوارئ ومرة مناقشة  
 قانون الضرب، وثالثة الرزق قانون الأرباب؟ ورابعة... وكم فى  
 الجرب يا حناوى «تجاهلون» انهم اضرعوا قنونا جديدا هو  
 «قانون القبلطجة والبلطجية» ويجهلون أكثر وأكثر أنهم بدلوها  
 يطبقونه على طلاب المدارس...  
 بالأيام السود واللطخة بالوحل....  
 هؤلاء الذين عاشوا فى ظل الأرباب يمشع وكل صوره مؤلدة  
 الذين بدلا من أن يستمعوا فى تضييد... بلانى بلانى وموسيقى  
 الرديج - والرديج على الأبواب «يصبحون» ويمسكون على ما  
 يختاره مجلس شعبهم من... «القوانين السوداء» اسمها السابق.  
 «سيئة السمعة»...  
 فى هذا الجو... قلائد... تنمو الجريمة وتنتشر الآلام، ويم  
 الخراب فى القنوس والبيوت والمنازل...  
 ولا غاصم لنا إلا الله القاتل...  
 «اخذوا مصر إن شاء الله آمين»

د. محمود السقا





في المؤتمر العربي لتسجيل وقبول الطلاب:

## ٤٦ جامعة عربية تناقش ١٦ دراسة علمية حول تطوير التعليم

بدأت أمس فعاليات المؤتمر السنوي التاسع عشر للجامعة العربية لتسجيل وقبول الطلاب بالجامعة العربية حيث استمر المؤتمر لمدة خمسة أيام ناقش فيه ١٦ دراسة علمية تتعلق بالتعليم بالجامعة العربية. وقد تم اختيار هذه الأبحاث بعناية شديدة قبل السماح بمناقشتها خلال جلسات المؤتمر والتي يقسم أعماله على مائتين الفرضيات.

استخدم في كثير من المؤسسات العلمية ولكن مفهوم التعليم يختلف من مؤسسة إلى أخرى اختلافا واضحا ومن دراستها للممارسات المختلفة يمكن تلخيصه إلى نوعين أحدهما تطبيق النظام من خلال تنفيذ دورات أو مقررات دراسية قصيرة أو طويلة المدى وهذه الدورات أو المقررات يتم طرحها من قبل المؤسسة العلمية أو بناء على طلب جهات العمل في المؤسسات التي تتطلبها التطوير للتكنولوجيا أو حاجة العمل أو تكون مرتبطة بخدمة البيئة والمجتمع وهذه الدورات يمكن أن تدرس بدوام مرن أو المؤسسة العلمية أو في أماكن العمل وتصلح الدورات شهادة تليده بمشور هذا الأمر.

والنوع الثاني هو تطبيق نظام التعليم من خلال خطة دراسية تهدف إلى منح الدارس شهادة دراسية في مجال التخصص ولكن تختلف عن التعليم النظامي من حيث للتربية الخاصة بالقبول والسنة ومنه المصنوع على الشريعة وعدم التفرغ يروت الدارس مساهمة وعدم التفرغ بفترة زمنية محددة الانتهاء من مقررات الخطة الدراسية.

وكشفت الدراسة عن أن التطوير العلمي والتكنولوجيا في السنوات الأخيرة تأتي كل التوجهات والدراسات وأدى إلى أن التعليم الجامعي النظامي العالي وحده يضمن من طبيعة احتياجات الواقع التعليمي للتطور في بداية القرن

التكنولوجيا لتحقيق التكامل والاستغلال الأمثل للدور البشرية والامكانات المالية بما يحققوا أعلى مائة علمي واقتصاد استثمار لوات الدارسين بين كلا النظامين.

ولقد ركزت الدراسة على ضرورة الكشف عن الحاجة الملحة للتعليم العالي البشرية وتطوير الكوادر العاملة في حال العمل والتي تزداد يوما بعد يوم حتى تستطيع مواكبة التطور العلمي والتكنولوجيا والأخلاقيات على النظريات الجديدة مع تزايد الاعتماد على التقنيات الحديثة والتجارات العلم المختلفة.

ولقد جمعت الدراسة - التي لاثت

استخدمان جميع المشاركين - عدة معاور مهمة في تطوير التعليم النظامي من خلال تطوير وتحديث الخطط الدراسية ومحتويات المقررات وتطوير وسائل إدارة العملية التعليمية ونظام القبول والأرشاد الأكاديمي واستحداث التخصصات العلمية التي تتركب التطوير العلمي وتطبيق القسم العملي فورا إلى شعب تقدم التخصصات المختلفة مع طرح عدد من المقترحات الاقتراحية لفئة التخصصات الفنية.

ولقد للمحور الثاني على استخدام نظام التعليم للتخرج باعتباره النظام الذي يدرس فيه الطالب الدراسة من بعد وهذا النظام يتميز بالروتينية في سياسة القبول والتسجيل ولفئة للتكلفة خاسمة في حال التطوير للعمل في تكنولوجيا الاتصالات من شبكات المعلومات المحلية والعالمية وتنوات الاتصال للارتباط عبر الأقمار الصناعية واستخدام الوسائل للتقدم.

لما للمحور الثالث الدراسة فتأكد تطويع نظام التعليم المستمر وقبول الدراسة له رغم أن هذا النمط

وقبول الدكتور مصطفى ثابت في المؤتمر طرح العديد من المقترحات المهمة لتطبيق نظام التعليم المستمر الذي يجب أن يستفيد منه خلال الفترة القادمة من خلال إصدار تعليمات فورية من الرئيس لجامعة مصر لجامعة مصر التي يوجد مكان في سوق العمل، التعليم المستمر هو التعليم ثابت إن الكفاءات والمهنيين لتكاسيم خبرات جديدة تتصل إلى خبرتهم العملية. ولكن أن المنطقة دورا مهما في إيجاد سبل تعلم وتعارف بين الكليات والمعاهد الجامعية في الوطن العربي ليتعرف الجميع على نظام العمل خارج معمر فيوسيتفيد من ليس لديه امكانات من صاحب الخبرات والامكانات، كما يتم تبادل المعلومات الحديثة طوال العام بين الجميع.

وقد كشفت لجان المؤتمر عن أن نظام الثانوية العامة المصري ليس هو النظام الأمثل للقبول بالجامعة من خلال الاعتماد على مجموع الدرجات حيث ثبت تفرق طلاب حصلوا على مجموع درجات ٢١٥ في زملائهم الذين حصلوا على مجموع درجات أكثر من ٢٨٨ عن دراستهم المهنية حيث تأكد أن هناك معايير أخرى يمكن الاستفادة منها وكشفها عن الطالب.

ولقد قدم الأستاذة بسري محمد يوسف ومحمد فتحي مصطفى دراسة علمية تمت بحث لشورال الدكتور مصطفى ثابت حول فكرة دمج التعليم المستمر مع التعليم النظامي وكيفية تطبيق ذلك في كل نظام والمساعدات المقدمة وكذلك عرض مقترح بتعميم هذا الدمج على مستوى القطار العربي الواحد ثم على مستوى البلاد العربية لربط التعليم بالتطوير





المصدر: الأهرام المصري

للتشريح والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١

للإعلامي والصحفيين.  
وأثرى الدراسة أن التنظيم المستمر  
أسرع تحقيقاً مؤكدة يجب الاستفادة بها  
ليس فقط بهدف الحصول على مؤهلات  
دراسية أعلى بل بغرض تنمية تطوير  
التقنيات الواسعة تحسباً للتقدم  
التكنولوجي المتوالد الحالي.  
وبارحت الدراسة عن عملية جمع  
التعليم النظامي والتعليم المستمر حيث  
أن تطبيق التعليم المستمر من خلال  
إجراءات مستقلة يتطلب توفير القوى  
البشرية الفاعلة على والامكانيات المالية  
اللازمة لتنفيذه ولكن يمكن تنفيذ ذلك  
عن طريق الاستفادة التام من القوى  
البشرية والامكانيات المالية المتاحة  
للتعليم النظامي وذلك بعملية الدمج.  
وأوصت الدراسة أن عملية الجمع  
تتم من خلال السماح بالقبول  
والترجييل لطالب التعليم المستمر في  
مؤسسة التعليم وتنميطه من مرسد  
على هؤلاء الطلبة مساعدتهم في فهم  
أهمية الدراسة وعندها يرفع الجدول  
الدراسي يجب مراعاة توفير أدوات  
تناسب طوع التعليم المستمر. ويمنح  
الطالب بعد ذلك شهادة طبق بمصوله  
على مدارات معينة.  
وتأتي مزايا عملية الجمع في  
الاستفادة التامة من الامكانيات البشرية  
والمالية للتعليم النظامي وامكان طرح  
عدد كبير من المقررات التخصصية  
المتطورة التي كانت مرفوعة بالنسبة  
للطالب النظامي واتاحة الفرصة لتغيير  
مجال التخصص فيما لوغى الدارس  
بناء على حاجة الأسواق أو التطور  
التكنولوجي وذلك بالسماح للخريج في  
تخصص معين بالمعودة للدراسة من  
خلال التعليم المستمر لدمج مع التعليم  
النظامي والتسجيل في المقررات اللازمة  
له للحصول على التخصص الراغب  
فيه. وكذلك على الحصول على شهادة  
أعلى عن طريق تكملة الوحدات المتبقية.  
ويصرح الدكتور عبد الحميد عبيد ناتي  
رئيس جامعة طرابلس الدكتور حسن  
حماني رئيس الجامعة وجه الدعوة  
للمشاركين في المؤتمر لزيارة جامعة  
طرابلس حيث قام المشاركون بتفقد مباني  
الجامعة الجديدة وأبدوا دهشهم  
للتطور الكبير الذي لحق بالجامعة.  
الصورة.

علاء ثابت





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين لديرى التعليم فى المحافظات

## دعم الصلة بين المدارس وأولياء الأمور للحد من حوادث البلطجة تطبيق نظام درجات السلوك للطالب من العام المقبل

كتب - ايمن المهدي

صحيح وتروج له مافيا الترويس الفسوسية للى نصي  
للغالبية فمضى من لطمين الضرباء كما انها تالف ضد  
انصاف المعلمين وتصعب احوالهم المالية واكد ان ضرب  
الطل في وسيلة غير تربوية وغير سوية وتؤدى الى تشنة  
ظلم مملوب الازفة وقال ان ماتم لقتله هو احتساب  
درجات أعمال السنة فى نهاية العام فقط مشيرا الى انه  
تجرى امتحانات شهرية لتقييم التلاميذ واخطار  
اولياء الامور بتلتزم هذه الامتصاصات فى إطار  
التنسيق بين المدرسة والاسرة لصالح الأبناء واكد  
الوزير ضرورة استخدام معياري المدارس للاتحة  
الجزائرات بالانذار ثم الفصل للى طالب مشاغبه  
وايه لتسامح مع طالب يسبى معلمه سواء بالقول  
او بالفعل



بهاء الدين

والشاعر الوزير الى انه اتفق مع الدكتور  
اسماعيل سلام وزير الصحة على لخطاره لفرأ  
بأي مدرسة تزيه نسمة الجباب بها على ٨٠  
باعتذر مرضية معتقدة من التلقين الصمى مما  
يجب بان هذه المدرسة بوجه بها وباء ولابد من  
انتشار الامراض الوراثية ضده وقال الوزير ان الفترة لقطبة  
الناضية شهدت متابة مبدئية من لجان على مستوى عال  
من الوزارة وقامت بزيارات العديد من المدارس بالمحافظات  
وتبين ان هناك صورا مشرفة

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم  
ضرورة دعم وتوثيق الصلة بين المدارس والاسرة واولياء  
الامور لتأدية الطالب ليس فقط تعليميا وانما تربويا  
واجتماعيا ونفسيا وقال ان هذا التعاون سيحقق ثلاثة  
كسرى فى الحد من بعض حوادث العنف والبلطجة للى  
شوهها عند من المدارس خلال الفترة الأخيرة  
كسما طلب بضرورة التعرف من قرب على  
المشكلات التى قد تواجه بعض الطلاب وحلها  
لفورا

واقصاف ان المجلس الأعلى للتعليم قبول  
الجامعى سيقدر قريبا نظام درجات السلوك  
للطالب لتقييمه من العام الدراسى القادم  
وان تحديد درجات سلوك الطالب سيسهون فى  
وضعها المعلمون والاختصاصى النفسى والاجتماعى  
مع مدير المدرسة ضمانا للعدالة

جاء ذلك خلال اجتماع الوزير مع معلمي  
المدارس التعليمية بالمحافظات أمس عبر شبكة الفيديو

كونفرانس  
وقال ان مايتباع من ان اسباب العنف بالمدارس هو الفرار  
الصغار بفتح القشوب والقاء درجات أعمال السنة غير











المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ( ١٩٩٨ / ٤ / ١ )

الاجتماعية والاختيار الفلسفي . ولكن  
النظم الأكثر تقدماً تزداد مطردة لتدعو إلى  
التحرر ، من داخل المؤسسات التربوية  
نفسها . فبدا أن تدل الحياة في أرواح  
محنة الأحداث ، ويكمن للخدمة  
الاجتماعية في الدرس دوراً مهماً في  
هذا المجال . وهكذا الركن السجود مع  
التربية التي يخلو نمو التحرف في  
طوره من راحة مدرسته بل يكون على  
المستويين التربويين أن يتولوا أمره . في  
حزم ، ووضوح ، لم يتركه على تصاريح  
الطريق ، فتدعى إلى تحرير نفسه  
وتحميته ضدها ، والمودة به في السلوك  
الاجتماعي الايجابي .  
لهم أن يوجد أروع الالتقاء بارتباط  
قوة بالقدرة أو - استيعاب الاختصاص  
وأن تقوم على تربيتهم أيضاً مهبة مستقلة  
تجمع القدرات للخدمة العامة والخاصة  
والإنساني والتخيلي والتقليدي . وترتبط  
بين خطتها وبين التخطيط الاقتصادي  
والسياسي العام . وأن هذا لنا نماذج ما  
سبق أن اقتربناه في هذا الشأن في مقال  
والاعلام منذ عام تقريباً . ويشاء مجلس  
اعلى للدفاع الاجتماعي ، على عرار المجلس  
الأعلى للشباب والرياضة . تكون له  
لخدمات التخطيط والتنسيق والتابعة  
للجهد والمستويات الشعبية في هذا  
اليدل . حتى لا تكفى بالفعل الجزئية في  
الوقاية ، بل تكون مولجة لتأثير شاملة  
وساطة ، وملائمة .









المصدر: الأهرام

للفنر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١

## حول استراتيجية تطوير التعليم العالي

في إطار الموسم الثقافي لجامعة حلوان أدار السيد وزير التعليم العالي حواراً حول التطوير التعليمي للتعليم العالي، ولأن للحاضرة كانت في رحاب الجامعة فقد تميزت بمسئول رفيع من رؤية متماسكة واضحة تم فيها مناقشة الأبعاد المختلفة لاستراتيجية التطوير، وفي هذا الصدد لنا تعليقات:

### د. مهندس سمير الصياد

● التذكرو أن الانتقال للتزايد الطلاب بين الجامعات في نفس البلد أو في بلدان مختلفة والاستعداد للتزايد للأطر للتمتد الدولية التي تكمن مهنياً جامعيها ما

● التوسع في تقديم الفكر الكبير لواجهات لخدمات الخدمات والكتابات وديارات والقطاع الاقتصادي المتعدد بتزايد على للمرونة وإن يكن الطلاب عندك دم فلة للتوسع، نوا من الدراسة لكتاتوية ومهمهم ولكن عاقلون بالجهات للتحفة لهم خبرات عملية متقوية بما سميت تحديثاً جديداً لبيئة التكوين نتيجة تغير بيئة الطالب وأستاذ.

● التعليمير وذلك لاعتنام متزايد بتغيراتها بتدريها وتوحيها على مستوى التعليم العالي.

● هناك اتجاه دولي قوي نحو تميز من الاستجابة لاجتماعية لحياتها من التمدد الفكري مع مزيد من التكنولوجية والمستويات والفرصة التكنولوجية والتسوية في نفس الوقت Accountability وهو تميز يتناول كثيراً في الخارج ويرتبط مع الحرية في اتخاذ القرار

● أن التطوير أثناء الخدمة إن يقل أهمية في إيجاد القدرة التنافسية للأد من التعليم الرسمي وإن الجامعات سبقت تتصلح دور في ذلك أيضاً.

٢. إذا سألنا أن لا سكان لنا في

أولاهم، أنه مهما عشت قرى والأفكار فإن التماثل الجاهلي لا يفيك، البيت الجاهل ولا مخلفه مشاعر طراف التثقيف، وإنما لابد من تصحيح تلك الأفكار والقرى إلى نظام مثلى أو تسريع أو آلية في... أو... حسب الأحوال، وعلايتها حتى تصل إلى مرحلة التقاليد الجامعية كنموذج، لأن هذا الأول في الجامعة هي المستقبل، وتقرأ بسرعة ليقاط الخطير عالياً، فإنه على قدر التحديتات وعلى قدر التماثل التي لواجهها تكون الاستراتيجية طموحاً مثيرة للخيال واقعة على الأقدام، وصحيح أنه الاستقبال إن لا حالم له، وصحيح أيضاً أن على الخطط أن يندرج طروف الواقع في الاعتبار إلا أن هذا الجدول دين حلم كبير جريه ويريد زمني يلحق بمرسح أيضاً يتسرع في الخطط من أسير الواقع، ليطوق بالجمساعة في سنوات قليلة يمكن أن يستغرق سنوات طويلة.

وأما في محصلة تجديد فكر التعليم العالي فلا يعني للأحداث الماضية، أ. تجديد كل الدول للتنمية واستراتيجية. ب. تطوير التعليم لرفع جودة تعليمها وتوحيها للجامعات في الخارج، عدا من التحديتات وسهولتها لمرها أو بعضها جامعات، إن عاقل أو ليدلاً لياها

● عبوة التعليم العالي الذي لم يعد مكاناً ليداعه داخل حدود وشبهه وباتفاق في سائر دولها، والفرصة لاطمية فيه لابد أن تكون متعلقة لا تنصرف به للهيئات المهنية والخاصة في النهج الدولية كالتجسس والمجسبة والمطب.

الاستقبال بطرق التحول التكنولوجية والقدرة على إدارته، وإن الاستقبال الأول يجب أن يوجه إلى البشر فإن الجامعات تبرز مباشرة لأفكاره، الفهم، والاعتماد، وتواجه الجامعات في الخارج خدمات كثيرة تتوزع لنها أو نوعاً منها سبوحية الجامعات المصرية قريباً، وأن فرصت التحديتات على تلك الجامعات أوروبا جديدة موازاة لم تلذذ بعضها بعد في الحياة الجامعية المصرية إذ أصبحت تلك الجامعات مكاناً للتوسع في خدمات أعمال مؤسسية على تكنولوجيا عالية وأصبح ضمن مهنها إيجاد التزوية وإيجاد فرص عمل، أي أنها أصبحت تسهم بشكل مباشر في التنمية الاقتصادية لبلدها الجراح أيضاً.

٢. برامج التطعيم ستكون بداية التعديل والتدقيق وأخذة على التقاليد بين الأمم في القرن القادم إضافة إلى كونه الطريق للتصحيح بوجهة التوجيه، لأن معنى هذا أن الجميع قد انتهى عائلة أفراد، والاعتماد بعدة تخصصات معاً، الأول في الدروس والجامعات والمعاد لم يعد يسلح لخصم القرن القادم، ما يحتاجه مسير للقرن القادم هو مدمج في تلك ثقافة مستمرة وتبذل هذه الفلسفة يجب، يوماً من التزام الجميع بها مبالغ، من الأفراد والهيئات القائمة على إدارة التمدد والتمتع والتمتع والاعتماد، مؤسسات التعليم والتدريب... الخ بحيث تمثل إلى إتاحة الفرصة لطلاب القراءات علمة، ولاي مؤلف، في أي مرحلة من عمره، وفي أي مكان في مصر، أن يدرس أي دراسة يشاء، وهو مايلحق الآن في جامعات الدول للتنمية، وسوف يرمز أيضاً بهذه الفلسفة لتدوير جديري في اللاواقع الجامعية وفي طريقة ومصادر تمويل الجامعات وما إلى ذلك، يهيمر بالاعتماد هنا أن طالب الجامعة المستعد أن يكون وفقاً على شياطين غاشية عشرة سنة ولكن نشأت لرحلى مسلحة خيرة وتجهزة عالية.

١. كمسب رحاب الأعمال والعلوم الخريجهن للأسام التتويلى في مشروعات الجامعة فكر وسخن للأفزة

● عضو هيئة التدريس، وهو كما يقول الوزير بحق أهم عناصر العملية التعليمية ولكن رافع لجودة والكفاءة لاعدو هيئة التدريس أن يتحقق بمجهود التماثل، وإنما كما يفعل الآخرون في الدول الأخرى، من خلال نظام جاك القياسي، وتماثلة جودة التدريس وبجودة تشايلد لبحث الطبى وما جعلها الجامعة وهو مايس موجدوا بعد في جامعاتنا، بشرط أن تتولاها جهة محايدة تتعامل ومستقلة عن الجامعة ومن الوزير.







الصدر : الأمل إلى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/١

# الوجه الآخر لجامعات العلم المقدس ومبى وعطور وبانجو وحبوب صرا صبرا

جامعة خمس نجوم

تحولت الجامعة المصرية إلى سوق

لهذا تجد كل حاسته من

الكتاب إلى الأني كريب

عزيرى القارىء دعنا نبول

داخل أسوار الجامعة المصرية

وتجول بين كلياتها المختلفة في

البداية تعرف على المجموعات

الدراسة والتي تعتبر امتداداً

للمجموعات الدراسية

تقول الطالبة سمح محمد الطالبة بكلية التجارة إن المجموعات تبدأ في الشهر الأخير من الترم وذلك بعد أن ينهى الأساتذة على مواضعها ونظمت المائة الواحدة بفلسطين جنبها أما الطالب محمد حسن فيقول إنني اضطررت لأخذ هذه المجموعات حيث أنني لم أحضر ولا محاضرة من أول السنة لأن الكافيريا كانت تأخذ كل وقتي ولكن هذه المجموعات حدثت لي الفكرة واتسم لي وقال ألوك على سر أنا كنت داخل وعارف كل الامتحان ونجحت بتألق ولا تتوسع بإصدار أحكام على هذا الطالب أنها القارىء لكاتيريات جامعة خمسة نجوم وكل كلية وحسب معدوها فمعدلاً رواد ومبى هم طلبة القصاد والتجارة إنجليزى ولك لأن ومبى على حد قول الطالب ناصر حسن مكان نظيف الأكل فيه مخاف والبيس خال من الغياف وبه أنواع من الأطعمة غير موجودة فى أى كاتيريا أخرى

وطبعاً عزيزى القارىء طلبة الجامعة يعمون أعداد ميلاد وإنك الجامعة معتلة بمحلات هدايا تبدأ أسعارها من خمسة جنيهات إلى أكثر من مائتى جنيه بالإضافة إلى أقلام الزوج وطلاء الأظفار والعطور وطبعاً عشاق مزاج الطلبة يروقون ويقدرون بذكريات فلاد من بعض الفرفشة وبعض البانجو وحبوب الصرا صبرا (البان كينول) ودواء الكحة التي تجد منها المزيد من التزجيجات الفارغة داخل

الحمامات

وأماكن التعاطى متوفرة حيث هناك العديد من الأماكن الشافرة داخل الجامعة

وتصل إلى أكسور أنواع التجارة رواجاً داخل جامعة القاهرة وهي تجارة الكتب ولأن الكتاب الجامعى تجاوز ثمنه حدود وفترات الطلبة فقد قامت بعض المكتبات بآلاف الحلول

بالحصول على نسخة من هذه الكتب ثم نسخها وتقليبها وبيعها بنصف الثمن ويحكى لى الطالب أحمد مصطفى عن تلك الشبكات لى إن هناك متخصصين فى التعامل مع هذه المكتبات حيث يكونون شفرة الوصل بين الطلبة وهذه المكتبات وهناك بالقرب من الجامعة جوارى كل حارة متخصصة فى طبع كتب

كلية بعينها. وعن تأمل مثل هذه الممارسات على طالب الجامعة يقول د. سيد نجيب استاذ علم النفس الإعلامى بكلية الإعلام إن مثل هذه الممارسات داخل الجامعة تقضى على شخصية وحرمة الجامعة فى نفوس الطلاب وتجعله يتصرف داخلها وكأنه فى تزهة أو داخل نادى أصلاً بالنسبة لوجود ومبى ويتزأ داخل لجامعة المصرية فيضيف د. سيد أن ذلك يؤدي إلى سيادة النمط الأمريكى داخل حياة الطلبة لا شعورياً ويؤثر كثيراً على ولاهم ومصرفهم كما أن ذلك يساعد على السماع الفوارق الطبقيية بين من يستطيع أن يكون من سرتادى تلك الأماكن ومن لا يستطيع





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**تخرج الدفعة الأولى من طلبة ماجستير**

**إدارة الأعمال بالأكاديمية العربية**

للمختبرات الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري  
بإسكندرية بتكليف من اللجنة الأولى من المصالحين على ترعة الملتصقين في  
إدارة الأعمال لرجال الأعمال وعلمهم ٢٣ طلباً وطالبة من أبناء مصر  
والمملكة العربية السعودية وعولت

والملكة العربية السعودية و دولة  
الامارات العربية المتحدة.

تداول موضوعات الدراسة :

التفوق الفسيفسائي في ميسوق

الاستثمارات المصرية - التجايل

الفني لسوق الأوراق المالية. يقدم

تجارة بورصة الأوراق المالية في

مصدر: دراسة حالة صناعة الفخارية

نی محصور.





المصدر: الوفا

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١

وزير التعليم العالي يكشف المستور في الجامعات الخاصة

## رأس المال يتعامل مع الجانب التعليمي كمشروع تجاري الوزارة لن تعترف بمعادلة الشهادات قبل تقييم البرامج الدراسية والامتحانات



د. مفيد شهاب

العلمي مع توفير التخصصات العلمية الحديثة والألا تكون مكررة أو موزعة من الجامعات الحكومية وتركز على العلوم الاستراتيجية وتحت تخصصين وخبراء في شتى مجالات البحث بما يحقق أهدافه وأوضح أن القائمين لم يحسرو عقولهم وأظهروا بعد جدل كبير. وأعترف الوزير بوجود بعض السلبيات في الجامعات الخاصة بسبب اشتراكها بسرعة لدرجة أن أصحاب الجامعات فوجئوا بقرار الانشاء! وأضاف أن وزارة التعليم العالي وضعت شروطاً للاتحاق بهذه الجامعات ومنها ألا يقل الحد الأدنى للقبول عن ٥٥٪، وحذرت الأهل ولوضع أن العمل لإنشاء الجامعات الخاصة كان شديداً في البداية تحت إشراف لجان استاذة ترميزيون أهم خبره في مجال التدريس ولكن ظهرت بعض كليات الطب في جامعة ١٦ أكتوبر بدون مستطفي تعليمي كما يوجد بعض الكليات التي تعلم من نفس في الأسلاك. وأضاف الوزير أن هناك لجنة حكومية تسمى لجنة الجامعات الخاصة المسماة بفرعها الوزاره برئاسة الوزير ومقرها متابعه نشاط الجامعات الخاصة بالإضافة إلى تعيين مستشار للوزير في كل جامعة. وأكد أن المستشارين يجتمعون ثوريا مع لجنة الجامعات الخاصة لبحث الشكاوي وتقييم الأداء والصفاء الخاصة. وأضاف أنه تم أخذ قلق من الدوسع في إنشاء جامعات خاصة جديدة بناء على توصيات رئيس الجمهورية ومجلس الوزراء.

في الجامعات الخاصة بعد أخذ مواظفة الجامعة المختصة. وأكد الوزير أن الوزارة لن تعترف الآن بمعادلة شهادات الجامعات الخاصة بميلادها من الجامعات الأهلية. وأشار إلى إجراء معادلة شهادات بعد تقديم مستوي البرامج الدراسية التي تقدمها كل كلية والأداء العملي وإجراء الامتحانات والجامعة الدراسية. وأضاف أنه شكل لجاناً متخصصة في قطاعات التعليم بكل كلية لتقييم البرامج الدراسية وأعمال الامتحانات والبرامج وأعداد توصيات ببرنامج التقييم لتعرضه على المجلس الأعلى للجامعات لاعتقده وأصدر القرار الخاص بمعادلة شهادة كل كلية على حدة. وأوضح أن إنشاء المدارس الخاصة المتوسطة والكلية الخاصة لاه انشاء ١٠ جامعات خاصة طعة واحد وتمكنت لاه للأبدون والمعلمين حول إنشاء الجامعات الخاصة حيث رحب بالتأليفون بإنشاء الجامعات الخاصة في مصر لمح الطلاب من السفر إلى الخارج والالتحاق بالجامعات الأجنبية وإخراج العملات الصعبة خارج البلاد. ووضع التعليم تحت رقابة الأسرة. ويري للعالمين أن التعليم ليس تجارة وسيكون همه الأول والأخير الحصول على أرباح خيالية ويجب أن تتعداه ليوافق بالتعليم عن التجارة. وأكد أن الضرر وحجم الأثر بصور القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢. يجوز إنشاء ١٠ جامعات خاصة على أن تكون الأهلية بغرض لربح وتهدف إلى رفع الخدمة التعليمية والبحث

كشف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي عن المشاكل التي تواجه الجامعات الخاصة لسنة ١٩٩٢. وتشمل عدم إقرار رأس المال لحسابات إيفاد الجزء التعليمي الهام والتعامل معه كمشروع تجاري بحث واختلال العميد والأساتذة والرجل التربوي للجامعة التعليمية بذلك الجامعة. كما تشمل المشاكل وجود حدة في التعامل بين أصحاب رأس المال والأساتذة الجامعيين في بعض الجامعات الخاصة بسبب سيطرة عقلية إلى اسماوية وعقلية التربوية بالأسفالية في التفكير في إقامة التروامة بين الجامعات الحكومية والخاصة لإنهاء الخبرة والتنافس في مجال التعليم الجامعي وتخريج طلاب قاريين على التعامل مع البيات السوق وتكون لوجيا المعصر. وأكد الوزير في لقائه الذي عقد مؤخرا مع الطلاب وأعضاء التدريس بالجامعة الأمريكية أن أصحاب الجامعات الخاصة عاتبون على الدولة بقولهم إن الدولة لا تعصنا وتنتظر إلينا نظرة ربيصة ولا ترسل لينا استاذة كما ترسل للجامعة الأمريكية! وأشار إلى أنهم يؤيدون دعوا في وضع أسئلة الامتحانات وأجراء أعمال التصحيح بالكلية. وأوضح الوزير أن المجلس الأعلى للجامعات قرر السماح لأعضاء التدريس بالإعارة من الجامعات الحكومية





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١

### قبول ٤٤ ألفاً و ٢٧٥ طالباً جامعيين في شمس وأسبوط العام المقبل

تقرر قبول ٤٤ ألفاً و ٢٧٥ طالباً  
و طالبة بكلية بكلية جامعتي عين شمس  
وأسبوط في العام الدراسي المقبل  
منهم ٢٤ ألفاً و ٢٧٥ طالباً و ٢٧٥ طالبة  
انتظماً و ٧ آلاف و ٢٧٥ طالباً و ٢٧٥ طالبة  
و ٢٧٥ طالباً و ٢٧٥ طالبة و ٢٧٥ طالباً  
و ٢٧٥ طالبة و ٢٧٥ طالباً و ٢٧٥ طالبة  
من شعبة العلوم و ٧ آلاف و ٢٧٥ من  
الآداب و ٥٠٠ من الشبكات للمعاملات  
و ١٥٠ من للمعادن العليا.







المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٦

### الطالب يندرس مناهج مخصصة للغة العربية بجميع الكليات

كتب - محمد حبيب:

أكدت ندوة اللغة العربية التي نظمتها جامعة لسيوط ضرورة تريس مناهج متخصصة للغة العربية في جميع الكليات وتنشيط الوعي بالمصطلح العربي في الطوم لتكوين أجيال جديدة قادرة على مهمة الترجمة والتعريب وتشجيع التكيف بالغة الفصحى واستخدامها في الأدلة والكتابة والتفكير على محور الفكر والعلم والأدب وأن تهتم اتساع اللغات الأجنبية بالكليات والمعاهد بأعداد الطلاب لعدوا جيداً في مهارات الكتابة والترجمة من لغات التخصص الأجنبية إلى العربية ، وأن يكون النجاح في اختبار اللغة العربية من شروط القبول بهذه الأقسام ، وطالبت الندوة بضرورة تدريس اللغة العربية كسوة بملحد في جميع اللغات الأخرى واستخدام اللغة العربية في المسموعة للغة الفصحى في البرامج التنوع وتنشيط تصالات جمعية لسان العرب بمختلف القليم محرو وتثيق لتعاون مع المراكز والهيئات ذات الأتشفة والأهداف المتطرفة وأن يكون هناك عضو مراسل للجمعية بمختلف القليم مصر والدول العربية.





المصدر: الأذهر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠

## تعقيب على رد رئيس المعهد الأزهرية: محاولة لمعرفة مايجري في الأزهر الشريف

للتخصصين واختصار أغلب المواد المذكورة بما يتراوح بين ٢٥٪ و ٣٠٪ من منهج كل مادة في المرحلة الثانوية بشعبتيها (العلمي والأدبي) بينما كان الاختصار في المرحلة الإعدادية بمعدل (٢٠٪) المصمحي ٥٠٪ من المناهج الأزهرية أيضاً مع بقاء المناهج الثقافية كما هي دون اختصار. بل حدثت مادة مصطلح الحديث من المرحلة الثانوية ودرس مكانه علوم الحديث المختصرة وحذف بعض الموضوعات من تاريخ الإسلام للقررة على المرحلة الإعدادية والاكتفاء بالسيرة النبوية.

\*\*\*

هذا نص ما ورد في مذكرة قطاع المعهد الأزهرية إلى السيد رئيس الوزراء، ويقول من التلألئ نجد أن الحذف بلغت نسبته ٨٠٪ في المرحلة الإعدادية، وأكثر من ٢٠٪ في المرحلة الثانوية (١١) فكيف يقول الشيخ أن المناهج على ما هي عليه؟! أي جراءة هذه في تزيف الحقائق؟ هل من الأمانة حجب الحقائق بهذا الشكل؟ ألا تكف منه الإدارات من حجب المعلومات مما جعلنا ونحن نعالج مشكلة ما يسرى بالأزهر الضروف لاسبه ببقائي الآثار في الصحراء؟ أنني مضطر لأن أرسل نسخة من مذكراتكم التي تتنون فيه الحذف

مختصرة على دراسة المواد الدينية والعربية بتوسيع (الفقه على جميع المذاهب - التفسير - الحديث - التوحيد - المنطق - النحو - الصرف - البلاغة - الأدب - العروض - الطائفة - الانشاء - الاسماء - الخط) وقبل ذلك حفظ القرآن الكريم قبل دخول المعهد بالإضافة إلى مناهج مختصرة في: العلوم للعامة والمصائب والهندسة. ولما طبق قانون التطوير أضيف إلى هذه المواد جميع المواد المقررة على مدارس التربية والتعليم وأوجد شعبتي (العلمي والأدبي) فاضطر إلى الاختصار في جميع المواد الأزهرية السابقة بنسبة (ثلث) ليتيح فرصة لحفظ المواد الثقافية الجديدة خصوصاً بعد أن اختصر سنوات المرحلة الثانوية إلى أربع سنوات بدلاً من خمس سنوات، لكن الطلاب كثيراً قدرة الطلاب على تحصيل كل هذه المناهج بهذا الكم فتم اختصار المناهج الأزهرية مرة أخرى بنسبة تزيد على (٧٠٪) من كل مادة على حدة مع بقاء المناهج المقررة على التربية والتعليم كما هي بوجهة مساواة الشهادات الأزهرية بشهادات التربية والتعليم وقد تم هذا ويطبق ابتداءً من عام ١٩٩١م. ومع ذلك ارتفعت الشكاوى مرة ثالثة... وبناء على توجيهات فضيلة الاسم الأكبر شيخ الأزهر قام

قرات القائل الذي أرسله فضيلة الشيخ على فتح الله رئيس قطاع المعاهد الأزهرية لرد على مقالتي الذي تعرضكم بنشره في ١٢ مارس... وأود أن أوضح الحقائق الآتية:

١ - انهضني حقاً أن يعرض بي فضيلته من خلال عبارة سألقاها على لسان الحسن البصري هي: «لا أدري على أي لون من ألوان جهله ارد؟» وهذا مصداق لإيق برجل عادي فضلاً عن عالم أزهرى ينتظر منه العفة وأدب الخطاب، وإذا كان العلماء يتحاورون بهذا الأسلوب فعاداً ينتظر من غيرهم؟ وقد كنت أود من زميلنا وهو أقرب إلى الاسم الأكبر أن يكون أكثر استفادة من علمه فيما كتبه على أرب الحوار في الإسلام.

٢ - يقول فضيلته: «لا أساس على الأطلاق» لما نشر خلاصاً بالحذف أو الاختصار لبعض المواد الشرعية أو العربية... وأن جميع المواد الشرعية والفقوية بجميع المراحل التعليمية بالمعاهد الأزهرية على ما هي عليه؟! وأنا أقول: هذا يخالى للحقيقة مجالفة تامة، أساساً وثيقة رسمية صادرة من قطاع المعاهد الأزهرية - الذي يتبع فضيلته - إلى السيد رئيس الوزراء، بتاريخ ١٢/١٧/٩٧ تنص على أن «المناهج كانت قبل قانون ١٠٢ لعام ٦١





المصدر: الأذهر

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بقلم الدكتور:

### محمود حمادة

المسيد ورئيس الوزراء، ليخضع إلى المذكرة المرفوعة من إدارة المعاهد الأزهرية لسيادته ليتبين ما بينها من تضارب، ويقل على حقيقة أمرهم؟

●●●

٢- يقول الشيخ علي فتح الله كاتب الرد: «إن اعتماد التنسيق الذي اثاره كاتب المقال لا أساس له من الصحة، ولا يستند إلى واقع أو دليل.. ولتستوى على الإطلاق مع كونه ر...» أ القسم الدعوة بكلية أصول الدين.

وتقول للكتاب: مهلاً أيها المستبان على قطاع المعاهد الأزهرية! إن الدليل موجود لدينا، وليس بمعبد عنه، ألم تعرف إدارة المعاهد بعدم التنسيق عندما كانت في المذكرة السابقة في الصفحة الثانية: «وقد تمت هذه الاختصارات التتالية في عجلة» وفي اتصال تام بين الحذف في المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية، ونحن وجود كنترول يتسق بين المحفوظ هنا وهناك، ويستفيد من الوجود بالنهج هنا وهناك، وتربط على ذلك حذف موضوعات لم تدرس في المرحلتين ويوجد موضوعات تدرس في المرحلتين مما أدخل بالنهج

وابعدنا كثيراً عن الهدف منه». وتقول المذكرة أيضاً - بعد بضعة أسطر: حذف موضوعات من كل منهج لجسد اختصار المنهج الأزهرى، وعند التطبيق ظهرت عيوب هذا الأسلوب المتبع، فحذف موضوعات لم تدرس أصلاً لا في الإعدادي ولا في الثانوي...!

ألم تكن المسألة من هذا البين وأجابه: ثم ألم يكن ذلك زاجراً عن الحجة مرة أخرى؟ ولماذا لا يشمل التنسيق المناهج الثقافية أيضاً؟ بدل أن جاء التقليل على حساب المناهج الأزهرية دين مساهلة اقتراب من مناهج الوزارة؟

●●●

٤- يزعم فضيلة الشيخ انتي ادعت أن فضيلة الإمام الأكبر انفرده بحذف السنة الرابعة من المرحلة الثانوية وأنا اتحدها أن يقدم دليلاً وأمددا على دعواه المرسلة! على أن هذا لا ينفي أن تعديلات المناهج تمت وبطريقة بقرار من فضيلته قبل العرض على المجلس الأعلى للأزهر. وقبل صدور قانون من الجهة التي تلك إصداره. (أحيل هنا على المذكرة التي تم فيها حذف بعض مناهج المرحلة الثانوية الأزهرية بجلسة ١٩٧٨/٢٤)

٥- يقول فضيلته: إن الألف الطلاب والطالبات يتحولون من المعاهد الأزهرية إلى مدارس

التعليم العام، وهذا خلاف ما تعلمه، لأن الذي نضامه أن الكثيرين يرغبون في تحويل أولادهم من وزارة التربية والتعليم إلى المعاهد الأزهرية وليس العكس، ولو فتح الأزهر أبوابه للراغبين في التحصيل لضاعت الفصول بهم، واحتجنا إلى مضاعفة أعدادها، وأجرب رئيس قطاع المعاهد ومدراء أن باب التحويل من مدارس الوزارة إلى الأزهر مفتوح ليس كيف تكون المجموع للأحالة نحو الأزهر الشريف، ومن ثم يقل على قيمة رده وكلامه.

●●●

٦- والأقرب أيها الشيخ أينا كتب بأسلوب خطابي انتباني فارغ من الضمائم، خلو من الأدلة والبراهين وأينا الذي يتجاهل الحقائق ويهملها؟

بالأزهر الشريف أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: أنزلوا الناس منازلهم... ومع الله أمرنا عرف قدر نفسه لا تفكر مقالة الشافعي رضي الله عنه في الجدل والحوار التي كان الاستشهاد بها وأراد أن هذا المقام ولكني أكتفي بالتطمين لغيرها فانتبهت...

●●● كاتب المقال رئيس قسم الدعوة بكلية أصول الدين ياسين طوط





المصدر : الأخصيار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢

## كلمة اليوم

### تحية للمعلم صاحب الرسالة والانجاز

وللآلاف من العلماء وكبار رجال الدولة. ورغم ذلك لم يخذ حقه كمالاً فهو يعمل طوال العام بلا اجازات .. ورواتبه لا يقتات مع ارتفاع المعيشة ولا يتوافق مع وضعه الاجتماعي والادبي.

وليس كل المعلمين يعطون دروساً خصوصية وأكثر من ٢٠٪ منهم يعيشون على رواتبهم ويجب مراعاة ترفعاتهم في موعدها لأن أكبر حالات الرسوب القوياني بين المعلمين وإذا قارنا بين خريجين زهاء عشرين لخدمهم في التعليم وآخر في وزارة أخرى تجد بعد ٢٥ عاماً الأول وكيل وزارة بينما زميله المعلم مسازل يتأهل للحصول على الدرجة الأولى .. كما يجب زيادة الحوافز وتقدير بدل طبيعة عمل لهم يساوي الجهد وأوضاع المهنة. ويجب زيادة عدد الفئات الخارجية وأن تشمل كل التخصصات ومنها المرأة التعليمية التي هي بحاجة إلى تدريب وتطوير لمسايرة عصرنا الحالي والتقدم.

وفي عيد المعلم نقدم تهنئة وبالقوة إلى ٨٥٠ ألف معلم يشعرون المعاناة في كل أنحاء مصر وفي المسالك العصرية تحت كل الظروف التي يعيشونها. تحية لهم في عيدهم وندورهم في تحقيق النهضة الشاملة والانطلاقة الكبرى إلى مستقبل مشرق.

يأتي الاحتفال بعيد المعلم تذكيراً لمدوره في العملية التعليمية وتنمية الانتماء من أجل التطوير ومسايرة القرن القادم الذي نحن على أبوابه.

وفي هذا اليوم يتم تكريم عدد من رواد التعليم والعلماء لانهم اصحاب رسالة ومبدأ وهدف لخدمة ضيافة الحياة الى الاجمل والاكمل بعد ان تخطى دور المعلم مرحلة الفلاسفة واللاهوت الى دور هام اكبر من ذلك بكثير.

ولذلك ان التعليم يعيش ازهى عصوره في السنوات الأخيرة بفضل توجيهات الرئيس حسني مبارك بإعطاء التعليم كل الاهتمام من خلال مشروع مبادئ القومي لتطوير التعليم والمتابع للصارى العصر. وهذا ما شجعت به المنظمات والهيئات الدولية التي اعترفت بتجربة مصر في الرائدة والشيعة ويجب ان تحتذى بها دول الشرق الأوسط ويراني انخراط التكنولوجيا في مبادراتنا من الحاسب الآلي الى الانترنت وتخصصات فضاء لتعزز وتعمق تعليمية في إطار الاجازات التي تحفقت وفي يوم المعلم يجب الانتمى هذا الانسان الذي ياتي في مرحلة الراسل هذا الجندي للجيش الذي تخرج من تحت يديه الآلاف







المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢

.. وخبراء الاجتماع والنفس يطرحون سؤالاً

## أين دور الأسرة في مراقبة بناتها أثناء الدروس الخصوصية؟

كتبت شيرون احسان

في سبيلقة من نوعها قامت صحفيات الإبرة العامة لكشفة جرمال  
الزواج القفص على تظفر ممرسة بالمعاش (٦٧ سنة) كون شبكة للأعمال  
الغلافية للاداب من بين تلكمات الحانوى اللالى يقرنن عليه لأخذ  
دروس خصوصية فى اللغة الإنجليزية.

لصقلت لسان ان يكون مريضاً او  
مجرماً فعمل هذه الحالات فى الخارج  
لا بد ان تعرض اولاً على الطب النفسى  
حتى يقبل كلمتة ليعتقل فى دائرة  
المرض فى الاجرام. وفى حالة المرض  
فتشخص هذه الحالة على انها  
شخصية سيكوباتية تكرر مع الانسان  
منذ الصغر ويظل هذه الحالة تظهر مع  
التمسك لك القيدى فى المجتمع  
والاعتداء كثير من القيم والمبادئ التى  
تميز للمجتمع. فالمرض السيكوباتى  
نشأ فى أسرة مملكة تعتقد نون الاب  
ومبادئ التربية السليمة ولأنه ان  
دراسة مثل هذه الحالة تحتاج الى  
الرجوع بها الى مراحل الطفولة ثم  
التقوى وحتى القنصر تم حباته  
الاجتماعية هل تزوج وهل كان هذا  
الزواج حصناً له. وهناك عوامل عديدة  
ومشاكله تساعد على نمو هذه  
الشخصية المرضية.

لما بالقضية العلاج فيقول د. ابو  
الغزاييم ان علاجها ليس ويمكن ان  
تصل بها الى نتيجة جيدة ولكن فى  
حالة التظفر الذى ضبط وهو يدير  
شبكة منافية للاداب لاعتقد ان هناك  
جانباً لجرمالي فى شخصيته ليس  
شخصية لم تقرر مركزها الاجتماعى  
وسنوا وديروا القويى فى المجتمع  
وبنا نحن فى حلبة الى دراسة نفسية  
واجتماعية له.

مقرضى اجتماعى

لما د. فكري عبدالمعزى لستاد

والقريب أيضاً ان التظفر للتهم  
دخل السجن قبل ذلك لمدة خمس  
سنوات فى جريمة سبالة ومع ذلك قام  
عدد كبير من ارباب الامور بارسالي  
بناتهن اليه لاصطادهن درساً  
خصوصياً فى اللغة الإنجليزية التى  
ذاع صيته فى ترويسها ولكن بعد ذلك  
تجمع الآباء والأمهات وحاولوا ذلك  
بالتهم.

وإذ تبين ان التهم يمتلك مكتباً  
خاصاً للدروس الخصوصية وأنه  
يستعين ببناتهن من السفطات قوميات  
بالاختلاط بالطمعيات أثناء الدروس  
لاخراتهن بممارسة الاعمال للقالبية  
للاداب مقابل المال ومن تتجملان فى  
تجلبها يتم تلقاها الى شبكة اخرى  
خصصت لهنه الاغراض مقابل مبالغ  
مالية يتقاضاها من ولفى لثامه  
وبعد خراب مملكه تم ضبطه وبه  
اللائتان وهما تلبية ويجهت فيه تهمة  
ادارة مسكنة للأعمال للحظة  
والتمريض على القسق والقنصر  
والطمعيات تهمة ممارسة الاعمال  
القالبية. ولأنجاعة هذه الحالة التى  
تسمى الى دموع القروية فى المجتمع  
ترجعنا الى خروا الاجتماع وعلم  
النفس لتطيل شخصية التهم  
حالة قروية

د. جمال مائسى ابو الغزاييم يرى  
ان هذه حالة قروية وان كانت تمل  
وضعا مخزياً لربل ترويس والتكيد  
لهو فى حاجة الى فحص نفسى





المصدر: **الأحد - رار**

التاريخ: **١٩٩٨/٤/٢٠** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوثيقة كان لعون من أن يستغل سذاجة ويظهره الصغار في تكوين شركة متكاملة.. فهو انسان ليس لديه تمييز أو حس اجتماعي حتى انه قد يفسى بالقرب الناس اليه ليقته مثلا ويبيع بها في هذه الجريدة. ويرى د. السنول أن هذا للجريم تتطابق عليه مقولة «ان لم تستع فالمل ماخشته فهو لم تزيحه سنة أو مركزه» أو عذاب الله وامل هذه القطة القشيرة والسؤال الآن كيف كان متعها في قضية مشكلة من قبل وعرف فيها ثم عاد مرة لفتح «أ» تشابه ده» لا يزال أي يلفظ الجشع!

#### العقوبة

أما عن عقوبة القانون في هذه الحالة فيقول صاحب هاشور الناس أنه يعلق عليه لاصي مقولة في القانون مكافئة الدعاية فهي المادة ٤ من القانون ١٠ لسنة ٦١ يوقع حكم عقوبة الحبس من ٢ سنوات إلى ٧ سنوات إذا كان من وقع عليه جريمة الغالب (استخدام للتدوير) لم يتم من لاسر ١٦ سنة أو إذا كان الجاني من لاسر الجاني عليه (بعد لتدوير) أو من القانون تربيته أو ملائحته أو من له سلطة عليه في خاضع بالأجر عنه أو حذر من تقدم لكرهم.

وأعد هذه أقصى عقوبة في جرائم الدعاية فالعقوبة المالية في حالة اقراء شخص ما أو تحريضه على ارتكاب هذه الجرائم من سنة إلى ٢ سنوات. أما إذا كان من المستأجر عنه لتفصيل العقوبة إلى ٧ سنوات ويرى صاحب هاشور أنها غير رافعة من القوانين تشديدا خاصة إذا كان التهم له سابقة في ذلك.

عمره يملك من لاسرمان الذي يحاول تشويشه في مرحلة متقدمة وأخيرا ينصح د. فكري المنصر للصورية بضرورة وعالية لباتها خاصة في هذه للقرارات المراجعة من عمرهم - فحين دور الأسرة في مرفلية بتاتها أين تلعب لتخلي العلم أو للتدريس القصيرة.

#### مقولة غير واضحة

ويلاحظ د. صلاح الفوال استناد الاجتماع بالمرکز القوي البحوث الاجتماعية والجنائية أن تطلق على هذا الظاهر صفة التدوير فهو خدع للجمع بهذه الصفة لا لرتبه من فعل مشين رغم أن علمه يست لاسمحان له بذلك.. وإذا اعتقد أن هذا للجريم هو لغير من للعرضة عابرة لتي اتهموها في قضية غير مقبولة فهذا الظاهر قد ارتكب جريمة ضد المجتمع كاملا متسلحا بذات السن والمرکز فهو أما مختلفا عقليا أو نفسيا وبالتأكيد هو لسان شاذ غير سوى. واعتقد أنه إذا مارس بقمعه هذه

الطب النفسي فيحال هذه الشخصية بأنها غير ناعية انماها تلتاذ بإيدام الآخرين من خلال لغة الكرامة والشاعر والاحساسات لا ياتزم بوضع الاجتماعي وحكم السن والتدوير كما أنها شخصية مسطورة سلوكية ووجدانيا تامل لشباع وبثاتها من خلال سلوك غير السوي ليعبر بالرأحة النفسية

وتسمى هذه الشخصية في علم الناس بالشخصية السيكوباتية عادة للمجتمع غير قادرة على إعطاء ومن لهم سماتها أنها مسطورة السلوك عدوانية عنيفة للشاعر والاحساس غير مبالية بالنتائج تسمى لارتداء ورغبتها الضخامة تحتاج إلى عذاب شديد خاصة إذا كانت شخصية مسئلة.

وهو أيضا يعتبر مريضا اجتماعيا خاصة وأن هناك عوامل اجتماعية تدبر إلى ذلك فهو مثلا قد يكون غير سعيد في حياته يملك من التكرس الاجتماعي ليعتبر هذه المرحلة من





المصدر: الأذ-زار

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مجلس أمناء جامعة صنعاء

## نظام جديد لدعم الكتاب الجامعي

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، أنه سيتم العمل بالنظام الجديد لدعم الكتاب الجامعي، اعتباراً من العام الجامعي ١٩٩٨. قال شهاب، إن من مزايا النظام الجديد تحسين سعر مناسيب للكتاب ووصوله في شكل وحجم مناسب ووقت مبكر من الدراسة إلى الطلاب. وأضاف أن النظام الجديد أيضاً سيعمل على استخدام الدعم بشكل كامل لتخفيف سعر الكتاب وتخفيف الأعباء المالية على الطلاب والحفاظ في الوقت نفسه على حق أعضاء هيئة التدريس في الحصول على عائد مجزٍ لتجميعهم على الأثر في هذا النظام.

ولقد وزير التعليم العالي أنه سيكون هناك جهات مسؤولة عن نشر وتوزيع الكتاب الجامعي، حيث يقوم الجهاز في بداية كل عام بشراء الكتب من الأسواق بسعر مخفض ثم يبيعها للطلاب بسعر أقل من السعر الذي تم شراؤه به من عضو هيئة التدريس من خلال أموال دعم الكتاب الجامعي. وأشار شهاب إلى عدم جواز تغيير الكتاب للقرن قبل نشره سنين وأوضح أن النظام الجديد سيمتد منه نسبة كبيرة من الطلاب بالكلية النظرية بالجامعات قد تصل إلى ٧٠٪ أما بالنسبة للكلية العلمية فسيوف يتم تخصيص نسبة من الدعم للأداء لأرجح التخصصات والدرجات وتزويد الكليات الجامعية بها حتى يتمكن طلاب هذه الكليات من الإطلاع عليها. كان مصطفى كامل نوك زعيم حزب الأحرار قد تناول في مقالته بـجريدة الأحرار مشكلة دعم الكتاب الجامعي في مصر.





الصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢

## أمة بدون طلاب وأعين... أمة بلا ضمير

طلعنا صفحة جامعات ومنازل بجزيرة الوفد ١٨/٢/٢٥، بكلام غريب على لسان رئيس جامعة أسبوط فخر الجامعات الإسلامية. فقد قال إن ممارسة النشاط السياسي ممنوع داخل الجامعة وإن هذا النشاط ثم الإشادة من جميع الجامعات وعلى الذين يريدونه فبالاحزاب السياسية متسع للجميع. إنهم ولكن! وإن كان هذا الكلام يشكل واقع الأمر فبمبحث القرابة هو الفخر رئيس الجامعة بهذا الواقع وترجمة به، رغم أنه ليس من صنع يده وليس له دخل فيه، فهو ليس إلا مظنة لمساواة سواء وضي أم هي. وإن هذا بل كل من قرأ هذا الكلام إلا يفرد عليه، علما بأنه قد سبق أن تناول هذا الأمر غير مرة، ولكن لأبأس من الاستمرار في الحديث عنه طالما أن هناك من لا يملكون من تحديد مالا يمحض على الأبحاث.

بغية توضح أن رئيس الجامعة أن النشاط السياسي غير ممنوع كما ألقى سيديته، فمثلا نظم نادي خيالة للدراس بجامعة القاهرة منذ أيام ثورة من القرن، كما نظم مؤرخا ثورة من كرسوها لجامعة في إطار قرأ في قاعات كبرى من الخيارات، هذا غير ما يقدم من نوات جامعات أخرى. ربما قصد رئيس الجامعة بمحيطه الطلاب بكون ميعة القدر، ولكنه خرج دون أن يدرى من الشخصيات إلى التجميع.

وبنفسا قبل أن نستطرد في فرد حسب أن نطعن سيديته أن كل الناس سواء داخل الجامعة أو خارجها قد نهوا ولعلوا وتابوا عن المشاركة في الحياة السياسية والاجتماعية والثقافية.

كان من الأفضل أن يوصى رئيس الجامعة طلابه بعدم الانحياز وإن يكوون داخل جامعتهم على قلب رجل واحد ولكنه تعهد منهميا متناقضا حين أشار عليهم بالانحياز في العمل الحزبي. وهذه متناقضا عليه وإن ضر دون مؤلدة، وثا لنحضر الطلاب في الأحزاب فهل يعين أن تنظم شخصية الطلاب، بمعنى أن تكون له شخصيات، واحدة حزبية خارج الجامعة وأخرى غير ذلك داخلها. هذا مستحيل، فهذه الوصية التي أوصى بها رئيس الجامعة طلابه هي التي ستخلق الصراعات داخل الجامعة، إذ سيجتمع فيها ممثلون لكل الأحزاب على اختلاف ديارها فكل منهم لحزب لن يستطيع أن يخضع لغير حزبه ويمارسه قبل اللجوء في حرما.

وما هو مفهوم السياسة.. هو البحث في أي شأن من الشؤون، القلبية والجمعية سياسة، الحديث عن الإسهام.. سوء رغبة الفخر.. الأغنية الفاسدة.. المعاملات الأولية المنسقوط.. شركات توكيف الأموال.. زمت الشجند الصام.. التلاعب والاختلاس وغير ذلك كثير.. سياسة وثا كان رئيس الجامعة ينيذ لأشغال الطلبة بالسياسة فلماذا يشاركه بطلابه في معسكر المعهد عند الفاقة بحلول؟

وعلا.. اطلب من رئيس الجامعة مراجعة ثلاثة الأولى من قانون الجامعة المصرية، وسألتكس منه بلغة بعض العبارات عن دور الجامعة في المجتمع، أعاد الإنسان لزود باصول للحرقة ليعلم في بداء وتجميع التجميع الإشرافي.. صنع مستقبل الوطن.. بحث الحضارة العربية والفترات التاريخية للشعب المصري.. دور الجامعة أن لا يفتص على مجرد تزويد الطلاب بالعلم والبرقة بل من واجبها أيضا أن تخلق الأبطال، الأخرى تعويدهم على التفكير بحر الخلق من خلال توفير مناخ يتحدون فيه بالحرقة وتأسيس روح القوي في شخصية وأبست سورية نطق عند حدود ميالات الحائط والنبوتات.

لأن الجامعة ليست أن سمحت بتأسيس الحركة الطلابية، ولعل هذه الحركة لا تستطع بفعل فاعل وإنما تنهض من تلقاء نفسها إذا ما توفر لها مناخ الحرية والديمقراطية الحقيقين وليس للزائدين. ومن يستخرج التاريخ القديم لمدارجنا عارضا سوري أن طلاب الجامعة كانوا هم الطلبة التي ألفت هيئة التدريس وتبعهم قسما مصر وعادها ويكرها وفقدوها.

فمثلا ليس طلاب الجامعة مشروعات تفوق الحصر للظهور بالمجتمع وفي مقامها مشروعات الفرض، وتولى وكيل الجامعة بنفسه دعي بالشارع، رئاسة اللجنة التنفيذية للمشروع وانضم لعضويتها عدد من الاساتذة تدر منهم الفقيه السهري والقلم مصطفى مشرفة.







المصدر: الوفا

التاريخ: ١٩٩٨ / ٤ / ٣ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب الجامعة هم الذين طالبوا في وقت الأزمات على الأحزاب  
السياسية بدعوتها إلى الاتحاد في جبهة وطنية واحدة لإنقاذ البلاد  
فاستجاب زعماءها. الطلاب رغم ما فرضته الثورة من قيود، هم  
الذين رفضوا هزيمة يونيو ٦٧ وهم الذين رفضوا أحكام قضائيا سلاح  
الطيران للسطول الأول عن الفكتة.

الطلاب هم الذين طالبوا بمزيد من الحرية وإيهم في مطالبهم بكل  
شموع قضاة مصر الذين أصدروا بيانهم في مارس ٦٨ مطالبين فيه  
بإطلاق الحريات العامة. طلاب الجامعة هم الذين رفضوا أي حل سلمي  
مع إسرائيل عام ١٩٧١ وطالبوا بوقف إنتاج السلع الخارجية وإلغاء  
الرقابة على الصحف وإطلاق حرية التعبير، وهم الذين استمحلوا  
الأكر من إسرائيل، وإيهم وسار خلفهم كتاب مصر ومثقفوها الذين  
والعوا على عريضة «عريضة الطلاب» رفعت إلى نكور لاسكيات وفي  
مقدمة التوقيعات اسم توفيق الحكيم. الطلاب بعد تخرجهم هم الذين  
شاركوا مشاركة فعالة في مصر أكتوبر ١٩٧٣.

ممارسة السياسة لا تعني مدافعة الحكم وليس هناك لولي من  
شعب مصر لحكمه حتى وإن كانوا غريباء عنه، وإنما تعني تخصيص  
الحكم بصحيح الأمور ومساندته على النقيض في الطريق الصحيح..  
الطلاب كانوا يوما ضمير الأمة، وإحضى يوما يستنهضون فيه فلا  
يتخفون ويهتدون سكون أمة بلا ضمير..

د. هبة سلامة





# الجامعة في مصر .. من «أون» حتى اليوم

إن تاريخ الجامعة في مصر هو من تاريخ مصر ذاته، فلتورها بعيدة وشابرة في الزمن حتى يبدو أن معها من قدم التاريخ للكتاب والورق لارض مصر الكتلة، وبمسا تاريخها إلى الوقت الذي بدأ فيه الإنسان يسجل فيه أصول المعرفة عن طريق الكتابة فالخزف أو بالبرونز. وكان لثلاث الحجرية والأولى جصية على بعض من ألوان الفن أو الفكر المرتبط بالأيدي والصناعة والتي كثيرا ما ارتبط معها بما كان يواجهها إليه العقل وتامله لاشياء تحاكى اشعالا أصيلة أو طليعة تلكات تلك بدايات الفكر والمعرفة التاريخية والأخيرة الغنية، ويطلق المؤرخون على أن نشأة العلم في بلد من البلاد

وتاريخه فيها يظهر معها نشوع كافي في الفن الخلقة والاجتماعية وهذا يتطلب لدراسة في المرتبة السياسية والاستقرار الحكومي..

وقد تحقق هذا في وقت مبكر في مصر القديمة، ولحسن حظ المصريين فقد كانت عهود الاستقرار طويلة خاصة العصور الأساسية الأولى (حوالي ٢٦٥ سنة) بحيث استطاعوا توطيد أركان نظامهم وتحقيق جنود التنظيم وذلك بتدعيم الحضارة المصرية القديمة والبقاء، ولكن نترك لبقية طول هذه العصور يمكن بنا أن نقول ما حدث في مصر بما حدث في بلد مثل أمريكا فإذا قرئنا أن تلك التاريخ الذي يمتد من أيام الثورة الأمريكية ١٧٧٥ إلى اليوم (حوالي ٢٢٠ سنة) يمثل وحدة واحدة فإن كلا من الدولة القديمة والوسطى والحديثة في مصر القديمة تكون قد استمرت ٣، ٢، ١، وحملت في الزمان وهذا الطول الواضح في فترات التاريخ المصري كان ولا شك من أهم العوامل في التقدم الفكري والعلمي على وجه الخصوص، وخلاصة القول أن المصريين قاموا بأعمال تدعو إلى الإعجاب ولا سيما أعمالهم التي تمت في الألفين الثالث والأشغال قبل الميلاد. وهي رائعة إلى وثرة الرياضيات والفن وتنوع الصناعات وفنهم وابتداعهم في الفجر العظيم، لقد كان لشعب من أسرار الدنيا المصرية القديمة أكبر الأثر في معرفة البشرية إلى أي مدى ساهمت مصر القديمة في كتابة صفحة مفيدة في تاريخ العلم. حيث شهد التاريخ المصري القديم تقاعسا هائلا في الفتحقيقات وفي الأفكار الأساسية فقد عرف المصريون كيف يبنون منازلهم وكيف يسهرون ويصمون وكيفية التقاو عمل الدنيا الزراعية وصناعة الفزاج والأوتار للصناعة من العظم والصاج والأحجار واللوق والأصباغ وطورها كما أن المصريين القدماء أسسوا حضارة غنية بعلوم الهيمنة والكنعانية

أ.د. حامد عبدالرحمن عبد  
عليه العلوم - جامعة القاهرة

الشمال فيما وراء القلعة، ثم مصر الوسطى ممتدة إلى مدخل الصعيد وتاليفها في مفتاح تلك الطريق مكانا مثاليا لتقاليد الأفكار ونشأها، وبما هيئت لها الأسباب لتكون الجامعة، الأولى في العلم القديم. وأغلب الظن أن هناك مراكز أخرى من مصر، لقد جمعت وجهت ونشأت في جهات أخرى من مصر، لقد جمعت للدراسة الأولى على أرض مصر منذ تلك البداية الأولى والبعيدة بين فكر الدنيا وفكر الآخرة واستمر هذا الأسلوب من التفكير والعمل على مر العصور واستغرق حوالي الخمسة الف سنة وهي محصلة جهد الفرعونى وما قبله وارتبط كل هذا بشعر النيل العظيم وربط بين حضارته ومستوياته وبين نظام التقويم وحساب كواكبهم والشمس والفلك والأيام والارتبط كل ذلك بالفكر الرياضي والعمل الهندسي وتزاوج كله وتمازج مع فروع وأنشطة الحياة ومعارسة العبادات وربط الحياة الأولى بالإشراق في سرجين كان هو خلاصة العلم بمصرته الأولى والأشمل والأعم، إن إبطا مصناه الذي سار عليه الفكر الجاهلي خلال فترات عديدة جمت فيها الجامعات القديمة بين علم الدنيا وفكر الدين.

ونأتي للرحلة الثانية في العهد اليوناني الروماني وعلى شاطئ البحر المتوسط قامت الجامعة الحقيقية والتي أطلق عليها جامعة الإسكندرية حيث أصبحت مركزا ومقرا للعلم والفكر والحكمة وتمازج الفكر المصري مع فكر البحر المتوسط فكان أن جمعت تلك المدرسة العظيمة بين الفلسفة اليونانية وبين ذرات مصر الدينية القديمة، كما انتشر ملحق لها ومتحف ومكتبة، وتلهم علماء عظماء من أمثال أرسطو ومن بطليموس وتاريخها فيها وبهم علوم الفلك والفلسفة والرياضيات.. ولا يسعنا إلا أن نقول أن هذا الزنهج الفكري والعلمي كان في حقيقة لحياء لبعض ما نرج عليه علماء مدرسة أوزن القديمة وغيرها من المدارس التي نشأت على غرارها في بورتو بالدلتا وطبيعة في الجنوب وإن لم تكن على شيء فلقنا على فترة مصر على مد شعاع فكرها وعلمها ومعرفتها إلى كل أرض تجاورها.

وتعسا مدخل الإسلام مصر اتكلى المسلمون في البداية بجامع عمرو ليكن مقرا للعلم والخدمة الذين ولكن بعد مرور أكثر من ثلاثة أرون على دخول الإسلام لارض فكانت جاءت موجة جديدة من الغرب العربي ومن أرض تونس وفي الأرض التي سبق لهم القديمة أن اتصلت بها فكري وثقافة فكان إنشاء الأهرام كنارة جديدة للعلم في مصر ثم كانت الجامعات في الريف مصر بعد أن مصر القديمة والإسكندرية في عهد الرومان، وأن مصر التي كانت يوما وسطا للعلم ووسطا لعقده لقد جنت في أضافه مثابة العالمية الإسلامية على هذه الجامعة الجديدة وأصبح الأثر هو الجامعة الأم وهو يعتبر بحق لقد قدم الجامعات الحية في عالمنا المعاصر لقد كان مقرا للعلم والمعرفة وخدمة الدين والثقافة لكل بلاد الإسلام خلال القرون العشرة الفائتة. كان عمل الدراسة في هذه

لقد كان أكبر مركز عرفه الإنسان في مصر كصيفة يمكن أن تختبرها شبيهة بمدرسة العلوم في تلك التي قامت في أوزن (عين شمسن) والتي كان مقرها منطقة هلوبوليس (مصر الجديدة) تلك خلال العهود الأولى للإسكندرية القديمة والتي يرجع تاريخها إلى أولئك الألف الرابعة قبل الميلاد والتي كان لوقها الجغرافي القريب من حيث الاتصال مع الشرق من جهة ومن





المسار : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٣

الجامعة قائما على أربعة معلومات أساسية هي الشيخ أو الأستاذ، والكتاب الذي يؤلف أو يدرس، والمطالع القادم من كل القطر العالم الإسلامي ثم أخيرا العمود الذي كان يجلس عليه الشيخ.. لم تكن الدراسة مقسمة في سنوات دراسية ثابتة ولكن كانت تمتد إلى خمسة عشر عاما.. ويمكن أن تشبهها بنظام المقررات الدراسية الذي يجري تطبيقه اليوم في الجامعات الحديثة.

ونبدأ المرحلة الرابعة في تاريخ الجامعة في مصر عند بداية القرن التاسع عشر حين تولى محمد علي حكم مصر وبدأ من أول يوم كانه يتجاهل عن عمد الجامعة الأمام (الأهرام) فقام بإحلال ثكنة للتعطيل إلى مصر والتي مازلتنا نعلمي منها حتى الآن بإنشائه المدارس العالية والمتوسطة مثل مدرسة الطب والصيدلة وبعض المدارس ذات الصلة الهندسية والتي أنشئت خصيصا لخدمة المراسم الجيش.. ولأنه كان يعرف جيدا خطورة الأهرام كمركز للحرية الوطنية والتي كان للثورات التي قادها ضد الفرنسيين سبب رئيسي لإتجارهم وزيارتهم فانه -أي محمد علي- قد اختار عددا من تلاميذ الأهرام للتأخر في تلك المدارس العليا.. فاستطاع أن يثقف حول الجامعة الأمام.

وبعد فشل ثورة عرابي في ١٨٨٢ واحتلال الإنجليز لمصر بدأت مرحلة النهضة الفكرية الجديدة ومركز للفكر الجامعة في عنوان النهضة الوطنية ومركز للفكر القومي ومن يريد أن يلحق بركب الحضارة الأوروبية عليه أن يأخذ بالأسباب التي تؤدي إلى إنشاء جامعة وطنية.. وأزانه ذلك قام الإنجليز بتطوير عدد من المدارس العليا التي كانت قائمة بالفعل كما فعلوا في عدد من مستعمراتهم في الهند وغيرها.. وللأسف لم تحاول الحكومات آنذاك أن تشير من تلك الأنظمة الاستعمارية الفسدة.. ولكن يشاء الله أن يحدث من جديد عدد من أبناء مصر الذين أتاحت لهم فرصة للتعليم الحديث بأوروبا فقاموا بنقل الفكر الجامعي الأوروبي والنقل به إلى الحياة الوطنية حيث أقاموا الجامعة المصرية الأهلية في كلية لأقرب كانت في نظريهم تمثل كلية الأساس بالنسبة لأي جامعة جديدة.. واستطاعت أن تحافظ على كيانها وأن تجعل من نفسها مركزا وطنيا للفكر الجامعي تتفاعل مع بحثها وبعد صلاحها بجامعة أوروبا حتى جاء الوقت لأن يصبح مصر أفرانها السياسي المستقل أن تم تحويلها لنواة جامعة تضم إليها بعض المدارس العليا السابقة ودمج للجامعة الوطنية أربع كليات هي الآداب والعلوم والهندسة وكان ذلك في العام ١٩٢٥.

وهكذا كانت بداية المرحلة الرابعة لتاريخ الجامعة في مصر والتي كان إعلان قيام الجامعة المصرية في هذا العام بمثابة مرحلة جديدة استمرت حتى وقتنا هذا والتي وصل فيه عدد الجامعات المصرية إلى ثلاث

عشرة جامعة كلها خرجت من جامعة الجامعة المصرية الأم حيث لم يكن كافيا نهضة مصر الحديثة أن تكون لها جامعة واحدة فقط تحمل لواء المعرفة والعلم.. وخلاصة القول أن فكرة الجامعة في مصر قد ازدهرت فوق أرضها في بعض العصور وضميرت في بعضها الأخر لتعود مرة أخرى للإبهار في ثورات متعاقبة بدأت بجامعة بون.. قرب اللاتا مروراً بجامعة الإسكندرية ومكتبتها العربية حتى دخول الإسلام لمصر.. وإنشاء الأهرام الذي استمر يؤدي دوره حتى العصر الحديث والذي شهد بداية النهضة العلمية الحديثة لتتاه من عصر محمد علي ثم إرماسات الجامعة الأهلية والتي أنت لقيام الجامعة المصرية التي مضت في مسيرتها ونموها مشقة بنورها على الشرق كله.

وإذا كان لنا أن نخدم هذا التاريخ فإن القول الذي تقول أن الحاضر يولد في رحم الماضي وأن المستقبل يولد في رحم الحاضر حتم علينا أن نمد اليصر إلى المستقبل ونقول أن الجامعة في مصر تحتاج إلى نظرة جديدة لتتمكن مصر الفتية العربية أن تتقدم الأهلية للأفلة والطمح وأن تجد مكانها المناسب وسط مختلفين لشدها وفي ظل ثورة علمية وهدية وحتى نضع أمام أعين الأجيال الأربع العليا التي تشكلت من أهل الحكومة لتطوير التعليم في مصر كله رؤيتنا لهذا التطوير وهذا موضوع مقال آخر.





المصدر: **المساء**

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٣٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



اختلف عيد المعلم هذا العام عن أي عام مضى.. فبعد تحولت بعض مدارسنا إلى ساحات للقتال بين التلاميذ بعضهم البعض.. وبين التلميذات والتلميذات.. وبين التلميذات والمدرسين واختلط الحابل بالنابل وتحولت بعض هذه المدارس من ساحات للدرس إلى ساحة للاقتتال..

آخر هذه الحوادث التي تزامنت مع عيد المعلم أن مدرسا ثائوبا طالما قام بتهديد الطالبات وأخرج سلاحه الناري وأشهره في وجوههن ليجبرهن على سحب شكاوى تقدمن بها ضده لسوء سلوكه.. وهذا الحادث لم يكن الأول ولا الأخير ولكنه استمرار للبلطجة التي عمت بعض مدارسنا في مراحل التعليم من الابتدائي حتى الثانوي ومن البنين إلى البنات.. وزمان كنا نقاب للمدرس.. ونعطه مسا يستحق من احترام وتبجيل.. وأن تحول المدرس إلى شيء أبعد ما يكون عن رسالة المعلم التي يحملها.. وكما يحدث من قطاعات كثيرة من المجتمع أو في الشوارع المصري انتقلت العدوى الخبيثة إلى المدرسة وهي قضية خطيرة تتعلق بالحاضر والمستقبل.. فلا يمكن أن نسمح بأن

تحول المدارس إلى ما تحولت إليه.. ولا يمكن أن نقبل أن تكون المدرسة أداة من أدوات التسي تحولت إلى معامل هدم تخترق في جسد المجتمع وتهز الثقة في أولئك الذين نعطيهم أبنائنا.. لينهلوا من علمه ويتعلمون منهم العلم والخلق وإذا ببعض هؤلاء يتحولون إلى وجوش كاسرة نظير الرعب والإذعاب في بعض مدارسنا.. ووزارة التعليم أو التعليم العالي وحدهما لا يستطيعان مواجهة هذه الظاهرة الخطيرة التي تهدد أمن المجتمع كله فالمدرسة هي البيئة الرئيسية للأمن وترسيخ القيم الحضارية وازدخار النبت الأخضر والقتلاع.. السموم الضارة والطبقيات التي تنبت وتحول مدارسنا إلى عشوائيات جديدة تضر كل ما يحيط بها.. ولأنك أن القضية في حاجة إلى وقفة مسئولة توقف سيل هذا الانهيار الذي نعيشه الآن.. فلنكن عيد المعلم فرصة لمراجعة النفس للوصول إلى حل ينقذ المدرسة.. والمجتمع في نفس الوقت.

**شفيق ضاهد**







المصدر: المراسم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ / ٤ / ١٩٩٨

هكذا نواجه ظاهرة «البطلجة».. في المدارس

## علماء الدين .. والأسرة أيضا مسئولة.. عن مراقبة الأولاد



الشيخ أحمد فرحات

ولكن في اختلال منظومة القيم في المجتمع، فالحقل الوحيد في تلقى ليس مجرد تلقى، فقد لزم والده فحسبه ولكن القيم التي هو تلقى جيد لا أما تفاعلات أو لها مشغولاً أو متشاكلاً.. أن للشك في بعض الآباء، لا يرون أولادهم إلا مرة كل أسبوع أو كل شهر، لأن الأم تعمل في مدينة السلام، والآب يعمل في المعادي والآباء عند الجمعة في ٦ التفتير، فكيف ينتج فعل الأسرة؟

أوضح الشيخ أحمد فرحات أن القدر العظيم لم يترك صغيرة ولا كبيرة إلا أحصاهم، ويجب أن نرى أولادنا تربية إسلامية حتى لا نشكو من الخلية، وحتى لا نشكو من الضيق في المستقبل، لأن الولد اليابس الآن حينما يكبر سوف يكون عالماً، لأنه يدرس الخلية من الآن.

### التفويض الإسلامي

ولكن كيف نربي أولادنا.. تربية إسلامية، وفي التفويض الإسلامي الذي روي عليه أولادنا؟

يجيب الشيخ أحمد فرحات بقوله: فنحن نربي أولادنا أولاً من رومية القدس، ولأنه ولدتنا أولاً، ثم عز وجل الذين منحناهم تربية صالحة

كيف نواجه ظاهرة «البطلجة» في بعض المدارس التي ذاع صيتها خلال الفترة الأخيرة؟

إن الذي يحدث في بعض المدارس من أعمال عنف لبعض الطلاب لهُو جرس إنذار لنا جميعاً، بأن نهتم هؤلاء الصغار الذين هم رجال المستقبل، وهم الذين نؤكل إليهم دقة الأمور فيما بعد.

في هذا التحقيق يترجم علماء الدين ضرورة إقامة مادة سلوكيات في المدارس وأن يكون الدين مادة رسوب ونجاح حتى نعلم أولادنا القيم الصحيحة، وأن نعيد الأسرة لمراسمة نورها الفاتح بعد أن أصبح الأب مشغولاً، والأم مضطربة.

يقول الدكتور سليم جواد تقي رئيس جامعة الأزهر لشؤون فرع البتات هذه ليست بالدراسة، لأن الظاهرة شبيهة له حيث لا تفكر والدوام وما حدث من بطلجة في بعض المدارس كان مجرد إنذار لنا جميعاً.. إذا لم نعلم بولجيتنا جيداً.. فالسوء يتحول الأمر إلى ظاهرة خطيرة تنتج بدوالب وخيمة، وفي هذا الصدد أدرج ضرورة أن نعلم صلاحيات لأعضاء هيئة التدريس بالمدارس لتأهيل الأسر إلى تصالها الصحيح فلا يجب أن نشكو من

**وصية لطلاب.. أفضل طريقة لتربية أجيال المستقبل**

ضرباً إسناداً لتسوية عملاً لا يتزهد لأن التعليم والأدب في الصغر كالنقش على الحجر، ويجب أن نبني من حل لمادة كرامة للدرس فالدرس الآن.. ومبرمجاً.. يسود فوق الشكوك فهو أحياناً يتلقى الطلاب حتى يلتفتوا عنده دروساً خصوصية وهو أحياناً يشغل أن يكلم لهم أو أن يظن أن التلاميذ تمنع مجرد الضرب أو إكراه القيد.

لنفسه ليجوز أن نعتدق أن الدروس الخصوصية ساعدت في هذه الجورومية

أوضح نائب رئيس جامعة الأزهر أن الأسرة عليها الأثر من مراقبة سلوك الأولاد، ولأنه من الاعتدال بهم، ولأنه من توجيههم إلى الطريق المستقيم وهذا لن يكون إلا إذا استلحق الأب جزءاً من رفته تربية أولاده.

### شبه مؤتمن

يقول الشيخ أحمد فرحات كبير الأئمة ورئيس لجنة الفتوى بمسجد الإمام الحسين رضى الله عنه إن الذي يحدث في بعض المدارس من سلوكيات كالتلميذ الذي مؤتمن والشكوة ليست في المدرسة وحدها،





المصدر: المراسم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٨/٤/٣



د. صامح جابر

مقتال فخري، والمعد في مكتبه والمفتش من صندوق إن الذكر الصورتان لصوتيه الحميمين والمصور هو مريض مصحوب الإبل ليلتي أمانيه في صورته تقريبا كبرية الإبله كالتين يتكسرون على خلق الله ثم يوصي يده بأنه لا يتكرر على خلق الله وأن يخلص من صندوقه لأن الصوت الخفيف دليل على تقدم العمر

أوضح الشيخ فريجات أننا لو قلنا بهذه الرصية، وعلما أن لواننا على مهابتها ظن شكو منهم عند الكبر، وإن تعانى مما نضع عنه هذه الأيام.

#### تكريس السلوكيات

ويقول الشيخ ك أبو الجيد رئيس جمعية التربية الإسلامية بالسياسة، لكي نؤلف السلوكيات في بعض مدارسنا... أريد في تعيد تعريص ملحة السلوكيات، حتى يتعلم لواننا السلوك القويم والالتزام الذي هو من سمات الاسم للتخفيف لتكثاف لواننا هذه للمع، وركبنا على تعليم الطلاب الجبروس والتمسك والطوبى ونسبنا إلى تأسيسنا إن عشا في الدنيا بدون أخلاق فلا قيمة له، والله عز وجل عشا وصف حبيبنا محمدا صلى الله عليه وسلم لم يقل له وإتق الله علم عليه في ثراء عظمي... وأما قال: إن مراك لحي خلق عظيم فكان أي شيء في الدنيا بلا أخلاق، لا دور له مما كان يلحق أصناف للشيخ بله الله حتى تنفس على هذا السلوك للتحريف من بعض الطلاب لسلوك من الاستحسان والتربية القينية، ولا بد من الاستعمال بالتربية القينية، ونحن كثرنا حينما نعلم أن خمسة الذين في بعض المدارس لتحويل إلى ألعاب أو إلى أنشطة، إن الذين هو أساس التعلم.

فالرصة تبدأ بأصنافنا بملحنا لشخصية لادمان حيث يقول الله تعالى: مولد أتنا لادمان الحكمة أن لشكر الله ومن يشكر فإننا يشكر لعمه، ومن كثر فإن الله غنى حميد.

#### تعليم عظيم

أفان الشيخ فريجات أن الرصية التي ارتضاه الله لنا نرى عليها لواننا تفصمت ٣ ثواب:

● جانب الملوحة، وفي هذا الجانب قال لادمان لواننا: إذا قال لادمان لواننا وهو يصفه يا بني لا تشرك بالله إلى الشراك لظلم عظيم، يظنه عز ولا أن يعتقد أن للشرك رأ وأندا هو الله عز وجل الواحد لم يكن ليهمة الهة إلا الله لفسدت فسدان الله رب العرش عما يصغون، ثم يقول له: لا تمل إلا من الله ولا تشرك به، وأنت... يا ولدي إذا اعتقدت أن فلانا من البذر لواننا من الخلق بذلك الله القاطع وبذلك كة قصور فقد لادمانك بالله شركاً خفياً.

● الجانب الاجتماعي، وفيه لوصي لادمان وقد وقال له: يا بني أقم الصلاة وأمر بالصروف، والله عن التفكير وأصبر على ما أصابك إن ذلك من عزم الأمور، هو بذلك أوله أنه يجب عليه أن يقيم الصلاة، بمعنى أن يستمر في أدائها لأن الصلاة هي عمدة الدين من إقامتها فقد انكم الدين، ومن تركها فقد هدم الدين، ثم يقول له يا ولدي أوصر بالمعروف وله عن التفكير، وإن الحق ولو كان مرأ، ولا تظن لك حينما تمل الخير سوف تنف الناس كلها إلى جوراء، ولكن لنجاح أعداء يا ولدي فلا تنفهم اليوم وتترك على الله وتترك إلى الله سوف يلق إلى جوراء، ومن كان لله مع فلا وإن يخبأ أبدا.

#### معتمد الكبر

● الرصية الشخصية في هذا الجانب قال لادمان أوله: لا تصبر شك الناس ولا تمل في الأرض صرحاً إن الله لا يحب كل





المصر : الأهرام

التاريخ : ٣ / ٤ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## انتخاب المصير.. الخطوة التصميمية المنتظرة لوزير التعليم!

أزاحنا على أن نعرض الدكتور مفيد شهاب بسرعة التقدم لمسئول الشعب بقرائن جديد بعيد الديموقراطية للجامعة من أوسع أبوابها بحيث يكون تعيين العديد بالانتخاب من بين الأساتذة العاملين والذي يحصل على أعلى الأصوات دون أن يكون للجبهة الإدارية برئاسة الجامعة رأي في الانتخاب باعتباره أن

كل أساتذة الجامعات فائزون ومؤهلون لشغلي أعلى المناصب وأن الأساتذة

بقلم الدكتور:  
محمد شتالة

ينال ثقة زملائه أساتذة كل كلية من بين الأجيال والأحق للجامعة هؤلاء الزملاء الذين لهم دور على اختياره وهم أكثر الناس معرفة به وقدراته ومكانته . ولا اعتقد أن أعضاء مجلس الشعب يمكن أن يرفضوا هذا القانون إلا إذا كانوا يرفضون أن تستمر عمودى الديموقراطية من انتخابات الجامعة إلى انتخابات مجلس الشعب فيوقفون عضويتهم وجلساتهم

والتي على ثقة من أن الدكتور مفيد شهاب سيصلح ما أفسده غيره وأهل قراره الأخير باختيار أعضاء اللجنة العلمية المختصة بالأدعية للثقافة وأعطاهم حق اختيار مقرر كل لجنة وأمنها التوضيح أنه قد بدأ خطوة صميحة في طريق إصلاح لحوال الجامعة .

ولهذا فإننا نتنظر منه أن يبتني إعادة انتخاب عميد الكلية ليتنحصر الديموقراطية والجامعة دعاً لتفصيل له من غير تخاف وهو خطو خطوة جديرة في طريق إصلاح التعليم والجامعة لكي تزدهر الجامعات دورها كمنارة للمجتمع نحو عصر جديد .

وانا انتظرون

●● كاتب المقال: استاذ بكلية الزراعة جامعة عين شمس

لا يستطيع أي منصف أن ينكر أن إلغاء القانون الذي كان معمولاً به قبل أربع سنوات مشيت والذي كان ينص على تعيين عميد الكلية من بين الأساتذة الثلاثة الحاضرين على أكبر عدد من الأصوات في انتخابات حرة زمنية شهدتها الجامعات لدة تزيد على عشر سنوات واستبدله بقرائن تعيين العميد

كسليم أحمد أبرز القرائن صيغة السمة التي دلفنا بها مجلس الشعب للشعب

في جلسة مغلقة لم تستغرق أكثر من عشر دقائق في ليلة حافلة السموات حيث انتابت الديموقراطية بضرب صدى برأي أساتذة الجامعات عرض الحائط وهم متأثر أي مجتمع وثاقته التشريعية نحو للخدمة والأزهار . ولقد كانت القرار مغلقة غير سارة للعلماء وللخاصة حيث أنه جاء في الوقت الذي كان يطالب فيه عدد كبير من أساتذة الجامعات بتعديل ذات القانون لكي يكون نمط صمومها بضرورة احترام رأي الأساتذة واختيار للحصول على أعلى الأصوات . باختبار أن أساتذة كل كلية هم الأجد والأقدر على اختيار من ينظمهم في وظيفة العميد .

وهكذا جاءت الروح بما لا تشتهي السفن . فبالقانون الجديد وبمجلس الشعب والقانون الحالي الذي يمثل نسخة القديونية الإدارية حيث أصبح الأمر كله في يد رئيس الجامعة . ومع احترارنا الكامل لكل رئيس الجامعة السالطين والعاملين فقد أكدت التجوية أن للجاسرات على الحرية المصرية تآكي في معظم الحالات مشية الأمال .

والأكثر أهد الذين عارضوا صدور قانون تعيين العميد وقت صدوره لأنه السليم للرخصة على العمل في الجامعة ودفعاً عن الديموقراطية فإني ومن مناطق دفاعي عن الجامعة لجد





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٧

## هل عندنا مشكلة أمية؟

كم عدد موظفي الدولة المدنيين؟  
- قرابة الخمسة ملايين.  
كم عدد موظفي الدولة من القوات المسلحة والشرطة؟ - قرابة المليونين.  
كم عدد أصحاب المعاشات من الموظفين؟ - قرابة الأربعة ملايين.  
كم عدد الخريجين المعطلين عن العمل؟ - قرابة الأربعة ملايين.  
كم عدد المعلمين والشراح والبيروقراطيين؟ - قرابة الخمسة ملايين.  
كم عدد الأطباء أقل من استوا؟ - قرابة الثلاثة ملايين.  
كم عدد الضيوف فوق ٧٠ سنة؟ - قرابة المليون.  
هل من بين هؤلاء أي واحد غير محاسب على أمنيته كالأطفال

عندما يتحدث مثقف كبير أو مسئول خبير عن مشكلة الأمية في مصر نراه يشرحها ويوزنها ويضع لها من الأرقام ما يشبه لوله القربان.. ترى ما الذي يربط الأول: أنه مهتموم بمشكلات بلاده حريص مشاركا على وضع الحلول لها ولكن يتقاعص إعمال العقل وتشغيل المخ.  
الثاني: أن السيد المثقف الكبير يحرص على التواجد الاعلامي على



صفحات الجرائد والمجلات وفي الأذاعة خلف الميكروفونات وفي اللجان أمام العصاف ولا يجد موضوعا أثرا لديه إلا موضوع الأمية التي انتشرت في مصر وبلغت أكثر من ٧٥٪.

يقول:  
عوني الحوفي

والسنتين؟ بالطبع لا...  
●●●  
فحسنا: اجتمع هذه الملايين واسقط منها ما قد يكون مغالفا فيه فسجدت الباقي فاربب الخمسين مليوناً من مهجور شعبيته الذي لا شك زاد قليلا على المستين مليوناً فهل عندنا مشكلة أمية؟  
ستقول إنها في حدود ٢٠٪ وهي نسبة عالية جدا في زمن تعتبر فيه لمعظم المعلمين أميا.

●●●  
الذكران السيد اللواء سليم رئيس المجلس الأعلى لمادة الاقتصاد أخرجني في الاجتماع الذي عقدته جماعة بريد الأفرام أنه اعتمد أكثر من مليون جنيه لمشروع سمو الأمية بمدينة الأقصر، فإذا اعتمدت كل مدينة مثل هذا المبلغ لهذا الغرض فهذا كفاف جدا للصرف على مرتبات مدرسي وموظفي المدارس الابتدائية اليلية.

ويطمع المال سجد من يتصرف لهذا المال بالخنجر والسكين فالمسألة مسألة قضاء ويزن وسلاطين تنفق في مشروعات «نصر» الأمية والذي يشرح المشكلة ويضع لها الحل النهائي فهو قاطع عيشي وتؤثر على موتى.  
أما بالنسبة للسادة المثقفين فاعلمهم العوض وعليهم أن يسكنوا موشوما آخر ليكون مادة لاختلاطهم وأحاديثهم ومقابلاتهم.. وعندما تستقبل المدن العادي والعشورين وقد احتفلنا بوفاء آخر أمي فاني أرجو وزارة التربية والتعليم أن تحذر من تصريف التلاميذ من التعليم الأساسي حتى لا تعود هذه المشكلة لتظهر مرة أخرى والله للوفيق.

●● كاتب المقال مدير سابق بجماعة الإسكندرية

سأجيبك أيها المواطن الفيلسوف المهموم بمشكلات وطنك أن الحل بسيط وبخير مكلف قليل وبفتح جميع مدارس الابتدائية فترة مسائية من بعد صلاة المغرب لمدة ثلاث ساعات يشترك فيها من يريد من مدرسي القنارات التهامية بلجوسائل مرتبة ويتضمن لهذه المدارس كل أمي بطريقة شبيهة بجمهورية.. فلا نظيفة ولا بقاء في عمل عام أو خاص لأي.. ولا عقد زواج لأي أو أمية ولا رخصة عمل أو شهادة أو صناعة أو مهنة لأي.. عندهم سيهرع الأميون إلى المدارس اليلية لحضور هذا العار الذي وسجت القضاة على الأمية في غضون أعوام تعد على أصابع اليد الواحدة..

والوزير المحافظ أو السيد اللواء رئيس مجلس الإدارة يجد في ادراج مشروع محو الأمية اثباتا لجهده وعطاءه ونافذة لاجراء بند بالملايين في ميزانيته للصرف على هذا المشروع الوطني الجليل!!  
وإذا تركنا المثقف الكبير والمسئول الخطير فانا سنناقش الوطني المهموم بمشكلات بلاده الحريص على وضع الحلول لها ولكنه يمشي وراء مقالات المثقف الكبير وأعلانات انجازات المسئول الصغير..

●●●  
سنناقش بالعدل وبالعقل وبالتفكير والتفحص الخ وليس بالمعنى البيروراني.. فنقول وبالله التوفيق:  
كم عدد سكان مصر حسب آخر تعداد؟ - قرابة السنتين مليوناً.  
كم عدد طلاب المدارس العادية والدينية؟ - قرابة السبعة عشر مليوناً موزعين بين ١٨ ملياً.  
كم عدد طلاب الجامعات والمعاهد العليا؟ - قرابة الخمسة ملايين.  
كم عدد طلاب المعاهد والجامعات الزمرية؟ - قرابة الملايين.







المصدر: الوقف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٣

## أساتذة الجامعات..

### ورواتبهم!!

أكثر من أعضاء هيئة التدريس بل العلمية منهم لا يجنون مئذرا غير رواتبهم للمعيشة. فالتكليات العلمية.. وقبلة قديم لا يدفع معها كتاب أو مكتبة.. والانتخابات من رة وصحة ولا تتولى لكل واحد منهم.. ما يعود في السفر لدول النفط في غربة عن وطنه وعلمه وطلابه من أجل حيلة دولارات لوجهة

مخططات الحياة ومسئولياتها التي تلتزمها الوظيفة والمكانة التي يحتلها أعضاء هيئة التدريس..

والحلول كسيرة وسهلة وممكنة شريطة أن يظفر فيها للجلس الأعلى للجامعات بمعين الواقع والمسؤولية لجمعية كرامة عضو هيئة التدريس ومنها:

● زيادة مكافأة الامتحانات في % بدلا من ٣

● إعادة النظر في مكافأة للمكتبين في اللغة لتصبح من مستوى الزبيب وليس من مربوط كورجبة الوطنية.

● تحديد العلاوة الدورية بحد من ١٠٧,٥ في اللغة. فليس من العقول أن تكون العلاوة تراوح بين خمسة وستة جنيها فقط.

● ائداء بنك يساهم في الاكتتاب شبه أعضاء هيئة التدريس للتعامل معهم ماليا في الأرباح والأرباح والخدمات للصرفية.

● شراء الانتاج العلمي بسعر مناسب من أعضاء هيئة التدريس وطبقة ووزينه بمعرفة الجامعة مع نسبة من هاشم الربح تعويضاً لهم ومعددا للتجاوز في سعرها أن الطبيب والخصائي والهندس والمدرس

العض يظفر في أعضاء هيئة التدريس.. بخزيرة تختلف من الواقع.. فعلى الرغم من جههم الخشي وعظائمهم العلمي إلا أن القليل لا يتناسب مع هذا الجهد.. قد يقول لائل أن الترتيبات ربما تكون غير مناسبة إلا أن ذلك يمس بخل أو يأخر بالكتب والانتخابات وغير ذلك.. والصورة هكذا غير صحيحة وغير عادلة

الوقوف في غاية الفرج عندما يكتب الإنسان عن حاجته الكيرة.. وهو يخلل مخصصا لا مكافأة علمية بدل من إلهها الوقت والال وجهه.. عساه يحقق بعلمه وجهه ما ضاع من وقته وقته.. خاصة في ظل هذه الأوضاع التي لا تحكي للحياة العلمية كما نعلم بالانجازات العلمية والظهور والمكن والكتب وغيرها..





المصدر: الوفر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات: ١٩٩٨ / ٤ / ٣

والوقوف يمكن أن يجد عملاً  
اشغالياً وتخلوا لاشغالياً إلا عضو  
هيئة التدريس... فهو ممنوع من  
أي عمل آخر ويحاسب على كل  
لغائه قانونياً وشرعياً..  
ونرجو أن تجد هذه الدعوة طيبة..  
صافية وعادلة مستوحاة  
وموضوعية في اتخاذ القرارات  
الخاصة بالعلم هو صانع صدق  
للتدريس.. فهل تدفن عليهم  
خيراً في كرامة وقبلة وحكمة  
أد. محمد شهاب وزير التعليم  
الصالح وفي السادة رؤساء  
الجامعات وأعضاء في السيد وزير  
التربية وقيل هؤلاء جميعاً السيد  
وكيس الوزراء.. سهّل أن لا أكون  
أعانة للتدريس في روائع أعضائه  
هيئة التدريس بالجامعات ١٢

د. أحمد يحيى عبد الحميد  
لترجمة السوييس





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٠

تعليم

تكريم الخريج .. قبل تخرجه

□ الوزير: نطالب التعليم الخاص بخدمة متميزة... بغير إرهاب



وزير التعليم

تابعت بتقدير مع الوزيرين حسين كامل بهاء الدين وصفوت الشريف تقليداً فريداً من نوعه لخدمة لغات خاصة أكد للخبراء الأجانب عند زيارتها أنها أعتت بما يفوق مثيلاتها النموذج في لندن. خدمت المدرسة في حفلها تكريماً مسبقاً لبناتها وأبنائها الذين يدخلون امتحان الثانوية العامة القادم. وضاعفت بذلك من تفاؤلهم الكبير وأصرارهم على النجاح بلفوق. كما أسعدت أبائهم وأمهاتهم برؤية الأبناء في الثواب التخرج. قبل التخرج. وقال صاحب التجربة رضا إدوارد في تفسيره للتفكير بالتكريم بأنه تحصيل حاصل لأن أبناء المدرسة يتجشون دائماً بشيئة ١٠٠٪ واعتبر وزير التعليم هذا التظليل فكرة ناجحة تتضمن تكريم المدرسة لقاء أبنائها في السنوات السابقة فضلاً عن بث الأمل فيهم وقال إن للتعليم الخاص يؤدي دوراً في خدمة المجتمع، على أن يقدم خدمة متميزة بغير إرهاب الاسم.





المصدر: **الثامن**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٩٩٨/٤/١٠**

### مقتل سياسى يحصل على التكثيرة في الجغرافيا السياسية بمصر-تسعة الشرف الأولى

حصل الباحث أسامة أحمد حميد  
-الدرس للمساعد بقسم الجغرافيا  
بكلية الآداب بالقاهرة- على رسالة  
الدكتوراه في فلسفة الجغرافيا بعنوان  
مشكلات القاب الجغرى دراسة  
مقارنة للظن المصرى والإسرائيلى،  
تولدت الرسالة في سجن الكواشى  
الجديد، فتمتعت بالكتابة زهاء ثلاث  
ساعات، وأحيزت بدرجة مرتبة  
الشرف الأولى مع طوعها على نقلة  
الجامعة، خلصت الرسالة إلى أن القاب  
الاستراتيجى لمصر لتسعى من القاب  
الاستراتيجى لإسرائيل على مستوى  
التكامل الاقتصادى والتكامل القومى  
والقدرة الاقتصادية. ناقش الرسالة  
كبار علماء الجغرافيا في دولت صافى  
استاذ الجغرافيا لتاريخ ومصالح  
القاب، وديدارجمن أسلمى، وكان  
وقد أسلمه د. أسامة حميد استاذ الجغرافيا  
بكلية الآداب بالقاهرة، ثم نقله لجامعة  
حتى يمكن مناقشة الرسالة في السجن  
بأنه إن أسامة لمقتل عام ١٩٩٢ بدون أنه  
أسباب ولا يزال معتقلا حتى الآن







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٣٠ / ٢ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## رأى الممارسة

بقلم:  
سليمان كامل مراد

### تعيد المعلم!! والشعب المتعلم!!

يأتي الاحتفال بعيد المعلم تعبيراً عن دوره في العملية التعليمية وتنمية الإنسان وإثارة الطريق أمامه.

وقد جسد شوقي حجم دور المعلم وأهميته في حكمة صاغها في بيتين من الشعر يقول فيهما:

قدم للمعلم وفه التبجيلا

كاد المعلم أن يكون رسولا



أرأيت أعظم أو أجل من الذي

يبنى وينشيء انفسا وعقولا  
هذا هو المعلم كما وصفه أميراً للشعراء أحمد شوقي وهو وصف شعري دقيق يجسد محاسن المعلم ومزاياه تجسيدا واضحا للأعين ويضعه في موضعه السليم.  
إن المعلم هو الذي ينشيء الشباب علما وتربية فهو قوة لللاميذ يستقون منه العلم والمعرفة ويتعلمون على يديه الفضل والأفضلة.

لذلك فإن الأمم والشعوب تحفل بعيد المعلم كل عام تجسيدا للمحبة وتقديرا لما له من الفضل وخير كثير.  
ما من إنسان صغر أو كبر شأنه إلا وقد مر على يد المعلم تعليما وتلقينا وتربية.

وفي يوم المعلم نتذكر هذا الإنسان الذي تخرج من تحت يديه آلاف من الطماء وكبار رجال الدولة وقادة الشعوب وذلك فهو يستحق من الحكام - كما تقلد - وغير سواء في المراتب أو القدر.





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وزير التربية والتعليم،

## استمرار العمل بمشروع مبارك كول حتى عام ٢٠٠٠ تعاون ٨ وزارات لدعم المشروع

الصناعية والصناعة، الدكتور بهاء الدين ان التقارير الأخيرة  
لوحدة تنفيذ المشروع أشار إلى أنه تم تدريب ٤٤٠ من  
العمالين بالمشروع في دورات تأهيلية داخلية، بالإضافة  
إلى تدريب ٩٢ من المهندسين والفنيين في دورات خارجية  
بالمصانع والشركات الألمانية. كما يبلغ عدد الخبراء، المثلثان  
الذين شاركوا في متابعة تنفيذ المشروع ١٢ خبيراً، وثلاثة  
للمشروع حالياً في ١٠ مدن داخل ٣١٠ مصنعاً، ويترس به  
٧٢٠٠ من الطلاب في ١٢ مدرسة، يتم تدريبهم على ٧ مهن  
في ميكانيكي صناعي، الإلكتروني صناعي، اللحام  
الجافة، المعدات الثقيلة، التمريض، النسيج، للصناعات  
الجديدة.

أعطى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية  
والتعليم أن الحكومة الألمانية وافقت على مد العمل  
بمشروع مبارك - كول لمرحلة ثانية حتى عام ٢٠٠٠.  
وقال ياني ذلك بعد النجاحات والإنجازات التي تحققت  
خلال الفترة الماضية منذ بدء تنفيذ المشروع في سبتمبر  
١٩٩٥، وأشار إلى التعاون الوثيق بين الحكومتين المصرية  
والألمانية لدعم المشروع وتحقيق أهدافه بخروج العمالة  
الفنية القادرة على خدمة الصناعة الوطنية. وهناك تنسيق  
كامل بين وزارة التربية والتعليم في هذا المجال مع وزارات  
الكهرباء، والطاقة، والمخارجية، والصناعة، والتمويل الدولي،  
والقوى العاملة، والشؤون الاجتماعية، والأمية. بالإضافة  
إلى تعاون جاد من المستثمرين ورجال الأعمال في المدن





الصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٤ / ١٩٩٨

الرئيس في كلمته للمعلمين  
بمناسبة عيد المعلم

**مستثمرون في التوسع بالبحوث  
الداخلية والخارجية للقادرين على المطاء**

**أنتم عصب العملية التعليمية.. واليد  
الأمينة لحماية مكاسب التطوير**

١٤,٨ مليار جنيه

لموازنة التعليم من العام القادم





# المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٣

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### كتب - يوسف عز الدين

وجه الرئيس حسني مبارك كلمة للمعلمين في عيد المعلم تقديراً لما يبذلونه من جهد ومطاء لآثاره شريفة لتسليط ومكانة به تحديات ومتطلبات القرن الحادي والعشرين.  
أكد الرئيس في كلمته التي ألقاها بداية عامه الدراسي كامل بها، كعادته وزير التعليم، أن لسانه رسالة لطمح وأمل للمستقبل وشرفاً لعدالة كتابكم لتفويض برسالتكم وروحاً لفضلكم ورسولاً إلى عابكم لتفانيه للعلم وهي حسن الاستعداد للعلم.  
وقال الرئيس أنه من أكرم مدافعي رسالة المعلم النبيلة أن يوثق في نصوص الأبناء والبنات حب المعلم وحسن الاستعداد إليه وكولاء له.

اشكر الرئيس في كلمته إلى مسؤولية شريفة الأبناء على الأقل الرأي الآخر ومناقشته وتدريب المعلمين لتتأقلم على المتغيرات الجديدة للمدارس مبارك أن تتعاون مع البيت والمدرسة من البداية الأولى للتربية والتعليم وتبني هذا التعاون للشأن والفرص بطل الأبناء والبنات ولكن بالتعاون الجيد بطل الأبناء من التردد والشلل.

وقال الرئيس مبارك أن المعلمين هم الأبناء والمدارس لسملة مكسب تطوير التعليم لأنه يجرى على أيديكم ويستوعب على أيديكم وتوثيق هويتكم تحرسه في سبيل الله والوطن. مؤكداً أنه يجب مواكبة التطوير التعليمي السريع في العالم كله.

وكان الشغل دأباً منذ عامي أسس بمسؤولي للتعليم مصلحي كمال حلمي رئيس مجلس الشورى وتلقب المعلمين ومحسن كمال بهاء الدين وزير التعليم نائباً عن السيد رئيس الجمهورية. كما شدد على أهمية تطوير الأبناء والبنات في مجالات التعليم وأعضاء لجنات التعليم ومجلسي الشعب والشورى ومعمداً للتعليم من مختلف المجالات وبمؤيدي التربية والتعليم.

وأعلن محمد كمال سليمان الأمين العام لمجلس نقابة المعلمين وندى مجلس الشورى في بداية الحفل استعراضاً وتقدير ٨٠٠ ألف معلم الرئيس حسني مبارك على ما يبذلونه من جهد في سبيل رفع شأن العلم وتبنيته من أيدى رسالته في جوهر من التواضع والغيرة والاستقرار القلبي له ولأسرته.

وقال الرئيس مبارك في كلمته للمعلمين:  
إنه ليس من السهل لأفرادكم دائماً فالتحديين رسالة لطمح وهو أن تسلموا مع شأركم العلم وتبنيته من أيدى رسالته في جوهر من التواضع والغيرة والاستقرار القلبي له ولأسرته.

وقال الرئيس مبارك في كلمته للمعلمين:  
إنه ليس من السهل لأفرادكم دائماً فالتحديين رسالة لطمح وهو أن تسلموا مع شأركم العلم وتبنيته من أيدى رسالته في جوهر من التواضع والغيرة والاستقرار القلبي له ولأسرته.

وقال الرئيس مبارك في كلمته للمعلمين:  
إنه ليس من السهل لأفرادكم دائماً فالتحديين رسالة لطمح وهو أن تسلموا مع شأركم العلم وتبنيته من أيدى رسالته في جوهر من التواضع والغيرة والاستقرار القلبي له ولأسرته.

وقال الرئيس مبارك في كلمته للمعلمين:  
إنه ليس من السهل لأفرادكم دائماً فالتحديين رسالة لطمح وهو أن تسلموا مع شأركم العلم وتبنيته من أيدى رسالته في جوهر من التواضع والغيرة والاستقرار القلبي له ولأسرته.

وقال الرئيس مبارك في كلمته للمعلمين:  
إنه ليس من السهل لأفرادكم دائماً فالتحديين رسالة لطمح وهو أن تسلموا مع شأركم العلم وتبنيته من أيدى رسالته في جوهر من التواضع والغيرة والاستقرار القلبي له ولأسرته.

ويجب أن يكون  
له وإن لم يكن  
رسولاً، الله مصلح  
الله عليه وسلم  
أدوية حسنة فلا  
لقد على حبه  
أولئك وليكون  
وهذه لفة الناس  
أجمعين وأشد  
أكرمه وبه وأكرم  
به وبالله وأكرم  
وبالله من أجله

وهو درس في الوطنية ومثل يحتذى في حب الوطن وجوب تحقيق الامتداد إليه والوفاء له والوفاء على بنية فلتأخذ به مبادئ دين مستقر.

وقال الرئيس مبارك في كلمته للمعلمين:  
إنه ليس من السهل لأفرادكم دائماً فالتحديين رسالة لطمح وهو أن تسلموا مع شأركم العلم وتبنيته من أيدى رسالته في جوهر من التواضع والغيرة والاستقرار القلبي له ولأسرته.

وقال الرئيس مبارك في كلمته للمعلمين:  
إنه ليس من السهل لأفرادكم دائماً فالتحديين رسالة لطمح وهو أن تسلموا مع شأركم العلم وتبنيته من أيدى رسالته في جوهر من التواضع والغيرة والاستقرار القلبي له ولأسرته.

وقال الرئيس مبارك في كلمته للمعلمين:  
إنه ليس من السهل لأفرادكم دائماً فالتحديين رسالة لطمح وهو أن تسلموا مع شأركم العلم وتبنيته من أيدى رسالته في جوهر من التواضع والغيرة والاستقرار القلبي له ولأسرته.

وقال الرئيس مبارك في كلمته للمعلمين:  
إنه ليس من السهل لأفرادكم دائماً فالتحديين رسالة لطمح وهو أن تسلموا مع شأركم العلم وتبنيته من أيدى رسالته في جوهر من التواضع والغيرة والاستقرار القلبي له ولأسرته.

وقال الرئيس مبارك في كلمته للمعلمين:  
إنه ليس من السهل لأفرادكم دائماً فالتحديين رسالة لطمح وهو أن تسلموا مع شأركم العلم وتبنيته من أيدى رسالته في جوهر من التواضع والغيرة والاستقرار القلبي له ولأسرته.

وقال الرئيس مبارك في كلمته للمعلمين:  
إنه ليس من السهل لأفرادكم دائماً فالتحديين رسالة لطمح وهو أن تسلموا مع شأركم العلم وتبنيته من أيدى رسالته في جوهر من التواضع والغيرة والاستقرار القلبي له ولأسرته.

وقال الرئيس مبارك في كلمته للمعلمين:  
إنه ليس من السهل لأفرادكم دائماً فالتحديين رسالة لطمح وهو أن تسلموا مع شأركم العلم وتبنيته من أيدى رسالته في جوهر من التواضع والغيرة والاستقرار القلبي له ولأسرته.







# الجمهورية المصدر :

التاريخ : ٢٥ / ٤ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والاعلامية

«لقد إننا نحن لنقدم بالشكر والمعرفان للجميع  
الطلاب الرئيس محمد حسني مبارك على ما قدمه لخدمته  
العزيرة وعلى المساهمة العربية والإسلامية والعلمية  
فكر بكل التقدير والاعتزاز ما تحقق في جهته من الخدمات  
الإعلامية والفكرية والإنتاجية المتمثلة على كل بقعة من أرضها  
الغنية في الرأى القديم والتفاني خارجه إلى افق أرحب في  
مشروعات إنشائية عملاقة في سيناء ، وجنوب مصر وتونس  
والقوى الجديدة وشروق القويكات والساحل الشمالي ومنطقة قناة  
السويس ، ولكل ذلك في إطار سياسات متكاملة تشمل الجوانب  
الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والعلمية والتكنولوجية وعلى  
كل مناهج ديمقراطية تتواءم في حرية الرأى والتقدير لكافة القوى  
السياسية والاجتماعية مع التأكيد على مبدأ العدالة الاجتماعية  
إبتال كل مواطن على أرض مصر حقه المشروع في عائد خطط  
التنمية الاقتصادية والاجتماعية المتوازنة واعتبار أن الإسكان  
هو العنصر الأساسي في التنمية البشرية ولكي يمثّل

والوسائل للتكثيرة والأرقام الجاذبة والتي تؤيدنا بالتمسك  
والتي تم إنشاؤها واستخدمتها ومدارسكم والتي يستخدمها العالم  
للقيام لأن وقد كانت مدارسكم هذه لتقديم بخدماتكم وتقديم  
الخدمات الشريفة وإن الأمل فيكم عظيم لتقديم الجيد القامة  
من أبنائكم لهذه المنافسة العالمية بقوة وعلم واعتزاز حيث لا خيار  
ولا بدائل منها في عصر العلم والتكنولوجيا المتطورة  
وقال : وما لجدركم وإتتم الآفرون إلى أبنائكم أن تلبوا بهم  
الحسن العلمي والفكري والعلمي لتأهّلوا في تقديمهم في هذا  
المنحصر إنتم أول الأمل القادرة والكل وإتتم أهل دائما لكل حصة  
مهمهم وكل تنمية وإدله في شرف ويحكم دائما في اليد العليا  
وتنجد دائما بين تحول إلى تكونوا أبدا اليد الأخرى حفاظا على  
كرامتكم التي تنمى الله إن ليحكم أرفع بها ذكركم وأعلى أرفعكم  
وهذا الرأى ما يمكن أن يصل إليه إنسان نبيل ولا ينضب هذا  
بين له والى خير الناس من شهد له له والرفق  
شكاف الرئيس : إن النظام الاقتصادي الجديد والذي يشجع  
ببنا بالتمسك الجديد على مصالح الحقلة يرضى عليه مولكية

التنمية فيها جانيا رئيسيا في تحقيق أهدافها.

ثم استأذنت نائب الرئيس :  
إن ما يحتقه مصر طوافات الرئيس مبارك من نجاح كبير في  
دوران الإصلاح المصري والعربية مع العرب على البرد الاجتماعي  
معان خفف من مخاوف المواطنين العربية والشرق الأوسط وهو ما اعتبره العالم  
نموذجاً ناجحاً لمجتمعي في هذا التوجه أد تم بفضل العمل  
للمجتمعات العربية الفلاحية والتي شكلت الأساس وأدع للمجتمع  
التنمية البشرية في بلادها والتي تديره العنصر الأساسي لتحقيق  
العدالة والتنمية لشعبها العظيم  
وإذا كان العالم كله يلهي الدور المتميز للتنمية والأعمال الكبيرة  
للطاقة على تنسيقها للأفراد والهيئات إن الإسهادات تستمر  
في مختلف الدول للتنمية والتربية لتحقيق أفضل النتائج  
تقدم للتنمية وتزويد كافة الإمكانات وقبول التحقيق ومساندة  
السياسة في هذا الصدد تقدم مصر - كمهددا - بتجربتها  
الكبيرة للكويت بالتنظيم حيث أعلن الرئيس مبارك قراره  
التشريعي بأن يلتزم بالتنظيم مكان الصداقة والأخوة في خطط  
بسياساتنا نحو تحقيق التنمى

وفي إقليم ذلك تقوية التي يسهلها القانون الرئيس مبارك  
فأنت وتقدم جهود مستمرة وبخطة للكويت وبخلاف جوارب  
العملية التنموية في بلادنا حيث ترتفع مؤشرات التنمية ليبلغ نحو  
١٤.٨ مليار جنيه من العام للثاني ٩٩/٩٨ مليار ١٢.٧ مليار  
في نهاية هذا العام بزيادة ١.١ مليار جنيه وتتمتع بالجهود المتمثلة  
في طريقها نحو التنمية

واستأذنت نائب الرئيس فقال :

تحية لشعبية الأستاذ الدكتور جمال الحجازي رئيس مجلس  
الأوراء على مجهوداته الكبيرة والمهذبة في مختلف ميادين  
التنمية الاقتصادية والاجتماعية المتوازنة وما تتصل به من  
مؤسسات وبرامج تنموية رائدة من بينها إكساء العواصم  
والبحر ومؤسسات الجندة للكويت والتنمية في مختلف  
جواربها من حيث البنى التحتية والفنية والثقافية والتعليمية ونظام  
التقديم والتخصصات وإعطاء العلم في عهد متكامل سرف  
تدريسه المتميزة للطلاب المصريين الكثير وسألا في ما يتفق  
فهذه كبيرة التعليم في مصر استعدوا لبدء الجهود في  
مختلف الجوانب على خلق تاريخ مصر الفخري  
وتم خلال الاحتفال تكريم الجامعات على درجة المساهمة من  
الطريق أثناء الخدمة وبمعدل ٢٢ مئة وخمسة والعشرين في  
مسابقة القرائن الكريم من الطريق وبمعدل ٢٢ مئة وخمسة والعشرين في  
أما دور بارز في المجال التعليمي والتقني والبحري أحمد فؤاد  
الحجازي رئيس هيئة التخطيط بقبولها كعضو في المجلس والأكاديمية  
التي جعلت للعلم دوراً بارزاً في المجال التعليمي والتقني والبحري  
استعدت من قبلها في دعم مجلس سركس كلفه دور

كل جديد ومجيد وأن نلذذ على ما عايناه للكويت يستحقنا  
للنقل مكاننا اللائق في العالم كأك كفة على ماضي جديد وبخمس  
ورشد ومستقبل سعيد وإن الله وإتتم بأمركم للكويت والخطط  
رسل التنوير والأزاع وبخيركم على صبه إن أبنائكم تلك حثارتها  
وعلمية وعلمية والتأهيل والتأهيل في أعقاب الآلاف الفلاحات العبداء  
وأي طريق الفلاح لتقدم الأمان الذين المعنى والمفهوم حتى لا يفسد  
إبراز مصر التي صنعت الحضارة الإنسانية وهذه الإنسانية ما لم تكن  
تلم على ماضي العباد

وقال الرئيس : إن الإبداع العلمي والفكري والسياسي  
والفكراني واستخدام العقل في الابتكار والتجديد نحن  
مكتلون به بأوراكها لتقديم العالی الجديد والعالم من كرم القديم  
التي لنتم بها على الإنسان بكرمه وبغيره بالاحترام  
والاحترام العقل لا يكون إلا باستخدامه الاستخدام الأمثل والأكبر  
وإنما وشمها خلق الله العقل للإسكان نظر إليه وقال وعرض  
ويلاقي لم يحقق كرم على مائه

وقال الرئيس إن من رسالة التنوير أن يلق الأبطال على تاريخ  
مصر للبدء في اللغز والمفاهيم وأن يقرأ ويقرأ ويقرأ  
معلمي حضارة مصر وأثرها الفلاحية وأن يعلّموا ويعلّموا  
علماء وصلا وكرا وأن تقدم لهم كرونا غالية يهب الحفلة عليها  
والعلمية بها ورعاها وأن يطمحوا أن التفرقة فيها أن تكون في  
شأنها إذا هو من الفن والفكر والفرق وقد صدق كفاكس للتي  
قال : إذا أتت لم أصرح لتفكك شعبا - هوانا بها كتبت على  
التي أعون

وأكد الرئيس : إن الدولة مدينة بكم وهي كرسب جميعها  
للأولادكم ومستوعب الدولة في البرعيات الفلاحية والعلمية  
للمسح للكويت ملك على كفاكس للكويت والفرق وإن  
يصل مثقال ذرة خيرا يوم كما تصل الدولة على تمنح حياة كريمة  
كريمة لكم ولجميع العلماء للكويت وإن ألعابا لسميرى الله  
عالمكم وسودوا والكويت

ولكم في عيدكم خالص التهنئة ولكم الحب والتقدير وعلى الله  
عند السيف والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وأشار : محاسن كمال حسني رئيس مجلس الشورى  
وتنوب للكويت في كلمته  
إنه يسعد الرئيس أن يتقبل السيد الرئيس محمد حسني  
مبارك برعاية استضافكم وإقامة السيد الأستاذ الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم : إلهام كفاكس برعائه  
إيمان من سيادة دور العلم في مرحلة النهضة التي يجتازها  
مجتمعاتنا وعزى وديان ونحن على مشارف القرن الحادي  
والعشرين والتكنولوجيا كالمهم - مستأذنتكم الكبيرة مع مآلات  
القوى البريئة في نهضة هذه الأمة









المصدر: الحياة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢

### صرف مكافآت المتفوقين بالجامعات

صباح الاثنين للثاني باقر نشر شكرى الأم التي تطلب بصرف مكافأة التفوق لابتها  
الطالبة بانياب من شمس باقر الدكتور حسن غالب مشكوراً بالانتماء ليرتدك ان الجائزة  
اعنت كشوف الطلاب المستحقين لهذه المكافآت وبدأ صرفها بالفعل من صباح يوم السبت  
الماضي على اجهزة عيد الانعسي للبارك وات طلب من الكليات المرموز على صرف  
المكافآت في اسرع وقت .. وبعد مكافأة الدكتور غالب تمسك الام مصلحة الرسالة لذكر ان  
ليتها وسائر زميلاتها المتفوقات وزملاها المتفوقين صرفوا بالفعل مكافآتهم ..  
ويستحق الدكتور غالب ان تسجل له بالمشكر والتقدير مديونته السريعة لكل ماكنشه  
الصمط من تشايرها ولعموم وحرصه على اتخاذ الاجراءات السريعة لراجهة اى مشكلة ..





المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تقارير المتابعة تكشف مازال مديريات التعليم

مثل الذين الثانوية كما بلغت نسبة الخراب في المدرسة ١٠٠٪ للصنفين الثاني والثالث وكشف التقرير عدم وجود متابعة من جانب الإدارة علي تلك المدارس . ومن جانبه أعلن وزير التعليم خلال اجتماعه بمسؤولي التعليم بالمحافظات مدير شبكة الانترنت قائلا إنه تم تزويد نسبة الخراب في محافظته علي ١٠٪ بينما بسرعة للسيطرة علي الموقف .

إن مدير مديرية التعليم بالسويس تلبية إياما كاملة ويوجد بصفة دائمة بعثة للدراسة لإعطاء محاضرات للطلاب بالاجر . كما أن المدارس يتوافر فيها النظافة مثل مدرستي السلام الثانوية والأربعين الإسماعيلية . فقرر الوزير لانتداب مدير المديرية . أما محافظة كفر الشيخ فلا توجد بها متابعة لبعض أجهزة التفتيش منسقة والمعامل غير مجهزة وبعض المدارس غير نظيفة

كتب ناصح عبدالنبي:

كشفت تقارير المتابعة التي قام بها مسؤولون بوزارة التربية والتعليم عدم التزام مديري المديريات التعليمية بالمحافظات بتعليمات الوزير الخاصة بالمرور علي المدارس والمتابعة الميدانية لمواجاة ظاهرة البلطجة والفسق وهيب الطلاب بالمدارس . وأوضح التقرير المقدم من المهندس محمد رجب شرايى وكيل أول الوزارة







المصدر: الأمانة العامة

للتشريع والخدمات التعليمية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٤

#### تشكيل اللجنة العلمية لترقية هيئات

التدريس الإعلامية بالجامعات  
أصدر الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي قراراً بتشكيل اللجنة  
العلمية الدائمة لترقية هيئات  
تدريس الجامعات في مجال الإعلام  
وسرع الدكتور فاروق البوحيه عميد  
إعلام القاهرة ومقرر اللجنة وبها تضم  
أعضاء من مختلف التخصصات وعلى عتبة  
وساكنى الحائزين ومنى الحسنى  
وشاهيناز طعت ومقرر حجاب





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٤

### حملة جمع التبرعات للطلاب

#### الأندونيسيين بجامعة الأزهر

بدأت جامعة الأزهر حملة لجمع التبرعات لصالح الطلاب الأندونيسيين الذين يدرسون بها والذين تحصلون للثمنية الاقتصادية التي توفر بها بالاعتماد على إرسال المستندات الدراسية لهم. ويرجع الدكتور احمد عمر مخلص رئيس الجامعة له سيتم جمع مبلغ ١٠٠ ألف جنيه من مختلف الكليات الأزهرية في إطار هذه الحملة. وقد تبرع رئيس الجامعة بمبلغ ٢٠ ألف جنيه وقال أن جامعة الأزهر سوف تقبل كل ما في وسعها لاستكمال الطلاب الأندونيسيين في الدراسة بها.









المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٤

## الجامعة الحكومية وزيادة الجامعات الخاصة

بداية .. هناك رأي في تسمية الجامعات ذات المصروفات بالجامعات الخاصة بأولياتها تسعة غير مناسبة. فهي جامعات عامة حالية أن يتابع المصروفات بدون شروط اقتصادية صرامة والتي يقتضية بالجامعات الخاصة وهي الجامعات الحكومية ذات الخصوصية في شروط الالتحاق بالخصوصية هنا يعني أنها ملزمة فقط أن يتبعن تقديمها والاعتماد في إطارها على مستوى عالٍ من الجودة والاعتماد على تلك أن تفرس ذات المصروفات المرتفعة في بعض دول أوروبا تسمى بالمدارس العامة Public Schools وتدعو إلى الموضوع الأساسي، فإن هناك ثلاث حلقات مهمة في واقع الجامعة المصرية المعاصرة هي :

١. التحاقبة الأولى أن مجانية التعليم (الدفوع بواسطة الدولة) أصبحت سياسة يجب الاحتفاظا بها، في إطار توفير الأعداد اللازمة من الخريجين لاحتياجات المجتمع، من خلال الفرص للتكافل.

٢. الحقيقة الثانية أن الإقبال على التعليم الجامعي يتزايد بكثرة تفوق إلى حد كبير إحتياجات سوق العمالة والتعليم في حد ذاته ، شر محموم، وفوائد تتعدى حدود الحصول على وظيفة في سوق العمل. ولهم هذا أن الزيادة المطردة في أعداد الراغبين في التعليم الجامعي قد أدت إلى بداية ظهور الجامعات ذات المصروفات بحيث أصبحت واقعا ماثلا، وقد أصبح التعليم الجامعي مخططا مبرحدا مع الحفاظ على فكرة التوزيع منه الفيرت هناك جامعات بمصروفات في العالم كله تسعى إلى التوزيع، حتى الجامعات الأمريكية مثل أمريكا نفسها.

٣. الحقيقة الثالثة أن في الجامعات الحكومية الآن أعدادا كبيرة من أعضائها هيئة التدريس للأجانب، وكثير منهم تسمع طاقات عظيمة كثير مما هو متاح لهم الآن في ضوء تلك الحقيقة الواقعة لقد أصبح من الممكن بل ومن المفيد، في هذه المرحلة من بداية ظهور الجامعات ذات المصروفات، أن تبدأ الجامعات الحكومية وعلى الأقل القديمة منها مثل جامعتي القاهرة والإسكندرية بما لهما من خبرة وطاقات واستعدادات ضخمة في تأهيل أعضاء هيئة التدريس ، تبدأ في إنشاء جامعة موازنة ذات مصروفات وإتزان عليها لكي تكون قوة وطلاء لا يجب أن تكون عليه الجامعة بمصروفات، كذلك لكي تضمن لمستمر المجتمع لجميع الجامعات الأخرى بمصروفات دون ما حاجة إلى توجيهات مفصلة وتضع للتعديل للقبولة من حيث الأثر الاقتصادي بحيث تعقد الجامعة على نفسها ماليا دونما هدف تحقيق الربح. وهكذا تضمن مفهوم الأثر للملتحقين للجامعة وليس المستثمرين أموالهم فيها .

د. صلاح الدين الفجار

جامعة القاهرة







المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



في الصميم  
دكتور سعيد سلامة

مطلوب وزارة التربية والتعليم

حيثما وقع حادث الاصرار البقيع الذي نريد به تصويبه وجه مصر امام  
الاعلام انتقل رئيس الجمهورية على الفور ليكلف بنفسه على حجم المسألة  
ثم ما كان من القلة وزير الداخلية السابق على الفور والإفالة على ما يبدو  
إلى ضروري مع كثير من مسئولينا إنهم لا يستقبلون أبداً من لقاء أنفسهم  
مهما كان حجم القتل الذي يحقونه وما يحدث في قطاع التربية والتعليم  
لا يقل بالمعنى وخطورة عما حدث في الاصرار وإذا كان الأخير ذا أثر يمكن  
معالجته فإن حوادث التربية والتعليم أوشكت أن تقضي على التلميذ  
المدرس الذين يشكلون البيئة الأساسية لتسقطيل ورغم ذلك ليس هناك أية  
تدابير للتصالح والأحداث تبدأ تفاقماً يوماً بعد يوم  
ففي مجال التعليم يرجع السبب في تفاقم الأزمة التعليمية أولاً إلى عدم  
وجود خطة مدروسة وأساسية كافية ولتأني إلى أن الوزير قصدي لا يورث كل  
نفسه للاراء عليها وأثبتت الإرام أنه ليس بذات تسمى الدروس الخصوصية  
فالتدريس واستمرت استمرارها شجع المجموعات المدرسية فالتدريس منها من  
أجست لهم مالا بالفصل من كبار الأتاريين المستقلين على الكراسي  
تخارب الحجاب والحقى فكان السخنة والتدريس والمنازعات القضاة تصف  
في تشديد بعض المدرسين ونقل البعض الآخر إلى أعمال إدارية والفاقمات  
والعلاوى أمام المحاكم وانتصر المدرسون وتناول المناهج بالحذف تارة  
والإدماج تارة أخرى فأصبحت لا تستقر على حال كما قلت سياسة  
الاصحاحات متراجحة بين التخصمين والفلاة مما أديا أوجاه الأمور  
والعلاهم واصابهم بالباس وقد بات مطلوباً من إبتائهم أن يحسوا على  
المدرجات التهايلة ليتجنوا مقاعد في كليات تدريس ما أتفق من قوت العمال  
مدرسية غربية في مجملها لم تترك أحداً إلا وأصكت بتلابيبه... المدرس  
والتميز وأولياء الأمور وسياسة الغشيت حتى الأرض التي تملك عليها  
الضررت علينا بالهزات والزلازل ومن قبل تسببت سياسته في الجماعات في  
اصابة هيلقتها القديسية بالأهياط ويبدأ الوزير الحالي جهده لإرجاع  
الأمور إلى سابق الزمانها.

أما في مجال التربية أيضاً فقد دخلت لوزارتها. فاية تربية هذه التي  
جزأت التلميذ على معلمه والتي تجعل التلميذ مدرسة يفرقون على مدرسة  
أخرى بالمعلاوى والأجراجات الحارقة وأية تربية هذه التي تدفع التلاميذ  
إلى إضراب مدرستهم اللندنية... هذه هي الصورة وهي مستوحج علاجها  
حسباً لا يمكن في تدبير وزير بلاد ما يتقلب وضع خطة يشارك فيها الذين  
معملون في المواقع ومنزى الرأي في لتقسيم الوزارة إلى وزيرين إحداهما  
للتربية وتخصص بالتشيلة الصالحة للتلميذ وإبراعية المدرس ومتابعة  
والتعليم البرامج التعليمية والتأني للتلميذ وتخصص بوضع البرامج الفعالة  
ذات الأثنين لاه حملها من اثنين ووزارتان للتربية والتعليم ليس بقليل  
الكثير على كثير مشروعات قومي لمصر.



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



فيما الزمان

فاروق جوده

هذا الزمان

الخصوصية في كل ما يشغل للدرسين  
سعيًا وراء الحصول على المال؟  
هل هو الشارع الذي التفتت تصريفات  
بالصحية ولعنت والتدخل هل هي  
اللائم الواقعة من الغرب والتي لتنتشر  
معها الجرائم أمام برامج المسامرة المرة  
والكارتية والفلام القتل والقمار.  
لا يمكن أن تكون هناك طاموة بلا  
أسباب. علينا أن نلق أمام هذه الظواهر  
الخفية وعلى علماء النفس والاجتماع أن  
يفسحوا أبصارهم في يد الاعلام والأجهزة  
والفرصة من أجل دراسة هذه الظواهر  
قبل أن تكسب كل يوم أرشًا جديدة.  
كيف استطاع طلبة المدرسة الثانوية  
صناعة ما يشبه القنابل من زجاجات  
البترين الحارقة. كيف اكتسبوا هذه  
الخبرات وكيف نقلوها وأين الأب والأم  
والفرصة في كل هذا.  
وإذا كان من الممكن تطبيق قوانين  
الطبعية على الكبار فمسلًا سنقبل مع  
تلاميذ صفار امامهم مستقبل غريب.  
أن الفصل من التعليم أو الحرمان من  
الدراسة ليس حلًا.  
لكن المطلوب هو أن نضع وقود  
الجريمة قبل حدوثها وليس فقط معالجة  
الجرم.  
وامام تلاميذ صفار في المدارس يجب  
أن يبعث لكل دراسة الأسباب قبل  
الوقوف على النتائج.  
من صيد للأسرانتشيباطها.  
والبحرسة دورها. والمسلوكيات  
احترامها المشككة أكثر من خيبر.

منذ لسابق قليله مع مجموعة من  
تلاميذ إحدى المدارس ببيتة تصر على  
مدرسة لغوي والقوا على تلاميذها  
زجاجات البترين الحارقة.  
وفي الأيام الاخيرة هجوم أربعة تلاميذ  
على مدرستهم في كركلعة والجيزة  
والقوا عليها زجاجات البترين  
وإحرقوها. وفي إحدى المصانف  
اضرب مدرس من الطسام لأن أحد  
تلاميذه اعتدى عليه بالضرب.  
ولا أدري ما هي أسباب موجات العنف  
التي اجتاحت شبابنا في الفترة الأخيرة  
بحيث لها لم تعد حالات فردية بل يمكن  
أن يقال أن العنف في المدارس أصبح  
ظاهرة تستحق الدراسة.  
أن تكرر عملية القاء البترين وإشعال  
الحرائق في أكثر من مدرسة يضع أمامنا  
علامات استفهام كثيرة.  
ما هي أسباب هذه الظواهر الغريبة.  
وما هي وسائل علاجها وكيف نتصدى  
لها حتى لا تتحول إلى مأساة في مراحل  
التعليم المختلفة.  
هل هي الفلام التليفزيون والسينما  
والتي أصبحت الآن تروج للعنف  
والخبرات معًا.  
هل هو جو الإرهاب الذي لفتنا الكثير  
من روح الأمن والتسليم هل هي  
الخبرات التي جعلت بعض الشباب  
يتصرفون بدون وعي أو كراهة كما يفعل  
هل هي الأسرة التي فاقمت قسيتها  
ودورها في التربية؟ هل هي المدرسة التي  
فقدت احترامها بعد أن أصبحت للروس





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثقوب

في ثوب

التقاليد

الجامعية

١١

# الطلاب.. الاساتذة.. كلهم غاضبون من أقسام الأنابيب

صورة بالعربون أقسام ناجمة .. بدون امكانيات  
لا تتناسب مع احتياجات سوق العمل  
الأساتذة:

أين تخصصات القرن ٢١.. ولكن الغلل بالكليات النظرية أكبر؟

د.عمار: من المستحيل تحديد

احتياجات السوق بدقة





# المصدر : الجمهورية

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٤

ربط التعليم بسوق العمل.. أمنية وهدف متعدد من أجلة  
المؤتمرات.. والدراسات.. والتجارب والاقتراحات.. وإلى  
النهاية يظل الشوب ممتقيا بالعديد من التجاوزات في كل  
الاتجاهات.. الحريب أننا لا نكتفي بما لدينا من أعداد هائلة  
تستقبلها كليات بعض خريجوها من البطالة.. وبدعم  
التكبير هم أو الدولة في تدريبهم على تغيير مسارهم.  
لنجد أن الأسماء جديدة تلتصق ونفس التخصصات معدود  
الحاجة.. المسلم بولادة البصرية تعانى نقص الحداثة في  
الامكانيات والمعامل.. وايضا الاستغناء.. والتدريب  
الظاهري.. لتجسد المسألة في النهاية أمام خريج متواضع  
القدرات.. لن يستطيع التوصل مع لغة القرن القادم

الخبر  
● ويضيف زميله ياسر سعيد.. العجيب أن تبار  
جامعة جنوب الوادي بالفتح اسم جديد للصفحة  
في قنا.. بينما يوجد قسم آخر للصفحة بطرس  
الجامعة في سوهاج.. وبالطبع القسم الجديد يعانى  
من قلة أعضاء التدريس والمهنيين ويمتدح على  
سكانه سوهاج.. مما يفسر العملية التعليمية في

القسمين

## صورة بالكويون

● ويقول لمس مديري الضيق.. الاسم الجديدة  
للأقسام صورة بالكويون من الأقسام القديمة لقد كنا  
نظم في الأقسام الجديدة بمستوى قديم في دراسة  
اللغة الإنجليزية.. واعتماد أكبر بطون الكمبيوتر.  
ومتابع حديثا تلخ بأشرف ما توصلت إليه الدول  
التخصصية لكن للأقسام كل هذه الأقسام غير

قائمة للتعليم

● ياسر الشريف نبيل خريج قسم اعلام  
الزيتون.. بالقسم على الاتصالي بهذا  
القسم لأننى بدون عمل حتى الآن رغم  
تخرجى منذ سنوات.. لقد اكتشفت أننى  
سرت دولة سرب ٤ سنوات دون جدوى.  
● وعلى الجانب الآخر نقول لياسر كمال  
مدير تلك اعلام الزيتون.. أرفع صورة  
العمل بعد التخرج ومع ذلك الفجوة  
بالقسم لانا لا نسعى للعمل.. فقط لرد  
مزمحل على هذا ما اعلمنى الأول

● ويقول محمد حسين كمال طالب

المر.. ونضيف القسومات حتى  
تتجهل الجهات للفرصة لهم ونشغل  
وسائل الإعلام لتغيير نظرة المجتمع  
إلى العمل الحرى وهذا يتجهى  
للخروج

## أقسام الأقسام

● لانا يفتن من هذه الأقسام لانا  
تخرج درس عمل متكاملا لخريجها..  
سؤال يريد الطلاب أيضا وضعه  
شكوى متعدي من تغير مستوى  
التعليم في الأقسام القديمة حديثا..  
وعدم الأقسام بالتدريب.. يقول خالد  
محمد سعيد حسين طالب بقسم  
الصحافة.. سوق العمل في مصر  
تستوعب أكثر من ٢٠٠ ٤٠ خريج  
صحافة سنويا.. وهذا العدد يمكن  
لكلية اعلام القاهرة وحدها أن توافره..  
لماذا يتم افتتاح أقسام الصحافة في  
معظم الجامعات الأكاديمية

● ويضيف.. زملائنا الخريجون من فئات  
٨٩ وحتى الآن لم يجدوا فرصة عمل  
وأيس أسهم سوى العمل كمدرسين  
المرحلة الابتدائية.. ويضيف.. كان من  
الأفضل لتتولى جديوات القبول بكليات  
التربية لتستوعب هذه الأعداد بلا من  
أفاد ٤ سنوات من الجهد والعمل في  
مجال أن نعمل فيه.. بل على العكس لو  
دورنا بأهوى كليات التربية لكان  
مستوياتنا كمدرسين أفضل.. لكن

الواقع أننا خسروا كل شيء  
ويضيف.. أرفاهي محمود التدريسي  
بالقوة الزمنية.. صحافة سوهاج.. بدلا  
من افتتاح أقسام جديدة للصحافة في  
الكليات الأكاديمية كان من الأولى تطوير  
وتعويض الأقسام الموجودة بالفعل.. حتى  
يكون لدينا خريج كفاء.. فخر على  
التخصص.. مشدرا إلى أن الحرية  
التدريبية التي كان القسم يسخرها  
توفرت بسبب قلة الأكاديميات.. فهل من  
القول أن يتخرج طالب من قسم  
صحافة دون أن يتخرج على كفاءة

ولتدريب مثلا بالتدريب في المسوق بين كلية  
الاعلام.. لمدي كليات اللغة.. والاعلام التي تشمل  
نفس الاسم من الاستدرة إلى سوهاج.. وأخيرا  
هذا العام بالترقية.. كل هؤلاء الخريجون يحتاجونهم  
سوق العمل يوما كانت مظهرة.. هذا إذا استقبلنا  
الأقسام المشابهة بكليات التربية النوعية.. للتخفيف من  
الخروج ليجاد فرصة للعمل في تخصصه كما  
أنه يدخل السوق غير مؤهل في المستوى المطلوب  
مطريا وعمليا.. بالإضافة لتراكبات الفرق المجموع بين  
كلية الاعلام.. وهذه الأقسام واستطيع أن أضع  
أيدنا على السرى في التراجع على تخصص الاعلام  
وتكرار القصة الثانية.. وإعمال استنزاف المحلري  
والهتسة لورثة وهتسة الأكاديميات التي يوجد  
أدنا كلية واحدة فقط عليها كبير

رما المشكلة كما يقول مدافع على الاتحاد بجامعة  
عين شمس والمستشار الأكاديمي للأمم المتحدة في  
التربية الخيرية أنه لا يجوز ربط حركة التعليم  
باحتياجات السوق وهذا ممكن.. لأن التعليم حق  
لكل مواطن كدنا وتوعا.. وزيادة أعداد خريجي  
الجامعات لها مردودات أخرى في غاية الأهمية في  
مقدمتها الاهتمام بتعليم الأسرة إلى جانب أن محل  
الطلاب بين خريجي الجامعات لا يزيد على ٢١٪ وهي  
نسبة ليست مرتفعة في الحد الذي يحولن لظهورها

● ويضيف من الصعب تحديد لاحتياجات السوق بدقة..  
فهي عملية معقدة وصعبة.. والسبب أن سوق العمل

مرب وتغير لا يثبت على حال.. لذلك  
فالميل هو تبني برامج مستمرة في  
التدريب لتأهيل الخريجون للامكانات  
التي سوف يعملون بها فالتعليم  
العامي يكتب الطالب مهارات  
أساسية يمكن توجيهها إلى مجال  
وهذا واضح في الشركات التي تطلب  
حاليا خريجي كل الكليات وتخصصهم  
لبرامج تدريبية يملأوا في الحال الذي  
تخصصه فيه

وقن اللهم أنى رأى د عمارة..  
تشجيع الخريجون على التوجه للعمل







## المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٤

### تقيق:

### اشرف جبريل

بكلية الهندسة. مطلوب للتوسع في ترويض فنون وتعليم الكمبيوتر لأنها لغة العصر. لكننا للأسف لا نجد في مصر سوى كلية واحدة لهندسة الإلكترونيات وكذلك توجد فيديا وشروطا للاتحاق الطلاب بالقسام الكمبيوتر في الكليات. والعروض فتح الباب للاتحاق بهذه الاقسام. مع تشكيل ادراسة او تنظيم دورات اضافية لتحسين مستوى التثقيف.

ويضيف زميله خالد عبدالحكيم ان دراسة الهندسة غير موجودة الا في كليات الجامعات الكبرى. اما الجامعات الثانوية فاما مستوى تعليمي بها اقل. والسبب التركيز على الجانب النظري. والجانب العملي سهل لكلا الامكانيات وتوافر العامل. وبالتالي تفرغ إلى الواقع العملي بعد التخرج فتشعر بتلك كبيرة وايضا صعبا. لما نراه

في الطبيعة ولم نسمع عنه من قبل.

ويؤكد محمود حسن طالب بقى الكلية ان التقديرات تتحكم في الحاق الطلاب بالاقسام وهي قاعدة مثالية. فالحقيقة تكون رغبة الطالب الالتحاق بقسم حديث. وليجاد اسمه سوى قسم معين لانه حصل على تقدير منخفض وفي مادة ذات كثافة عالية ويتخرج فيها اعداد كبيرة رغم عدم وجود مكان لخروجها في سوق العمل.

### الامتداد مرفه مختلف

استاذة الكليات والفيزياء لفظوا في مواقفهم من الاقسام الجديدة. فهي حين يؤكد البعض اهمية ربط الجامعة بالمسؤول. والفتح اقسام في التخصصات المطلوبة فقط. يرى الآخرون ان التعليم حق للمواطن وفي أي مجال يتفكره. وفي البداية اشار الدكتور احمد مستجير عميد زراعة القاهرة سابقا إلى خلق خطر في التعليم الجامعي في مصر. وهو زيادة اعداد طلاب وطروحي الكليات نظرية من اعداد خروحي الكليات العملية. فخرجوا كليات تجارية فقط لشعاع مجموع

خروجي كليات الطب والمهندسة والعلوم والفنون. وفي حالة الالتحاق مع مصنعنا كدولة نامية. فنحن في أمس الحاجة إلى الكوادر التي تنتجها. ما عدا ان خروجي باقي التخصصات في مصر لا يتناسب مع احتياجات التنمية. حقيقة لا يمكننا انكار اهمية الدور الذي يلوم به خروج الاقسام النظرية لكنها اهمية في الدرجة الثانية.

ومن الاقسام الجديدة قال: الامتاع من الاقسام اذا كانت تخدم الحركة العلمية لمتابها لدينا في كليات الزراعة لقسام للتثبات بوجه عام. واذا اقدمت جامعة علي انشاء قسم جديد لاسرائيل الفيزياء او لاسرائيل الفيزياء. فان ذلك يعد اضافة لأن التخصص الدقيق هو

### الطريق إلى النجاح تجربة وكفاءة

كلية الهندسة جامعة القاهرة لها تجربة وكفاءة في مجال التعرف على متطلبات سوق العمل. وبطريقة اعداد مهنيي للتطبيق بالانجازات التي يتطلبها العمل الميداني. فالكفاءة تمرس على التعامل مع المؤسسات الاقتصادية والفنية في المجتمع فلول على التمهلات والهارات التي يحتاجها العمل داخل هذه المؤسسات. والعمل على غرسها في الطالب. وقد استحدثت مجلسا لطلقت عليه مجلس الصناعة ورجال الاعمال. بمعد بسطة دورية يلتقي فيه اساتذة الكلية برواد المجال الصناعي والاستشاري في حوار مطروح يتم خلاله تقييم مستوى خروج خريجي هندسة القاهرة. وتحديد ما يتقصه.

يقول الدكتور محمد الشروبي عميد الكلية. افتتاح الاقسام الجديدة ليس هدفا في حد ذاته. فالفصل هو مستوى الخريج. بمعنى قدرته على تطبيق ما تعلمه على أرض الواقع. لكن اذا وجدنا ان حركة التنمية ومراحل التطور التي يمر بها المجتمع تتطلب زيادة او تقصا في تخصصات معينة فلا بد ان تتكامل الجامعات مع هذه الحاجة على قدر الاحتياج ومجمله. فلما كانت الحاجة ملحة وتتطلب اعدادا كبيرة. فلا مانع من افتتاح اقسام. اما اذا كان المطلوب عدد بسيط. مثل تخصصات تكنولوجيا الفضاء والطاقة النووية التي احتاج إلى أكثر من ٥٠ متخصصا في كل فرع. فلما يمكن توفير الاعداد المطلوبة من خروحي الاقسام ذات الصلة مثل هندسة الطيران.

وفي مجال تنمية خيرات الطالب العملية. اتخذت كلية هندسة عين شمس خطوتين الاولى الارتقاء بمهنيي التدريب الصبلي للطلاب. حيث تمت اتصالات مكثفة بين الكلية والمصانع لتقديم خدمة تدريبية حلقية ولجست ضرورة. مع فرض رقابة ومقايير جديدة على الطلاب أثناء التدريب. كسما تم الاتصاف بالمتدربين الجاهدين للتدريب المتخصص في التخصصات التي تفرس تدريب للطلاب في المصانع التي





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يحتاج التطوير فيها إلى وقتٍ وجيزٍ  
والمحوريات... أما الفقرة الثانية فهي  
تنظيم محاضرات خارج الفترات مخطوفا  
والمحاضرات الانتاجية. وفي الأمور التي  
تعرض لها الفريج في المصنع وهي مواد  
لا يمتدح فيها الطالب.  
ويرى الدكتور الشريفي ان تجربة كلية  
هندسة القاهرة صالحة للتطبيق في كل  
الكليات خاصة وان مجلس الصناعة رجال  
الاعمال لا يتعارض مع لوائح الكليات... لأنه  
مجلس ليس له سلطة القرار وهو مجرد  
معدة وصل بين مجال العمل ومجال التعليم.  
والسؤال الآن من يوقف سبل هذه الانقسام  
المنهورة التي لاتحتاجها خطط التنمية... قبل  
ان نسأل عن تصديق الأمانة العامة ويط  
التعليم بسوق العمل.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أصبحت لتأخذ صحفية مصرية في هذه الأيام من خبر منشور عن المنشغبات، التي يلوم بها بعض التلاميذ في المدارس، ضد المدرسين أو ضد بعضهم البعض، سواء داخل أسوار المدارس أو خارجها حتى أصبح الأمر وكأنه تنظيم طلابي على غرار حركة «طالبان» الأفغانية التي أسسها الطلاب الأفغانستل الذين كانوا يدرسون في باكستان بهدف تحرير أفغانستان من الأفغان!!

## حركة «طالبان» المصرية لتحرير المدارس؟

أعطى الطالب احساسا باندية في مواجهة كل من المدرس والاب.. وكانت النتيجة أن فقد كلاهما السلطة الطبيعية عليه وأصبح الطالب سلطان نفسه.. أو سلطان زمانه يفعل مايجلو له وبالطريقة التي تناسبه كرجل غير مكتمل النضج أو العقل.. وقد نتج عن ذلك احساس بالانتماء للطلاب فصاروا يحتاجون الى «الاب»، والطالب مضطرب للعمل ليأتيه بالفلوس التي يحتاجها ولكنه

والذي يلزم الأخبار المنشورة عما يقوم به الطلبة المصريون في المدارس لإيجاد فيه فرقا كبيرا عما يقوم به الطلبة الأفغان في بلادهم فكأنهما - حركة طالبان المصرية وحركة طالبان الأفغانية - تؤمن بالمثل طريقا للتغيير أو تحقيقا للمطالب!

وقد ولّى الزمن الذي كان الطلاب المصريون فيه يلقون في طليعة الحركة السياسية التي تهدف إلى تحرير المجتمع من الاحتلال أو الظلم أو القهر.. فأصبح طلاب هذا الزمن يلقون في طليعة - الخصائص، والمصائب، والبلطجية، والصميم، ونحوها - المدارس إلى مراكز للتدريب على البلطجة والضرب بالسيوف والمطاول بل وبزجاجات المولوتوف، وماء دثار وهي أخطر صيحة في عالم الجريمة الطلابية، التي أوشكت أن تصبح منتشرة.



بقلم

سليمان الحكيم

وعلى كثرة ما قيل في أسباب هذه الظاهرة وبواعثها.. إلا أن أحدا لم يرجع بها إلى أسبابها الحقيقية التي تتعلق بالمجتمع وحكومة بكل ما تفتق بالطلاب أنفسهم.. ولعل أول تلك الأسباب يعود إلى الغلاء الفاحش والتضخم الاقتصادي الفعلي الذي جعل المدرس يلجأ إلى الدروس الخصوصية لزيادة دخله فقد يفقد لدى التلاميذ ولم يعد هو المثال الأعلى الذي يحتذى الطلاب به وأصبحت لأول مرة أسماء طلاب للفلوس، في مواجهة «طالب العلم».

وبسبب الغلاء أيضا اضطرت كثير من الطلاب للزور إلى سوق العمل بحثا عن دخل إضافي يعين به والده أو يعين به نفسه على مواجهة أعباء الحياة وأولها الدروس الخصوصية مما

لايسمح له بالقيام طوال الوقت الذي يقضيه في العمل.. لماذا يفعل؟

ثم هناك التليفزيون وأجهزة الإعلام الأخرى التي أصبحت تطارد الطلاب ليلا ونهارا بإفلام العنف والجريمة.. وأصبح لأفلام هؤلاء تسلط عليه الأذى.. سواء وتلعبت وراء آلات التصوير بأوضاعها البهرة..

وتسجل معه الأحداث وتكتب على لسانه «المانشيتات» بالخط العريض في كبريات الصحف.. وأشهر البرامج والتلفزيون حاضرة.. فأصبحت «الجريمة» فرصة ذهبية لشباب مغلوب على أمره.. يريد أن يتحدث فلا يسمع أحد!

ثم هناك القوانين واللوائح والظلم فيما يشبه «الترسانة» وكلها مضيعة عن الشباب أو تسممهم عن تحقيق أساهم وطموحاتهم لأن واضعها لم يضعها في حساباتهم الظروف المادية والبيئية التي يشا فيها الشباب فإذا جأول الأعمال معها شعر بالظلم والاضطهاد فلجأ إلى العنف أسلوبا والمشاغبة منها.

ثم هناك مراكز الشباب التي تستنزف الملايين من خزائن الدول بينما هي لا تحسن كونها أوتارا لتعاطي الحمرات والممنوعات والأسباب كثيرة





المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويعلمها الجميع أن هناك الأسرة التي يلهث عائلتها وراء لقمة العيش فيخرج من عمله إلى عمل آخر لعله يقدر على أعباء الحياة التي وضعتها على كاهله حكومات صعبة وعرجاء ولكن لسانها أطول.. ويدها أقصر وأبطش!

ولعل القريب هنا أن تلقى الحكومة بالمسؤولية كاملة على كاهل وزير التعليم وحده ليمالج هذه الظاهرة باعتبارها ظاهرة تعليمية وليست ظاهرة اجتماعية، والأقرب من ذلك أن يقوم وزير التعليم بمعالجتها باعتبارها ظاهرة إجرامية وليست ظاهرة اقتصادية واجتماعية وسياسية..

لنصدي لمعالجتها بالقانون.. بينما العلاج يكمن في تغيير القانون.. وتغيير المجتمع نفسه.. وهي ليست مسؤولية وزير التعليم وحده!







المصدر: **أكتوبر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٥

التلميذ زمان كان منضبطا والآن تحول إلى مشروع بلطجي

# الخبراء يشخصون الظاهرة.

## ويحددون العلاج

**بهاء زيتون**

في الأذهان الأخيرة بدأت تكتم الدرطة تسجل مئات الحوادث ومئات البلاغات وتضيق الحاكمان مئات الضحايا .. أمواتها ، تلايته ، و .. تعليمات ، في ظاهرة جديدة - وغريبة على مجتمعاتنا دعونا لنتوقف قليلا أن نحاول الظاهرة إلى أزمة - وبعد أن أصبح لتلاميذ هذه الأيام ألبالام صفحة الحوادث بالصحف اليومية -

ووجهت نوبة أحدثت القاتلة لم ٢٠ أيتها منها صعراس القوة واستمال طرقات برض الشرب والقهقهرة وأحداث

التي ٢١ - حين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأجراء تحقيق عاجل في الحوادث وقرر فصلهم نهائيا من المدرسة وإيقاف بعض المعلمين بالمدرسة - وأعلن أن هناك عشرات وأدعة مستعد ضد أي - طالب - يفسد الطلبة ! -

وأمام هذه الحوادث السلوكية الخطيرة يكسرون السؤال الذي يفرض نفسه : هل تغير سلوك



د. حامد عمار

التي ٢٢ - وحصل تحول مدهون إلى مادة للبطالة - وحل أصبح السهل في المدارس ظاهرة أو أنه لا يزال مجرد حوادث فردية - وما الأسباب الحقيقية وراء هذا العنف والبطالة - من السلوك - وما أحرارنا لقتل على هذه الظاهرة التي تهدد جبل المستقبل ؟ -

ففسد والاجتماع والطلب النفسي - فلوهم يتحور أنيهم على الأسباب ويعيدون إليها

رغم صغرهم - ولروا هارين - تمكن رئيس مباحث العمالية من ضبطهم ! - تلميذ بالصف الثالث الإعدادية بمدرسة القومية الإعدادية للشركة وسط والده حوصا على المدرسة وقاد بالأسلاك بملابس الفصل (٣٤ سنة) وضرباه حلقه سانية داخل فناء المدرسة ، وأمام التلاميذ كصاياه بعدة جروح بالترابزين والرجل وعلا فلهما بسبب عتاب المدرس للتلميذ ، وتم القبض عليهما وإحاطتهما للتيبة حيث كوى مبتدى القلب رئيس نوبة مدينة نصر الصفي ! -

وكل وزير التربية والتعليم بالقاهرة أمر بفصل ١٥ طالبا كانوا يملكون السج والفقاري داخل المدارس لارتكاب زلماهم ؟ ! - أمر هذه الحوادث كان حادث هجوم حوالي ١٧ طالبا من مدرسة تلك لهدم القاعة - ضد أيام - على زلماهم طلة وطالبات مدرسة عباس العقاد الموسمية القوية للشركة للغات بمدينة نصر حيث استحقوا في هجومهم زجاجات للوقوف ، الخارقة واللبة بالترين بعد أن تسفروا سوء للمدرسة وأعلنوا في قلاب هذه الزجاجات داخل فناء المدرسة فقتلوا الرعب - وكان السبب هو شائعة حول ملكة إحدى الفتيات بالمدرسة ، وقد

تلميذ بأحدى المدارس الإعدادية بمنطقة الوردية بالاسكندرية أنشال على زميله بالمدرسة بمطرفة وطعنه عدة طحات - لأنه رفض إتياده مبلغا ماليا لشراء السجائر وتم القبض عليه ! - تلميذ آخر بمدرسة الإسماعيلية الإعدادية بأبابة قفا حين زميله داخل الفصل بسبب الضائق على الطوبس على لقاعة الأمانة في الفصل - وأمر بالفرض - وتم قتل التلميذ للضرب إلى مستشفى لثقل الجاسمي حيث قرو الألمان أن الذين تمسكوا وأصبحت علة مستعدة ! -

تلميذ بمدرسة الأخلاق لمدينة بروض الفرج طرب ، للمدرس - بمسودة فوق رأسه - وتم قتل المدرس إلى المستشفى لإسعاه ! - ضبطت مباحث قسم التربيل طالين بالمدرسة القومية (١٦ سنة) وبمزكهما كمية كبيرة من الحبوب للشردة وعيد من كلفات الباص - ٣ تلاميذ أربعين بالمرحلة الإعدادية والإبتدائية ١٦ و ١٤ (١٢ سنة) أثاروا على والدهم (٤٨ سنة) ويصل ميج حارة بالضرب البرح لم كسفروا النار في الشقة بسبب حبه المعروف عنهم لشربهم السجائر





## المصدر : أكتوبر

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢١

العلماء ، ذا السلوك القبيح مرة أخرى - في البداية يؤكد د . حامد عدو أن أحد أصول التربية - وشرح التربويين في مصر - أن سلوك الطالب لم يتغير بين يوم وليلة - وإنما السلكة أن هؤلاء الطلبة تركوا كفة طويلا بدون رعاية الأسرة بوجه علم وء ، الأب ، بوجه خاص - وأطلب الظن أن يكون ، الأب ، قد عيب عن الأسرة لئلا علم أو عاين معاً وراء الرق - وبالتالي فله مع غياب الرعاية الأسرية وخاصة الأبوية تظهر مثل هذه الممارات السلوكية لأن ، الابن ، في أغلب الحالات متأثر تأثراً عميقاً من يوم إلى يوم ويشرب نموذج ، الأب ، الذي يكون بمثابة القدوة له وبين بنجب ، الأب ، يشرب الولد أنواعاً أخرى من نماذج السلوك والقيم من مصادر أخرى - وهذا تكون الخطورة لأن هؤلاء الأولاد في هذه المرحلة الدراسية يكونون في من المرحلة - وفي هذه السن الخطيرة يحاول الولد أن يؤكد ذاته واستقلاليته ورجوعه يؤكد أنه لا يند محلاً وإنما أصبح رجلاً وأنه يستطيع تحقيق أهدافه طاماً أنه رجل ليبدأ إلى الصف ويظن ما يريده عن طريق القوة في ظل شباب القذوة وهو ، الأب - وهذا ما حدث في الحوادث السلوكية السالفة وخاصة حادث مدينة نصر -

ويرى د . حامد عدو أن العقاب الفادح الذي اتخذه وزير التربية والتعليم ضد هؤلاء الطلبة بصلفهم فضلاً عما في إته العقاب السليم والصحيح من ناحية التربية - فجاء قول الشاعر العربي : - قسي لؤذجروا - ومن يكون حازماً يقيسوا أحياناً على من يرضى - وبالتالي كان لابد من وقفة صارمة مثل هؤلاء الطلبة عندما تجاوزوا الخط الأحمر وكان لابد من استخدام القدر حذرم - ويكمل د . عدو - أن سب البلاء في كل هذه الحوادث إنما زوده القذوة الخصوصية - مطالباً بإصدار قانون تجريمها فلا يمكن أن تحدث عن أي مشكلة في مجتمع المدرسة إلا وتكون السدوس الخصوصية على رأسها - ويشير إليها بأنها جريمة - لذلك لابد على مجلس القذوة ومجلسي الشعب والقذوة أن يذكروا بحكماء جداداً يوضع قانون تجريمها فلا يمكن أن يتحول الخالز إلى مدلس أمرى مبداء عن

أبين وإشراف وزارة التعليم - ولما جاء ظاهرة العنف والبطحية التي بلغت تظهري في مدلوسنا يقول د . حامد عدو - لابد من إعادة أعمال السنة مرة أخرى كمدلوسنا لأنها تعطي نوعاً من القدوة على نظام في المدرسة - حيث تكون درجات أعمال السنة حلاًزاً مهماً للعلماء وللنظام والبطحية داخل الفصل وعطريه - ولكن يرى أن تعود أعمال السنة بشكل جديد بحيث يتم إحسانها من خلال ٣ عناصر لتحقيق الهدف منها - العصر الأول أن يشترك في وضعها كل المعلمين وليس مدلوساً واحداً حتى لا يكون هناك عصر الصغر - والثاني أن يخص جزء من درجاتها لمشاركة الطالب في الأنشطة للمدرسة مثل التمارينات والسرقت للسرحة والبطحية والإكباب الرياضية - والعصر الثالث أن يخص جزء من درجاتها أيضاً للسلوك الأخلاقي للطلاب بمعنى أن يشارك الانضباطي الإحصائي والفلسفي وأخيراً



د . حسن حشافة

كان هناك أي ملاحظة على سلوك الطلبة بكب غير فردي يلعب لولى الأمر ، وبالتالي فإن هذا يعطي مؤشراً لولى الأمر بسلوك ابنه داخل المدرسة - وعن الأسباب وراء ظاهرة تبجرو بعض الملايد برادكبات هذه الحوادث السلوكية هذه الأيام وهي وصلت إلى حد استخدام السوف والمطاري وزجاجيات القذوة والمطاري في بعض الأحيان - وللسؤال عنها يقول د . حسن حشافة أن أحد الفاعل وطرق القذوة بكفة تربة عين حشر : إن المشكلة في أساسها مشكلة تربية وعشقة في القام

المدرسين في وجهها - ويعتبر : أنه من خلال هذه العناصر الثلاثة تخرج أعمال السنة - وأن يتم إبلانها لولى الأمر بتقرير كل شهر أو شهرين - ولذا د . حسن حشافة كان هناك أي ملاحظة على سلوك الطلبة بكب غير فردي يلعب لولى الأمر ، وبالتالي فإن هذا يعطي مؤشراً لولى الأمر بسلوك ابنه داخل المدرسة - وعن الأسباب وراء ظاهرة تبجرو بعض الملايد برادكبات هذه الحوادث السلوكية هذه الأيام وهي وصلت إلى حد استخدام السوف والمطاري وزجاجيات القذوة والمطاري في بعض الأحيان - وللسؤال عنها يقول د . حسن حشافة أن أحد الفاعل وطرق القذوة بكفة تربة عين حشر : إن المشكلة في أساسها مشكلة تربية وعشقة في القام

الأول يشترك فيها المنزل والمدرسة والإعلام - في المنزل نريد أن الطالب يفهم القدوة حيث تشكل الآباء والأمهات بالفعل فأصبح الأولاد يلعب في ظل وجود الآبين - أما في المدرسة فقد وصل الحال إلى انقماش بعض المعلمين في الدروس الخصوصية مما تقدمه كلية أتم الملايد - كذلك أدى تخراط المعلمين والمعلمين في أن التعليم للاصطناع فقط يستلهم لا يتصور بجانب الأخلاق -

والنسبة للإعلام فهو مهم أيضاً لأن هؤلاء الأولاد في مرحلة المراهقة - وأنه في ظل وجود الإعلام والأفلام التي تنقلها صور لصف - وكذلك في ظل وجود ، البط ، الذي ينشر في الصحف والمجلات سواء في الأبحاث الجدية والقذوة وخاصة مع وجود مجلة مصممة للسلوكيات والممارات في هذه الأيام حيث انتشرت صفحات الصف والجس - كل هذا خلق جوا للجرمة - وفي تنويري شكل ، البط ، الذي سيطر على أذهان الطلبة المراهقين -

ويكمل د . حشافة - إن هذه الدوافع الثلاث - شكلت جيلاً من الشباب اتجهوا إلى طريق الجريمة وسلوك البطحية - وقد ساعد على ذلك أنهم وجدوا في وسائل الإعلام للمخلفة أنشكالاً تسمى إلى الكس غير اللطوح مثل ، حشاش مصر البطحية ، وء ، الأرباب السمان ، وء ، شباب الذين قفروا وسرقوا ، وء ، حشاشات الجس - يتألف في ذلك عدم القويبة القذوة الكمال أدى إلى أن الشارع المصري يجب فيه الرقابة الشرطية - فالمدرسة مسؤولة التعليم داخل المدرسة - أما حشاشات الطلبة الذين سلقوا أنوار المدرسة فأيده مهمة رجال الشرطة وليست المدرسة - فإن كانت الشرطة عندما تجمع وتجهز هؤلاء الطلبة ؟ فالقروض أن دور الشرطة مروج الجريمة قبل وقوعها - كل هذه العوامل أوجبها هذا السلوك





داخل المدرسة وخارجها - أصبح  
التدريس - اليوم - بلا مستلزم أي نوع  
من الشدة في معاملة الطالب ، للتحرف  
بجده بما يكفّر تلميذا أو تلميذة - والسبب الثاني  
أن وزارة التعليم حرمت المعلم ، حتى في  
إعطاء درجات أعمال السنة واستغفرتها في  
الحكم في السلوك داخل الفصل وخارجه -  
والثالث تشغل بعض المعلمين بالتدريس  
الخاصة - والبعض الآخر بالبحث عن  
مصادر أخرى للرزق خارج المدرسة سيما  
الرزق خارج العملية التعليمية فبعد مدرسا  
يصل مقابلا على لأكسى وأخر فتح وردة -  
حيث تشتت هذه الظاهرة فكترت أعين  
الكبار وهم لظنون لملم الصغار وهم  
التلاميذ .

ويؤكد د . عبد الحى - وزير التعليم  
والعقل الهائل - فؤاد قطب الدين  
ماتجورا المدرسة بزجاجات ، للوقوف  
بجده قرار سليم ٧٠٪ لأن مودنا العظيم  
سيدا محمد بك يعلنا قاتلا : لا لاصول  
أولاد الشهاد العلم - لأن العلم شيء  
أعلاى رايه ، عة ، من الدولة - لأن الدولة



تعلنا من الحصاد  
وحى الذكورة  
ميتا - وبالحق  
إن هذه البية  
لا تمنح  
للحجرين - وهم  
لا يصطفونها  
موتنا أن السلوك  
الذى قام به هؤلاء  
الطلبة في هذا  
الحادث ما هو إلا  
سلوك مجرم وحى وليس سلوك طالب - وأن  
الفصل الهائل - من المدرسة ليس كالماء  
فكان لابد من السجن لكل هؤلاء الطلبة لمدة  
سنة أو سنتين - لزود البقية  
وقوله د . ميم مصطفى ، أستاذة علم  
الاجتماع ووكيلة كلية الآداب بالإسكندرية  
إنه لو نظرنا إلى الحوادث التى حدثت في  
مدرستنا لتسجد أن معظمها في مدارس

ومن ناحية أخرى يؤكد د . ميم أبو عل  
عبد كلية تربية الإسكندرية السابق أن  
الفرش أن كل طالب يجب على كل تصرف  
يقوم به خارجا عن حدود الآداب والسلوك  
القيم - ومهما كان الخطأ مغفرا حتى لا  
يستغل به ذلك -

وطالب د . ميم - الآباء بعدم الطلاق عن  
أبنائهم عندما يتخطون - بل يجب أن يتناولوا  
مع إدارة المدرسة في تصويب هذا الانحراف  
لأن للشاهد هذه الأيام في بعض المدارس التى  
تحدث بالتدريس أن يأتي ولي الأمر ويخرب  
التدريس أو يهتد بشدة عندما يكلمه أجه  
لصحيح سلوكه - وبالحق كيف يصلح هذا  
الطبيب بعد ذلك ؟ - لأن في هذه الحالة يشعر  
الطبيب بأن عنده مصدر قوة لهما من نفوذ  
وقوة والده - وبالحق فإن إدارة الأب جد  
التدريس تجعل الطبيب يستمر في السلوك  
والأفضل للمدرسة والى تصل به إلى حد  
الطبعة ١ -

ويضيف نفسه يجب على إدارة المدرسة  
والمدربين ألا يهضموا أى شكل من أشكال  
تأثير أولياء الأمور إذا كان الطبيب يهضم  
عن السلوك القويم - ولابد أن يتناولوا حد  
هذا الطبيب الإجراءات الحازمة مهما كان غرض  
والله -

وطالب د . ميم أبو عل - المعلم أيضا  
بأن يكون قدوة في سلوكه وتصرفاته فلا  
يعامل مع التلاميذ برأى حيث لابد - في  
هذه الأيام - بعض المعلمين يدخن السجائر  
مع التلاميذ - والبعض الآخر يتبادل الحكات  
غير اللائقة بهم -  
يجب أن ذلك يفتقر أساكن اللهو  
والألعاب بصورة كبيرة وعلى رأسها  
الفيديو ، و الدردشة ، كما جعل  
الشباب الصغير يخرجون على التقاليد  
القدرة ١ -

وتنقل إلى رأى خبراء علم النفس والاجتماع  
حول هذه الظاهرة - يؤكد د . عبد الرحمن  
الحوى - أستاذ علم النفس بكلية آداب  
الإسكندرية أن سلوك التلميذ غير لائق أسباب  
الأول بسبب الفوضى الإدارية وضعف  
الإدارة للمدرسة وتقليد به - المعلم - عن  
ممارسة ماله في تأديب الطلاب وفرض النظام

والحوادث السلوكية الأخرى التى بدأت تظهر  
في مدارسنا في الفترة الأخيرة ! -

ويرى د . حسن شحاته أن هذا السلوك  
يحتاج إلى تثير والقرار الحاسم والحازم ولكن  
لا يكون في عملية العمل الهائل - من  
المدرسة - ولا مستقل هذه القابل للوقرة  
من المدرسة إلى المجتمع - وهذه القلة ستكون  
قد نهكت للمدرسة على حساب المجتمع  
وعادة أن هؤلاء الطلبة في حالة - فصولهم  
الهائل - يتعمدون في المشغل إلى فوضى  
الجريرة - فالطالب الشدة مع الرحلة يهتد  
أن هم فصولهم لمدة عام أو عامين على الأكثر  
بناء على عاكسة سريسة تكون عن طريق  
- الحاكم - أو عن طريق - للمدرسة -  
ويترشح د . شحاته - بأن تكون هناك  
محكمة - خاصة من مجالس الآباء والمعلمين  
يكل مدرسة تصدر حكمها في مثل هذه  
الحوادث السلوكية -  
وحول الأسباب في أن الطبيب - زمان -  
كان مستطيل السلوك - ربما تلميذ - اليوم -  
يستعمل العنف والبطشة يقول د . حسن



شحاته في الماضي  
كانت هناك الرقابة  
الصارمة والراعية  
من جانب الأسرة  
في مواعيد خروج  
وعودة الأسمن  
للعزل لم حاجة ما  
يجد في المدرسة  
وكذلك كان  
مدير المدارس -  
زمان - من ذوي  
الخصمية القوية و كانوا يحصلون بالمثل لاجبة  
الأولاد والبنات على وجه الخصوص -  
والطالب الذى يهتد لا يحضر إلا وسه ولى  
الأمر في اليوم التالي - وعلاوة أنه كان هناك  
الطبيب البلى يهتد في التلميذ للخطئ  
والذى يخرج عن النظام - كما لم تكن هناك -  
في الماضي - الاتصالات المصانة ولا الأفعال  
الصناعية والقدش والأفلام التى تنحوى على  
الفن والفن ولا الصناعات المتخصصة في  
الغالب البقية للجريرة والجرس -





المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٥

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإعدادي والثانوي - وهذا يمثل مركزاً  
رائعاً طبع في المرحلة السرية من ١٣ إلى ١٧  
سنة - هذه المرحلة السرية من أخطر مراحل  
تشكيل الشخصية للفرد حيث تتبرر مرحلة  
استغنية - تنسى كل ما حوفاً وعرجه في  
سلوكه - وبالتالي فإن هذه المرحلة السرية إذا  
بدأت في طريق الانحراف فإنه يكون ترجمة  
للبيئة المحيطة بالفرد - هذه البيئة تتكون من  
الأسرة والمدرسة والشوارع والجيران  
وإعلام.

وكيف د . د . مريم مصطفى - الله من  
الواضح أساساً الآن - أن نسبة الانحراف  
بذلكت تتزايد وتزداد في مجتمع المدرسة  
بصورة واضحة ولكنها لا تزال كاتبة - وإن  
هذه الأحداث الفردية التي حدثت بمدرستنا  
مؤثر يثير إلى علامات ، إلهام .

ولكن ما الحل قبل أن يفلت هذا الترام ؟  
يقول د . د . مريم مصطفى ، إن الحل هو أن  
نعود للمدرسة إلى دورها إلى التربية والتعليم  
معاً - فلا تعليم بدون تربية -

ويقول د . مريم لا بد أيضاً من محاربة  
الدروس الخصوصية بشئ الطرق ولابد على  
إحداث المدرسة ووزارة التعليم العمل على منع  
الدروس الخصوصية - ولكن كيف لمحارب  
الدروس الخصوصية ؟ - ترى أن هذا يأتي  
عن طريق تبسيط المناهج للطلاب من المعدل  
في المناهج الدراسية - وإزالة الصعوبات في

الكتب الدراسية لمواجهة مشكلة حيث إن  
الكتب تحوي على كم كبير الحفظ - لذلك  
لا بد من تبسيط المناهج بصورة مبسطة داخل  
الكتاب بحيث تصل للطلاب دون الضغط  
عليه خطياً - فلا يمكن أن نضع الدروس  
الخصوصية بالرقابة ولكن من خلال المقررات  
التي تشرح بسهولة في الكتب ليستوعبها  
الطالب بمجرد قراءة الكتاب - وبالتالي  
لا يحتاج إلى التوجه إلى الدروس والخصوصية  
الخاصة - وأن المطلوب تشكيل لجان  
مخصصة لتبسيط المواد في الكتب الدراسية  
قبل أن تصلها الطالب وبالتالي نضع الدروس  
الخصوصية ولي الوقت نفسه تعمل للمدرسة  
للتغلب بسهولة وبسبب هذا في حياته -  
ولكن ما رأى الطب النفسي في هذه الظاهرة

المعقدة التي تفسر جبل السخط ؟  
يقول د . د . مريم مصطفى ، إن  
الطب النفسي بكلية طب قصر العيني لا يربط  
المبالغة في حجم الأحداث لأن هذه الأحداث  
فردية ولا تشمل طوائف عرجة من طلبة  
المدرسة ، ولكن مدفوعا بغير البصيرة -  
وحسب لو كان من أفراد لطلاب لأن هذا معناه  
أن هناك اشتراك بين الطلبة الفردية  
والتعليم - مع أن للفرد أن كلهم ما يلقى  
الأمر -

وعن كيفية التعامل مع ، الشديد ، الملعون  
يقول د . د . مريم مصطفى ، إنه لابد  
من اكتشاف أمره من الأول - لأن الطبيعة  
في صورها حيث تتجلى من الأنسجاء في  
السلوك وحالة من الاستهتار واللامبالاة وتظهر  
في استغفالات وسلوكيات الطلاب - وبالتالي  
فإن اكتشاف الأمر من قبلهم مهم جداً -  
وهنا يكون دور المعلم والاختصاصي النفسي  
والاجتماعي - علاوة على إعطاء أول الأمر  
من المبررات المهمة جداً أيضاً - وإن يكون  
هناك إطلاق على سياسة موحدة بين أول الأمر  
وحدة التدريس بالمدرسة لتعمل هذا السلوك  
الطاري .







المصدر: الوكيل

التاريخ: ١٩٩٨ / ٤ / ٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



● للساعة هذه المرة يجب أن تولج به بشدة والقوة وعدم التلين.. هذه ليست موضة وما تروح لصالها.. إنها ليست ظاهرة زينة لخطاط الأثاث.. في

فصالح الانتعاش في نوح انبات الدنلو أو انماء البساتن أو هذه الظاهرة الخطيرة تهدد بخطر الأمن والأمان.. أنها تهدد

مستقبل مصر بإسادة في القرن ٢١.. هذه ليست ظاهرة يتم علاجها بأسلوب

المصالح.. يقوم بإولاه حب في مصر.. في يوم بإولاه حب في مصر.. في يوم بإولاه حب

في مصر.. في يوم بإولاه حب في مصر.. في يوم بإولاه حب في مصر.. في يوم بإولاه حب

في مصر.. في يوم بإولاه حب في مصر.. في يوم بإولاه حب في مصر.. في يوم بإولاه حب في مصر.. في يوم بإولاه حب

في مصر.. في يوم بإولاه حب في مصر.. في يوم بإولاه حب في مصر.. في يوم بإولاه حب في مصر.. في يوم بإولاه حب

في مصر.. في يوم بإولاه حب في مصر.. في يوم بإولاه حب في مصر.. في يوم بإولاه حب في مصر.. في يوم بإولاه حب

في مصر.. في يوم بإولاه حب في مصر.. في يوم بإولاه حب في مصر.. في يوم بإولاه حب في مصر.. في يوم بإولاه حب

في مصر.. في يوم بإولاه حب في مصر.. في يوم بإولاه حب في مصر.. في يوم بإولاه حب في مصر.. في يوم بإولاه حب

الذين يحلقون شعرهم ع الزيدو.. ويتركون خصلات زي فتكات الشربعي.. هذه

التغيرات البشرية للرجال في شراسة.. وصار شبابنا الذي تهدد هذه التغيرات فرجة..

قولوني بإسادة.. صاحبي أن يلعب طالب منهم حذاءه وقد ترك ربطاً حبلته بون

ترابط.. هناك فريق من شباب المدارس صارت استبيهم أن

يحلقوا شعرهم ويرتدوا نفس ملابس الأزعم جان كلود فان

نام.. وأحياناً سارقاتا السكينة.. تكل يمشي في مولد سيدي الاستملي إياه ومهات وبولة

وقابات.. وعندما تقع قفاس في قراس.. وعندما تطبق بالخصاص الشديدة يندفع

أولياء الأمور الذين تركوا الجبل ع القارب بالحقائب للتنفخ بالآلات المسادة

أعضاء مجلس الأمن يطلبون تدخلهم لدى وزير التعليم الذي أراد أن يتصدي لهذه الظاهرة بقوة.. لكن أعضاء

مجلس الأمن بعد ما ليسوا للعلوم.. انتشروا مثل اليوم يستعطفون وزير التربية والتعليم.. وهكذا يسير

مستقبل شباب مصر نحو ظلم لأن سوا بلدنا أنه استطاع أن تشرى أي شيء

والفلس.. في زمن شعاع الفلاس.. عريزي الدكتور بهاء الدين.. فيصور في سكين

طافية سكين أو سجين.. لهم تحقذ الملايين!!

نواد نواز





المصدر: النور

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٤ / ٥

# ثورة .. «التلاميذ» !

## جرائق في المدارس .. وقنابل «مولوتوف» .. وأسلحة بيضاء، في معارك التلاميذ والمدرسين

مخدوعة ومرعبة عن حواشي لمتداه  
وبطخنة «تلاميذ»، مما يعني أن فكرة  
العتف لم تعد علي مايجوز - فاصرة  
علي العاطلين واللسجلين فقط، لكنها  
الآن أصبحت للدارس وشملت تلاميذ  
ومدرسين بصورة تهدد أمن المجتمع  
بأكمله، وتلقي بالمسؤولية علي جهات  
عديدة، تبدأ من الأسرة، وتنتهي  
بمؤسسات الدولة (١١)  
لقد تحول الأمر من مجرد «شقاوة  
تلاميذ»، الي صراع أو ثورة يستخدم فيها  
التلاميذ الأسلحة البيضاء وقنابل  
المولوتوف والحجارة، بلخ، كيف تصد  
الأسباب... وكيف تخمد هذه الثورة قبل  
أن تستفحل؟!

ثورة التلاميذ اتسعت وتشعبت  
بشكل خطير، ليس في مدارس العاصمة  
وحده، بل تخطت الحدود الي مدارس  
للمحافظات.. واتخذت هذه الثورة أساليب  
عنف مسلحة - أحياناً - في الهجوم علي  
المدرسين والتلاميذ وحرق للدارس،  
أيضاً شارك مدرسون «تربويون» في  
إتكاء دار هذه الثورة، بالهجوم - من  
جانبيهم - علي طلبة وطلمات.. وبالتالي  
وصل الأمر الي حد الانفلات، وربما  
فقدن السيطرة علي تدفق هذه الثورة  
(١٢)  
فعلي مدار الأيام والشهور الماضية،  
عكف قطاع كبير من التلاميذ نشاطهم  
الإجرامي بدلاً من النشاط الدراسي،  
وتنقلت الصحف يومياً أخباراً



د. حسين كامل بهاء الدين

## الدروس الخصوصية أسقطت هيبة المدرس.. فانتشرت الباطجة

## تشديد العقوبة ضرورة لردع المشاغبيين





# النصر

التاريخ: ١٩٨٨ / ٤ / ٥

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أشعل النيران في مدرسة احتجاجا على فصله

كاتب محمد عوفان، شملت مدرسة الشهيد والصلب الثانوية والفصلية والصلب في بلدة النيران في محافظة حماه احتجاجا على فصله عن المدرسة. وقد أشعل النيران في المدرسة احتجاجا على فصله عن المدرسة. وقد أشعل النيران في المدرسة احتجاجا على فصله عن المدرسة.

### لنرى كيف الطائفة يسلحوا ناري

سوانح عام ١٩٨٧، شهد من ناري مسلح، هذه الطائفة يسلحوا ناري، هذه الطائفة يسلحوا ناري، هذه الطائفة يسلحوا ناري.

### ٢ طالب بالساحل يقتلون منزل

شملت منطقة الساحل، حيث مقتل ٢ طالب، شملت منطقة الساحل، حيث مقتل ٢ طالب، شملت منطقة الساحل، حيث مقتل ٢ طالب.

تحت عنوان: النصارى، تحت عنوان: النصارى، تحت عنوان: النصارى.

١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال.

الطريق ان الشجرة، الطريق ان الشجرة، الطريق ان الشجرة، الطريق ان الشجرة.

### الحقيق معهم... وللحفاظات ايضا

١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال.

الأمثلة كثيرة على بطلة، الأمثلة كثيرة على بطلة، الأمثلة كثيرة على بطلة، الأمثلة كثيرة على بطلة.

١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال.

١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال.

١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال.

١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال.

١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال.

١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال، ١١ غزال.





المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٥ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

مدرس ليتولى شرح الدروس، ويترك تحول الدرس إلى بائع، والطالب وأمره مع المستجوبين فاضلت هيئة الدرس والفرصة التي انتقلت للمعلم.

لكذلك يجب أن تعيد لكل مؤسسات المجتمع وقضاياها وإحترامها وأولها الأسرة ثم المدرسة مع زيادة الرقابة على المعلمين في البيت والمدرسة حيث أن غياب الرقابة يؤدي إلى هذا الانقلاب.

#### حرب العروس

تضيق الفلتحة زينت على استدلال أصول التربية بكيفية بدأت جامعة عين شمس أن المدرسة ما هي إلا جزء من المجتمع، وليس منفصلة عنها، فما يحدث فيها هو تعبير عما يحدث في المجتمع كله، فحالة التسبب التي يعاني منها المجتمع أصبحت لتشكل المدرسة أيضاً والتسبب للبشر فيها كالتدريس في هذه الأن هو حرب العروس الشخصية خاصة مع موجات التكنولوجيا والتي تعد تسبب للبشر في عدم احترام المعلمين للمعروف، ثم عدم الاحترام للطلاب بين فترة المدرسة وأولياء الأمور حتى أن المدرسة أصبحت تدافع عن الدرسين وكلهم معصومون من الخطأ، مما أدى إلى توليد القناعات بين الأسرة والمدرسة وأصبحت النتيجة الحتمية هي البليطة، كما أن المدرسة نفسها أصبحت لإحترامها من جانب أولياء الأمور... لذلك يجب القضاء على من حديد يده القسرية وتشديد العقوبة ضلماً عليه مع الوضع في الاعتبار أن الفصل من

#### تحقيق: ثنائية مطوع

فيهم والعروس الشخصية لكل هذه التحويلات التي قدمها الدرس أنت في الوضع الحالي... لذلك يجب أن تكون الوزارة ككبر حزمًا في تطبيق القوانين، حتى لو أدى الأمر إلى الفصل النهائي للمعلمين، بل يجب أن تزيد العقوبة حتى لو وصلت للمعجون لتكون فلتر ردياً.

#### نمرود منطقي؟

التكوير عبدالحفي عود ودرس قسم التربية للفرقة بطلية للتربية بجامعة عين شمس وصل هذه الظاهرة بأنها حالة فرد عام بين الطلبة فيما بعد مرحلة الدراسة، ولهذا فالتدور منطقي، وأما لم تتحركه فاستحق التفكير، ومنطق هذه الظاهرة هو أن المجتمع يرموزه للثقلية لم يعد لها قيمة في نفوس الأبناء أن لم يكن تأثيرها سلبيًا عليهم، فبعد أن تفتت القوانين عن دورها وكذلك أصبح الدرس يعد به الطالب ليتخذ لحد من، أصبح منطقيًا أن يفقد طفال إحترامه لكل الرموز الوجودية في المجتمع خاصة مع تركيز الوزارة على أهمية الكتاب المدرسي، وأنه هو الشيخ والعلم، وأما لم يفهم فيستخدم القوانين يستعجز

نار هب، لا للتعليم، وأما كان القانون يعاقب الطلبة في حالة إعتدائهم على الدرس لأنه موافق عام والاعتداء عليه أثناء تأدية عمله يعرض للمعدي للعقوبة وهي الحبس ٦ أشهر أو الغرامة التي لا تزيد على ٢٠٠ جنيه، لكن من يحسم باقي المجتمع من بطلية القوانين والتي أصبحت لتشكل كل إنسان وحكي النشأت أيضًا؟

استعجز أرض عضلات المتكورة عقاب أولادهم خيرة علم الاجتماع بالركن القوي للبحوث الاجتماعية والعدائية أكدت أن هذه الظاهرة تدور عن العنف العام الذي يعارسه الشباب، حتى أن الشباب أصبحوا يستنردون عضلاتهم خاصة بعد صدور قرار الوزير بفصل أي طالب مشاكس مع السماح له بدخول الامتحان وكان يجب على الوزير أن يصدر قراره بفصله فور رجوعه إليه لأن السماح لهم بدخول الامتحان جعل الطلبة أكثر حساسًا في الرد على قرار الوزير وبذلك تراجعت حسابات الباطنة للدراسة والتي بدأت بالشجارات بين التلاميذ ويمنحهم ثم سب الدرس ثم تطورت لحد اتصال أي هذا لحد ويشارك فيها الدرسون أيضًا، وهناك سب آخر للمشكلة وهو أن الدرس أصبح يحمل طليقة أكثر من ذي قبل بسبب حلجته







المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٥

للدرسة ليس علاجاً للظلمة وإنما تضيقها لها، والعمل الأمثل هو عودة الأسرة التي تروها في وعية أبنائها، مع ضرورة تبادل وسائل الإعلام لإعادة الدراسة دورها الحقيقي وتوضيح هذا الدور للمواطنين.

#### العقوبة

يشير المستشار محمد الشاذلي بمجلس الدولة سابقاً في أن القانون الذي يطبق على تلاميذ المدارس هو قانون الأحداث نظراً لأن منهم لا يسمح بأن يطبق عليهم القانون الجنائي، أما إذا كان منهم أكبر من السن الطبيعي للتلميذ، ففي هذه الحالة يطبق عليهم القانون الجنائي.. وأشار في أن العقوبة الأناركية لا تعطي المراجع لأدبها وإن كانت تمنح في التلميذ سبوا الخلق ولا يتمتع بقسمة الطبيعة التي تجعله جسدياً وبالبيضاء في الوسط التعليمي إلا أن تطبيق العقوبة القانونية القانونية ضرورة حتى تستقيم الأمور.

وتسائل المستشار الشاذلي: ولماذا لا تطبق عليهم القانون ومطالبهم؟ وأنت أن هؤلاء التلاميذ إن يطبق عليهم قانون البلطجة لأن القانون الأحداث يحميهم بسبب صغر سنهم. وأشار في أن المجتمع المصري يسهل الأمور ولابد من وعية لاصقلته في طبيعته.





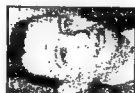
# نطاق الجامعة .. هل تصل مشكلة الكتاب الزمنية؟ رئيس جامعة القاهرة: صعيد الخراسان الأصلي للجامعة غير ملزم بقرينة الاستقلال والاعتماد

## الطلاب: الدعم بتخفيض الأسعار أفضل من الدعم المادي

الكتاب الجامعي.. مشكلة كل عام على مستوى الجامعات المصرية. ولكن كما جرت عادتنا في هذا الشأن، فإن جامعة القاهرة ليست استثناء. وفي هذا الصدد، أعلن الدكتور محمد مصطفى، رئيس الجامعة، عن قراره بتخفيض أسعار الكتب الجامعية، وذلك بهدف تخفيف العبء المالي على الطلاب، خاصة في ظل ارتفاع أسعار الكتب بشكل كبير.

وقد أوضح الدكتور مصطفى، أن قراره بتخفيض أسعار الكتب، جاء نتيجة لنتائج دراسة أجرتها الجامعة، والتي أظهرت أن أسعار الكتب الجامعية، أصبحت تشكل عبئاً ثقيلاً على الطلاب، خاصة في ظل ارتفاع أسعار المواد الخام المستخدمة في الطباعة، وكذلك ارتفاع أسعار الورق والعمالة.

وأكد الدكتور مصطفى، أن قراره بتخفيض أسعار الكتب، لا يعني تخفيض جودة الكتب، بل يعني فقط تخفيض الأسعار، وذلك بهدف جعل الكتب الجامعية، أكثر سهولة في الوصول إليها، خاصة في ظل ارتفاع أسعار الكتب بشكل كبير.



من أجل تحقيق هذا الهدف، قرر الدكتور مصطفى، تخفيض أسعار الكتب الجامعية، بنسبة تتراوح بين ١٠ و ٢٠ في المائة، وذلك لجميع الكتب الجامعية، سواء كانت كتباً دراسية، أو كتباً مرجعية، أو كتباً ترفيهية.

وقد أوضح الدكتور مصطفى، أن قراره بتخفيض أسعار الكتب، لا يعني تخفيض جودة الكتب، بل يعني فقط تخفيض الأسعار، وذلك بهدف جعل الكتب الجامعية، أكثر سهولة في الوصول إليها، خاصة في ظل ارتفاع أسعار الكتب بشكل كبير.

### القبض على جاسوس حمرية

وقد تم القبض على جاسوس حمرية، وذلك بعد أن تم اكتشافه وهو يحاول سرقة معلومات مهمة من إحدى الشركات العاملة في حمرية.

وقد تم القبض على الجاسوس حمرية، وذلك بعد أن تم اكتشافه وهو يحاول سرقة معلومات مهمة من إحدى الشركات العاملة في حمرية.

وقد تم القبض على الجاسوس حمرية، وذلك بعد أن تم اكتشافه وهو يحاول سرقة معلومات مهمة من إحدى الشركات العاملة في حمرية.

وقد تم القبض على الجاسوس حمرية، وذلك بعد أن تم اكتشافه وهو يحاول سرقة معلومات مهمة من إحدى الشركات العاملة في حمرية.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٥ : للنشر والخدمات الصحفية والعلوم

## مدرسة القرن الحادى والعشرين



الدكتور كاميل بهاء

كتاب مهم مؤلف كبير هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعنوان «التعليم والمستقبل» يلقى أضواء ساطعة على منهج إعداد التلميذ للقرن الحادى والعشرين. وأهمية الكتاب الفائقة دعتنى إلى مفارقة سياق أحاديث الاسكندرية على وعد بالعودة إليه بعد عرض ما فى الكتاب من آراء وأفكار وخلاصات للبحث فى قضية التعليم بمصر. وكان عنوان كتاب وزير التعليم: «التعليم والمستقبل» يوحى بمقابته بكتاب الدكتور طه حسين «مستقبل الثقافة... الذى نشر قبل ستين سنة من صدور

كتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين. فالكتابان يلفتان النظر للمستقبل، والكتابان موضوعهما العقل والفكر والمعرفة.

فصولها ذات العشرتين لتعميداً، والكتبة وحصة القراءة الحرة والكتبة، وحجرة الموسيقى وحجرة الرسم والممثل وحصة فلاحه السائين وفرقة الممثل وفرقة الكشافات والفلسفة للخمسمون والرياضة الجامعيزيوم) ولحق كرة القدم والنكرة البطائرة والفنس وجمعيات الاستماع الموسيقى والخطفية والمخاطرة والشعر والصناعة...

وفى الكتاب اشعارات وتصورات للمدرسة الحديثة وفيه كل ملامح هذه الصورة المدرسية الجاذبة والشيقة التى عشناها فى طفولتنا وصباها. وأن كتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين يضع فى هذا الإطار البديع مضمون المدرسة الحديثة كما يتصورها ويخطط لها.

ويؤكد الدكتور فى البداية أن التعليم هو صيحة العصر ونداء الزمان. ويستشهد بقول الرئيس كلبنتون فى حملته الانتخابية أن برنامج حكومته هو «تعليم عال للجميع»... وإعلان توفى بلور، فى حملته الانتخابية البريطانية أن أولويات حكومته ستكون «التعليم كم الأولوية ثم التعليم».

وكان لشمون بيريز حديث فى التليفزيون الاسرائيلى قال فيه: «إذا كانت الدول التى تركز الدين الاسلامى فى هذه المنطقة تلك الثروات الطبيعية

وفى سياق هذه الفلسفة يدعو المؤلف إلى تخصيص ما فائتاً على طريق «التقدم» ويؤكد فى الزمان، وضرورة حضورها إلى العصر الجديد والانتماء له فى الحاضر والمستقبل.

وقد قرأت الكتاب بشغف الذى يذكر أنه استمتع بالتعليم فى مدرستنا القديمة الجميلة مشتمين أن أحد بين «سطور» مايطمحون على عويدة المدرسة إلى جانيبها وحب التلاميذ لها كما كنا نحب المدرسة فى جيلنا وقد لحمت فى الكتاب مايطمحون إلى ذلك فضلاً عن التطور الجذري الذى يقترحه المؤلف لتوابع مناهج التعليم عصر الكومبيوتر والانسان الآلى والتيسير الآلى الآلات.

فالدكتور حسين كامل بهاء الدين يرسم تصوره لمدرسة الحاضر والمستقبل وتطويرها تطويراً جديراً واستراتيجياً، ويتضمن بهذا التصور الجديد إلى قادة الفكر والتعليم رباعة الطموح وعلى مبارك وسعد زغلول وطه حسين.

وقد تركزت مخرستى الخاء قراحتى كتابه الوافى، وتكررت

وقد صدر كتاب طه حسين غداة انجاز الخطوة الثانية للاستقلال الاساسى لمصر وفى الثانية لقاء الاستقلالات الاجنبية والمصالح المختلفة التى أبرمت فى «مونترو» بسويسرا عام ١٩٢٣ فوفقت مصر على عبية الاستقلال اللغافى والتشريعى لتستطلع افاق الحرية والهوية.

وصدر كتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين غداة اكتمال نشأة النظام العالى الجديد بما له وما عليه، واستعداد مصر للدخول إلى القرن الحادى والعشرين بالمؤازرة بين الانتماء والحلية بالحوكمة بالناجها واسهاماتها البشرية والفكرية وملائمة تحدياتها.

ولكن كتاب دحسين كامل يختلف عن كتاب طه حسين بأن الأخير كانت تشغله هوية الثقافة المصرية فى عالم متعدد الثقافات، واتجاه تطور ثقافتنا الوطنية، فى اطارها الجغرافى الطبيعي بالموازنة بين الانتماء الحادى العربى والانتماء الحادى المتوسطى، حيث تطل بلائنا على البحر المتوسط وتطل ركنه الجنوبي الشرقى. كتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين يتكلمة تطوير التعليم فى اتجاه المستقبل وفى السياق التاريخى الذى يدفع العالم كله فى سياق المرحلة بعد الصناعية ويشغله أعداد تلميذ اليوم للعمل فى المستقبل وفى ظروف عمل تتغير وتتطور





## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٥

والبروتولية.. فإنتا نستطيع أن نحسم الصراع لصالح إسرائيل عن طريق التعليم. وعقد المؤلف مقارنات كثيرة بين مستويات التعليم في العالم الثالث، ففي أمريكا ضم التعليم الجامعي نسبة ٢٦٪ من الشريحة العمرية للشباب بينما وصلت تلك النسبة إلى ٧٥٪ في اليابان، وفي مصر لا تتجاوز نسبة ٢٩٪. وقد أدرك الرئيس حسني مبارك أن وضع مصر في مجال التعليم يحتاج إلى إصلاح كبير، وأقنيس الكتاب عن الرئيس قوله سنة ١٩٩١: «إن أزمة التعليم قد مست المدرسة والمعلم والمنهج والطلاب، وإنه برغم كل الجهود المضاعفة التي بذلت لبن الحصيلة النهائية، مازالت فاصدة عن تحقيق آمال هذا الشعب».

وبذلك شاعت الفولة ميزانية التعليم عدة مرات في عهد الرئيس مبارك، وأسقطت تجسيد الأمانة التعليمية بإضافة نسبة ١١٪ وخمسائة مدرسة جديدة وحيدة، وإزالة المشروع القومى للمباني التعليمية مستلما في إنشاء المدارس. ولكن هذا حديث عن حجم التعليم وكَم التعليم. وكتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين يهدم أيضا بنوع التعليم، ويذكر مافى أنظام العالي الجديد من شذائعية للواجب والحدود، وما يتوقعه من اقتصاد جديد يصوغ عالما جديدا متجانسا في طرق الإنتاج والاستهلاك. والتعليم له بعد مستقبلي بالضرورة، لأن المدرسة تعد

التعليم للعمل بعد ١٥ سنة أو عشرين سنة بينما تتغير ظروف الإنتاج والعمل بوتائر سريعة.

يتكرر المؤلف أن الثورة الزراعية قد قامت حضارة استغلت مزاياه الإلى سنة، بينما لم تستغل حضارة الأورة الصناعية أكثر من تلكمئة سنة. أما اليوم فقد شكلت خلاا أربعين سنة لا أكثر الحضارة بعد الصناعية أو الموجة الحضارية الثالثة. وبينما كان إنتاج العصر الصناعي يتميز بالوفرة وكثافة

العملية فإن إنتاج الموجة الثالثة يتميز بالسرعة وتكثيف المعرفة.

إنه عصر التكنولوجيا الثالثة.. العصر الذى أخذت فيه اليابان، الإنسان الآلى، من الجيل الثالث فى صناعة السيارات.. وقد بلغت أعداد الإنسان الآلى (الروبوت) فى العالم سنة ١٩٨٨ من الجنيل الثالث مائتين وأثمان ألف إنسان إلى منها مائة وأسمئة وستمسون ألف إنسان إلى موجود فى اليابان وحدها (١). وقد استطاع الإنسان الآلى (الروبوت) أن يجعل الإنتاج على الجود قوخفض زمن الإنتاج إلى الربع وتكلفته إلى الثلث وحجم مياق صناعة السيارات فى العالم لصالح اليابان.. كما ذكر الدكتور حسين كامل.

هو إن عصر الكمبيوتر والسيور كومبيوتر والروبوت والفضاء والمعرفة الكثيفة والعلم والتطبيق.. ولم يهتئنى قول استاذ بجامعة كامبريدج كان يحاضر فى التليفزيون البريطانى منذ سنوات وقال أن الشاب الذى لا يستطيع أن يتعامل مع الكمبيوتر أن يجد عملا فى القرن القادم.

يتكرر الكتاب للمعلم للتذكور حسين كامل بهاء الدين ضرورة أعداد تلاميذ اليوم وأخذ للعمل فى زمنهم لا فى زماننا نحن، وضرورة، أجاب أوضاعنا التعليمية مع النهضة الكبرى فى مجال تكنولوجيا الاتصال ولورة للمعلومات أو الموجة الحضارية الثالثة.

ولكن الكتاب لا يغفل ما قد تعرض له العمالة من أضرار تصاحب مسزما التطور التكنولوجى لإنتاج فينك: «من دخول التكنولوجيا الثالثة عالم الصناعة سواء كانت آلة أم إنسانا آليا أم سيور كومبيوتر يؤدى إلى إزالة أعداد متزايدة من القوى العاملة وظهور شبح البطالة.. هذه واحدة من التحذيرات التى ينبغي الاستعداد لها بمرز من أنشاع قاعدة الاستثمار وصناعات الخدمات إلى جانب تحديث مناهج التعليم.

وينبه الكتاب بغير تلك إلى ضرورة التوفيق بين دواعى التقدم التكنولوجى وضرورات الانتماء والولاء للوطن وللقية والجنور الحضارية، محدث تعكس مناهجنا التعليمية عتد للتطلبات بالتركيز على التاريخ

الوطنى بما يحقق الانتماء بالولاء والانتماء والاعتزاز بالوطن..

ولكن الكتاب يدعو إلى ما هو أبعد من ذلك ويصيف التعليم العصري وللتنمى.. الذى ترجو المدرسة أعداده للمستقبل بأنه «تعليم قادر على البحث الذاتى عن المعلومات فى الكتاب والمكتبات والكمبيوتر وقادر على فهمسول بذاته إلى المعلومة.. ولا يترده سلبيما يقتصر دوره على مجرد نقل المعلومات وحفظها..»

المدرسة الحديثة تنطلق إلى تكوين لتلميذ يملك «المبادرة والجرأة فى التعبير عن رأيه وشجاعة وصراحة وأن يدعو الديمقراطية الحوار واحترام رأى المعارض..»

تلميذ يحارس الأنشطة الرياضية والموسيقى والفن والمحافة والأناقة الرياضية ليصبح به المجتمع قادرا على مواجهة التحديات فى القد وهي تحدى «المنافسة العالمية للنتاج المحلي وتحدى زيادة النقص الدولى على القرار الوطنى من خلال البنك الدولى وصندوق النقد الدولى والتفاهات الجات والأمم المتحدة ومؤتمرات حقوق الإنسان - إلى آخره. وتحدى العنف والخطر والازدحام وسائل مظاهر الهجرة الزمانية نتيجة للاخصاص بالوفرة التكنية أو بالبحر أو عدم الفهم وما إلى ذلك.. فضلا عن تحدى القوت البديى والاقتبال السكان».

القول لمارى الكتاب المهم: «إننا نقف على أبواب عصر جديد، مسحين بفضة التقدم فى الزمان وهي جهر فتاعة صناع عصر النهضة، ومعمورة المدرسة الحديثة والمصق التاريخى للتجربة التعليمية المصرية.. حيث أن مدرسة النهضة (كليه الهندسة) للمصرية أنشئت سنة ١٨٦٦ ومدرسة طب (كليه الطب)







المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٥

انطلقت سنة ١٨٢٧، ثم انضمت  
مدارس أو كليات الصبغة  
والزراعة والأبنية والصناعة.  
والمدارس التجهيزية انضمت  
سنة ١٨٢٥ والابتدائية ١٨٣٢.  
وقد سبقنا بذلك كثير من  
الدول المتقدمة وواكبنا النهضة  
في دول متقدمة أخرى وبمكة  
قادة التعليم في بلادنا الخبرة  
والثجربة والثقافة لتحقيق  
الأمال العريضة.  
أما نحن المواطنون فنعلق  
أملنا على التعليم للمخول  
بزهو السابقين في العصر  
الآتي وأيامه الفارقة.  
وإرجى تحسيناتي لرجال  
التعليم في بلادنا وعلى رأسهم  
قبطان المدرسة المحيطة وريان  
تحديث التعليم الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين. وأذكر فضل  
الرئيس محمد حمدي مبارك  
وتوجيهاته القوية في مجال  
استراتيجية التعليم ومخالفته  
الكبير في خطة تحديث المدرسة  
للمصرية بما يضمن تحديث  
الحياة وتجديد شباب البلاد  
بأكملها. وهو ما سنذكره له  
الجيل القادمة بكل تقدير.





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٥

## ربط مركز معلومات جمعية رجال الأعمال بالاسكندرية بشبكة الأنظمة الأوروس تدريب ألف طالب في الجامعات والمدارس بمصانع القطاع الخاص بالاسكندرية

تطوير فرص لتدريب طلبة التعليم الفني من المدارس الفنية وطلبة الجامعات في المصانع الخاصة رجال الأعمال أعضاء الجمعية من خلال برنامجين للتدريب العملي والتشعري.  
وطبق عدد طلبة الفنية الذين تم تدريبهم حتى الآن خلال الموسم الدراسي ٢٠٠٠ طالب بالإضافة إلى الذين تم تدريبهم خلال موسم الصيف للناشئين وبلغ عدد ٨٠٠ طالب وكذلك طلبة الكليات الفنية التي تم تدريبهم بالتعاون بين جمعية رجال الأعمال وجامعة الاسكندرية وفقا للبروتوكول الموقع بين الجهتين - والذي تم بمقتضاه تدريب نحو ٢٠٠ طالب جامعي بمصانع رجال الأعمال بالاسكندرية ليعمل أجمالي عدد طلبة المدارس والجامعات الذين حصلوا على هذا التدريب العملي نحو ١٠٠٠ طالب حتى الآن وتهدف برامج التدريب التي تديرها لجنة التعليم والجمعية برئاسة الدكتور حسن عباس إلى سد الفجوة في سوق العمل من الفنيين والفخرياء المدربين وتواكب الاحتياجات الفعلية للمصانع بالاسكندرية. ويحصل الطالب على أكثر من فرصة للتدريب خلال فترة دراسته بالدراسة الفنية أو خلال فترة التعليم الجامعي. كما يمكن أن يشهد الطلبة تفوقه أثناء فترة التدريب ويحصل على وظيفة بالمصنع الذي تدرب فيه بعد انتهاء دراسته وبذلك يمكن سد الفجوة بين فكر رجال الأعمال ومخططاتهم وبين النظام التعليمي بما يوفره الأعداد المطلوبة.  
والغزلة والتدريب تدريباً جيداً داخل المصانع وعلى أرض الواقع

المعلومات وتوفير البيانات المحلية والمالية بما يتوافق مع الواقع العملي في مصر ويواكب التطورات في الأسواق والبرامج الحالية. ويؤكد الدكتور أحمد رجب أمين عام الجمعية أنه سيتم ربط هذا المركز بمجموعة من المراكز الأخرى وخاصة مركز معلومات مجلس الوزراء ومركز معلومات جمعيات رجال الأعمال في مصر في تكامل الفصل في هذه المراكز بما يضم رجال الأعمال والمستثمر والمصدر والمستورد والمنتج ويحقق للصحة الاقتصادية لمصر.

وقد حصلت الجمعية على وعد من مفوضية الاتحاد الأوروبي بأن تصبح مصر عضواً في شبكة معلومات الاتحاد الأوروبي في بروكسل بحيث سيتم ربط شبكة مركز معلومات الجمعية مع شبكة معلومات الاتحاد الأوروبي وهو ما يمثل سبباً كبيراً لمصر.  
كما تهدف الجمعية لربط مركز المعلومات بشبكة الانترنت المحلية وتوفير البيانات المالية عن الأعضاء وإشراكهم الاقتصادي للقطاع بهدف لحداد ترابط بين الأعضاء ومعهم بالمعلومات المحلية والعالمية المهمة.

ومن أجل تحقيق علاقات اقتصادية جيدة مع المنظمات المالية فإنه ينظر أن توقع الجمعية خلال شهر أبريل الحالي اتفاقية للتعاون التجاري والاقتصادي مع غرفة تجارة وسناعات شنغهاي كما تجرى اتصالات مع مالطة والمغرب في هذا الشأن.

كما تقوم الجمعية من أجل تطوير الدور التنموي في خدمة المجتمع





المصدر: الأهرام - رام

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٥

### اختبارات الأنسان بعد ارسى الخلوطين القلوية ١٠ يوليو

كتب - ايمن المهدي:

اعتمد الدكتور حسين كامل دواء الدين وزير التربية والتعليم جدول لاختبارات الامتحان بمدارس المتفوقين الثانوية للعام الدراسي ٩٩/٩٨ على ان تبدأ تلك الاختبارات ٢٥ يوليو المقبل ويصرح الدكتور محمد رجب شرابي وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بأن الامتحانات ستكون مركبة يعاينها لجانها ولها وتم وضع شروطها أهمها ألا يزيد عمر الطالب في أول اختبار لأقل من ١٧ سنة وأن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي عام ٩٨ وعلى ألا يقل مجموع درجاته من ٢٢٨ درجة. وتقرر أن تسلم التلاميذ لشئون الطلبة والامتحانات بالقرصيات والإدارات التعليمية لامتبارات التقدم لهذا الامتحان. يبدأ من السبت ١١ فيريل الحالي على أن تقوم لجان امتحان لشئون الطلبة بتسليمها في المدارس الخاصة لتوزيعها على الطلاب الحاصلين على ٢٢٨ درجة فأكثر. وأيضاً أنه سيقام لجميع الطلاب في الجمهورية للامتحان لتسليمها لطلابهم لهذا الامتحان للدراسة بالمدارس الثانوية للثانوية بين شخصين ويتم لجانهم بالتقسيم الإداري بها. وسيتبع تشكيل لجنة قيد بمدرسة المتفوقين لتسلم لامتبارات التقدم الخاصة بالطلاب المتقدمين بالمدرسة المتفوقين من يوم ٢٧ يونيو لأقل وحصر الأعداد للقبولة والتسليم للطلاب الذين لم يتجاوزوا فترتهم لجنة القيد بإعطائهم ما يلزم مجموع درجاتهم مع التزلم الإدارات التعليمية التي يتبعونها بتسكين كل طالب وتسليم قبوله بالمدارس الثانوية العامة.





المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٥

### الطالب بالتركيز في رعاية طلاب الجامعات على النواحي العلمية والاجتماعية كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي  
بتركيز الرعاية الشاملة بكافة أبعادها العلمية  
والاجتماعية والصحية والثقافية والرياضية  
والروحية لطلاب الجامعات مع ترسيخ قيم  
التكافل الاجتماعي والمشاركة الإيجابية داخل  
الجامعة وخارجها بما يسهم في تكوين  
ال شخصية الجامعية والوطنية الفعالة  
والتي تلبي في دراستها إعدادا يرتكز على  
علاقة صدى المشرف العام على المجلس القومي  
للشخصية بالتوسع في الاستماع والتشبيك في أعمال  
إدارة الدن الجامعية وأعمال المكتبات والخدمة العامة  
المجتمع والبيئة وإجراء الحوار الخاص معهم  
بمشاركاتهم، حيثة للتدريس ومعاونتهم من الزوار  
على أن تتعلم أولا الفرض القدرات والمزدرات  
ولكن المجلس ضرورة تنمية شباب الجامعات بجنود  
القيم الروحية والاصالة الفكرية







المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠

### صرف وقبول أوراق طلاب الثانوية المتضررين من التمهين

كتب - محمد حبيب:

يبدأ مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد السبت القادم وعلى اجازة عيد الاضحى المبارك صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة للعام الماضي ولم يسبق لهم التقدم بأوراقهم رغبة منهم في تصحيح مجموع درجاتهم في الثانوية هذا العام. الذي تأتي في التمهين الجديد. وأعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الكتب سيوزع الطلاب على الكليات والمعاهد وفقا للحد الأدنى الذي قبلت العام الماضي وذلك المقرر لجلسه الأعلى للجامعات وفي ضوء مجموع درجاتهم ووزيرة الأعداد من المقرر قبولها العام الأسبوع الأول من مايو القادم قبل بداية العام الدراسي الجديد من سبتمبر القادم. ويصرح السيد عادل عطية وكيل أول وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للطلاب. وسيتم إعلان نتائجهم على مكتب التنسيق بأن الكتب سيتم توزيعها العام الماضي وسيتم إعلان جميع بيانات الطلاب على المكاتب التي سيقوم صرف وقبول الأوراق. حتى ٢٢ أبريل الحالي من الكتب الرئيسية فقط من الأوراق والملاحظات. وسيتم إكمال جميع بيانات الطلاب على المكاتب التي سيقوم بتوزيع الطلاب وفقا لشروط والمواعيد التي تم قبول الكتب في بداية العام الدراسي الحالي. وأشار إن قبول أوراق الطلاب سيستمر فقط على الذين لم يسبق لهم التقدم للمكتب وذلك بموجب الاستمارة الأساسية المرفقة على نجاح الطلاب وفي ضوء قواعد القبول للجامعات وإن تكن هناك أية تعديلات بين الكليات حسب قرارات المجلس الأعلى للجامعات وأشار إلى أن الطلاب الذين لم يتم تقديم الكليات رغم ترشيح مكتب التنسيق عليهم التوجه فقط إلى مكاتبهم لتأجيل إجراء القبول وفي مشكلة بين الكلية والطلاب وإن مكتب التنسيق تنتهي مهمته عند الترشيح فقط.





المصدر : أكتوبر

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٥

## ٦٠٠ طالب أندونيسي في أزمة ينتظرون الإنقاذ من

### المحسنين

تحقيقات أكتوبر

التعليق

٦٠٠ طالب أندونيسي - ليسوا من طلاب الحج ينتظرون أن يكفلهم رجال الأعمال والشبر المصريون .  
تقطعت عنهم المساعدات بعد قرار الحكومة الأندونيسية بمنع خروج العملة الصعبة وإغلاقها . بعد الأزمة التي عرفت لها المور الآسيوية . وكانت أندونيسيا صاحبة أكبر صيغة - فشلت ٩٠٪ من قيمة عملتها .

رئيس جامعة الأزهر يؤكد :

### الأزمة في طريقها للحل

ولما كان يمر الأزمة على طلابها الأندونيسيين - هم - فهي مشكلة للذين خرج أندونيسيا .  
ولم لا تحولات من أندونيسيا إلى الخارج سواء من الصلات الصعبة أو الخفية .

وقول موكارة شريف :

أن للمدري العلمي الطلاب الذين يدرسون بالأزهر معارفهم عالي - ويطلبهم ينظم في الدراسات الإسلامية والشريعة وأصول الدين والفتاوى العربية ، وكالة الدعوة والدراسات الإسلامية .

والفتاوى من مشكلة الطلاب - لأنها في الكتب بالخصوص - مع أنهم في العمل بالقرآن بالفتاوى العلمية الفارسية . وقد أعلن الإمام الأكبر الأسبوع الماضي أن التعامل داخل حصرات الدراسة يكون بالخصوص .

ولما تنسى الإسراع في تلبية هذه التوجهات .

وقد أعلن الكتب للدراسة مشكلة - فصل في إيمانهم لل إحصاء بكرة فصرة - فشكل صعبة في التفكير والاعتماد .

وكان لابد من الخروج مع الطلاب

أعضاء لجنة الإغاثة :

تقل عدد في الميراث

طالب بكلية أصول

الدين :

كما من جاكوتا وابن

أحمد الفضل في

الضاحك القاسم -

ولما تفتت الأزمة في

حتى زقزق وزير الأوقاف . ونزع هذه المساعدات على شكل منح لعدد ٢٢٢ طالباً - لمدة خروج من ٦ أشهر إلى سنة واحدة .  
وتوسع لعل الشبر المصريون والأندونيسيون بالمال والأشياء القيمة من بينها ٥٠٠ دولار ، و ٨ أشخاص من الأزهر ، و ٨٥٥٠ جنيهاً مصرياً .  
وزادت على شكل نقداً عربية لعدد تآكل وصراع الإكراه .

ويقال ٦٠٠ طالب بدون كابل - لتتسا حجاباً بلك التمويل المصري للمدري لروابي التبرع والمعرفة .

وقول روسا توفيق للحق الإعلامي بمطالبة أندونيسيا :

شريت الزوية الأندونيسية في مثل القشت في الأزمة الأخيرة ٢٩٠ من قمتها أمام الدولار ، في حين أن معظم عمالات دول شرق آسيا تفتت

٢٩٠ - ومع ذلك لم يزل ٣٠ يان السن - فرصيد الحكومة من المساعدات الصعبة ٢٢ مليار دولار - وسبق الميزان التجاري لفتاها بقرق ٧

مليارات دولار . وكانت صادراتها ٩ مليارات

دولار . ومقابل جوش الاقتصاد الأندونيسي

سليماً . وقرار صندوق النقد الدولي - فما تخرج من أوتها بعد عشرين ونصف العام .

الأزهر والأوقاف ورجال الأعمال المصريون كانوا يطمحون على ١٦٢٩ كاترا يطمحون على حساب خروجهم - وإثبات في القائمة الانتظار - أكبر كانت معهم - استطاع أحولهم - لشركه بالرى في حل لأزمهم .  
عدد الطلبة الأندونيسيين في مصر ٢٤٨٤ طالباً - منهم ٢٠٠٠ طالب وطالبة العلوم الإسلامية بجامعة الأزهر بالقاهرة .

وقد تقرر بالأزمة الاقتصادية التي شريت لمدور آسيا أفريقيا - لعمهم ١٦٢٩ - يطمحون على الأولويات والمخالفات التي يرسلها لأهل ، وفراق بين ٥٠ و ١٠٠ دولار شهرياً . وهذا

شهرين نظرا للصعوبات في الحصول على القصة - توفقت هذه الأولويات .

كانت هذه بداية الكلام لشركا شريف رئيس القسم الشرعي والفتاوى بمطالبة أندونيسيا بالمعافاة - وإثبات قال :

قد شكلنا فريق عمل بتركز مهامه في الطلب على المشاكل التي تواجه الطلاب - وإثبات عن حلول لها .

قام الخير المذكور حسن ويزيدونا بمطالبة الإمام الأكبر المذكور سيد مطاري شيخ الأزهر ، وإثبات تبرع بمائة ألف جنيه ، ومنهم من المذكور





## المصدر : أنصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٥

### عبد الحميد العرفوسى

للدكتور أن عزادوا ما حاربتم لأجله .  
وعلى اللجنة الطبية ومن السفارة الاتصال بما  
وسوف نضيف بكل صفك ونوع . ونحن نعلم  
في مساعدتك في هذه الأزمة الاقتصادية  
وسمعتكم سفلة الأصغر في اللجنة للدورة  
إلاهم الماهرين وإن الله ولكني أرى حكم  
مطابق :

الأول : وصية لعلمنا إليكم ومن أن وفرا  
ما نعلم ومن الله وأن نخطوا على قري لله .  
الثاني : أن نكتفي بغيركم الفاسي . والله  
ثم نخصص مساحة كبيرة من الأرض - أكثر  
من ١٢٠ فدان - في التجمع الخامس في أرض  
مدية مصر لتكون أكبر مدينة جامعية للطلاب في  
الشرق الأوسط وفكرهم علما لكل الطلاب  
العالمين من آسيا وأفريقيا .

والسيد رئيس الجمهورية يولى الأمر  
وعلاوة أكبر عائلة للرجة لله رأس لجنة الممار  
في الأمر وسنن الصفح ليدان وزير شئون  
الأمر هو نفسه رئيس حكومة مصر الذي  
توى شاعر . رفع المظلة عن مصر وأيضا عن  
الوالدين العاشرين وكل من يقتنى بمصر .  
ثم أنشأ الدكتور مصطفى لامل للأعمال بكافة  
لجنة الحرية بالأمر لئلا : إن الأمر يسي بكل  
لجنة لكافة وموترة الجميع حتى من لم تالف منهم  
استفادهم كل الفين والبلاد وكل من ضربه  
الأزمة الاقتصادية ومصر علمنا لئلا يبرهنا  
طلاب أنشوريا .

ثم ألقى مدير أنشوريا الدكتور فوز حسن  
بيرا يوتا كلمة قال فيها : إننا أمينا بشكل  
الصادق وأرضا نحتاج إلى ٣ سنوات  
لحلها .

المساعدات تأتي لنا من كل الجهات في مصر  
مكتبة وشما وأقربا والجيش وأهنا ذكر  
أهمهم . هؤلاء يسمعون في على وأسس بالشكر  
الدروس حتى يشاركوا في سائر أسرار  
للحكومة الجديدة . ثم وجه خطبه إلى الطلاب  
قائلا : إن هذه المساعدات ليست من حكم بل  
إنها أمانة لديكم وهذا دليل على أن الإجابة  
الإسلامية ليس نظرية ولكنها واقع .

ونعنا نترلو منهن .  
نحن نصاد على  
الأرض . ونأكله ليس  
الإسكار والهداء  
والهداء . وإلى جانب  
الأرض نعلم الحكم .  
المسور ليس مصر  
جبال - وليس  
أنشوريا نية  
الفرقة عالية .  
ونسب في عرف  
غزير - صلبا  
وشاء .

ونقول حدى نصات  
حسرى - سول  
بأية الإجابة :

أما ٦٠٠ طالب يطرون من بكتهم  
وربهم - وعدد الكليات التي وصلنا من  
الساحل ورجال لأصل ٨٦٧ . ومن الأرض  
والطبي لأهل الشئون الإسلامية ٨٢٥ - ليداني  
العدد الذي ذكره - فهم يعرفون من يعرف  
على ماكلهم وملاهم ولزومهم الدراسية . ونحن  
إن نسمع عن أحد في مصر مات من الجوع .  
ونقول الله جازوا صفنا - الفاقة بكافة  
الدرجات الإسلامية - بالية الحرية : عدد  
الطلاب ٢٩٦ طلبة كلهم يدرس بالأرض .  
وفن سكن بمدينة مصر - من ساكن الأهل  
والحياة بالبيت ، و ١٥٠ طلبة يدرس على فقة  
و . . . وليس من صفة . ولعلنا له حيفا  
عز قنات ، وكل طلبة صرف كلفها - وهم  
في حال الاتصال .

الطروف الفم . ونسبهم - غلوتهم - ولم  
تأولهم ليهامهم الحرية .

ثم توجهنا إلى جامعة الأزهر لقاء الدكتور عمر  
حادم رئيس الجامعة فكان اللقاء من خلال ملف  
الشكر والفرجة الفاسي بأمانة إحصاءات كلية  
الزراعة وإلى حيدر رئيس جامعة الأزهر ،  
وأ . . . خروج الصلبي عبد كلية الحرية وسعدنا  
مدير أنشوريا .

وقد عجب أ . د . عمر حادم - طلاب صفنا  
قتل : كبروا على باين من أن نهر بغيرهم  
في نفعهم وأن حتى يلو ك يد في الفون  
باعتلا . . . كان الدكتور عمر حادم قد بدأ  
بضه ونوع يبلغ ٢٠٠٠ جنة مصرى من ماله  
الخاص وقد وعد بفتح مجلس الجامعة لهذا الغرض  
وقال مرجعا حجة الطلاب : نحن مصر وأهل  
وكتنا وألم أمانة في أعقابنا ونرى أن نعزوا

مدير الفاسي -  
كت في أنشوريا -  
لجنة أسيرين -  
وعدت إلى مصر مع  
بنية الدراسة . وأما  
أدرس ها على فقة  
والدى ، والذي كان  
يرسل لي من ٥٠ إلى  
١٠٠ دولار شهريا .  
أعرف حوبا على  
السكن والأكل  
والكتب  
والواصلات . وما  
من يحصل على صورة

عامة من الوحدة . وأعزوا لا يحدون من  
بكتهم ، ونحن طلاب علم .

المصريون طوبوا ، وعلموا كثيرين لنا .  
واشاعت طابا للأرض في وصفنا ونسبنا . لأن  
العلم طريقة وجهنا . قبل الأزمة كان الجدة  
المصري الواحد بـ ٢٠٠ روية ، وحاليا  
بـ ٢٠٠٠٠ - والحكومة دفع لأن خروج أي  
صفة أجبية أو عالية .

أما الفاقة روية أحد جزاء ( لم فقة ) فقلت .  
أنا من موطر في أرض عام ٩٧ . أحست  
بالشككة وكنا لافدا من أنشوريا . لم أجد صفات  
لأحد بها . وأما يرسل في والذي لموات  
ولأبي حتى ها ، وهو طالب علم بالدرجات  
الطبا - وكانت الأصول جيدة ، ولم يسلر بها  
التي حدث .

أمن ها أعزوا بالصل . لكن لعل مصر أن

بكرنا هكذا . فهم يكرمون الضوف وفريقا  
وعل العلم . والمعلمون في كل الدنيا يعرفون  
حكم ها .

والله أن للفرين ليس كلهم أخفاء ، ومع  
ذلك يادو الجميع بمساعدا . التي وموسط  
الصل - والكل يتف إلى جزوا .

ونقول ليا شكاريا :  
أنا أدرس في كلية أصول الدين - قسم  
فلسو . في السنة الرابعة ، وألم أن أشتال في  
بلادي بالفلسو - لأسكني عن نوع مصر

الكريمة الشلية مصر  
حارة العلم والدين  
وإشاع . لا نشر  
يتكم بقرية ، وأنا  
أحب المصريين -  
وطلب في المديت  
والأبعاد عدد زيلات  
الدراسة المصرية .





المصدر :- وطني نسى

التاريخ :- ١٩٩٥/٤/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## عودة الى امتحانات الأبياد !!

١٦ أبريل، وهو الموافق خميس العمد ويتاريخ الجمعة ١٧ أبريل وهو الموافق الجمعة العظيمة .. ويقول الطلبة أنهم تقدموا بشكوى في هذا الخصوص للسيد عميد الكلية دون جدوى ولمنحسون رفع شكواهم إلى كل من السيد رئيس الكلية الدكتور محمد المرزوقي والسيد وزير التربية الإدارية الدكتور محمد زكي أبو عفر .. ونحن نتولى عنهم رفع هذا الالتماس لكل الأمر يمكن تداركه .. وكان الله في عون إدارة الكلية التي وجدت نفسها محاصرة بين أجازة عبد الأضحى وأجازة شم النسيم .. فقاموا بفعل سوى تركيز الامتحانات في الأسبوع المحصور بينهما !! أم أنها أكل وطينة من البنيوك ???

كل عام ولنتم بخير شهر مقبل على فترة الأعياد التي تبدأ بعيد الأضحى المبارك للأخوة المسلمين ويعقبه مباشرة أحد الأسبوع والاسبوع الآم وعيد الفطحة المجد للأخوة للصحيين ثم عيد شم النسيم لشم كلها .. وحتى الآن لم تصلنا أية ملاحظات أو شكوى من عقد امتحانات للطلبة في فترة عيد الأضحى أو في عيد شم النسيم ولكن مؤسفنا كل من طلبة الكلية السادة للمعلوم الإدارية كلية الإدارة الذين أرسلوا برسالتهم جدول اختبارات منتصف الفصل الدراسي الصيفي الذي ينتهي منه عقد الكلية لامتحانات الكثير من المواد بالسنوات الأربعة بتاريخ الأحد ١٢ أبريل وهو ما يوافق أحد الأسبوع .. ويتاريخ الخميس





## د. هاشم شهاب يعلن الصرب على عتوانيات التعليم العالي :

### رفض ومصادمة شهادات المعاهد الخاصة لتدني مستواها

القائمين بين هذه المعاهد والجامعات والمعاهد الحكومية من خلال مطروحة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات والهيئات الحكومية والاعتمادات بالاعتمادات .  
وأعلن الدكتور هاشم شهاب أن المجلس قرر تشكيل لجنة خاصة لتدقيق دراسة سبل إصدار الشهادات الخاصة في المعاهد الخاصة وذلك من حيث قواعد القبول والمصروفات الدراسية والمناهج وهيئات التدريس على أن تقوم هذه اللجنة بوضع الخطوات التنفيذية اللازمة في هذا الإطار على ضوء التقييم الشامل لواقع هذه المعاهد الخاصة .  
ومن ناحية أخرى أعلنت لجنة الجامعات الخاصة اجتماعاً برئاسة الدكتور هاشم شهاب استعرضت سير الدراسة في الجامعات الخاصة مع بدء الفصل الدراسي الثاني وقامت إنجازه من إجراءات في مجال دعم العلاقات بين الجامعات الخاصة والحكومية كما استعرضت اللجنة لوقوف بالمشكلة الجارية والتجهيزات في كليات ومعاهد هذه الجامعات وخاصة ما يتعلق بالاستخدامات التعليمية بتقني الحاسب بجلساتي ٦ أكتوبر وعرض للطلاب والتكنولوجيا .  
وقامت اللجنة بتشكيل لجنة دائمة لمراقبة عملية تنفيذ إنشاء المستشفيات التعليمية من خلال برنامج زمني محدد يتم الاتفاق عليه بين الجامعة في اجتماعها القادم وذلك حتى يتمكن بدء تشغيل هذه المستشفيات مع بدء الدراسة في المرحلة الابتدائية بتعليم الحاسب .



د. هاشم شهاب

ومن ناحية أخرى عقد المجلس الأعلى للمعاهد الخاصة اجتماعاً هاماً برئاسة الدكتور هاشم شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي حيث تم استعراض الخواص الحال للمعاهد الخاصة والتي تضم نحو ٢٠٠ ألف طالب وطالبة .  
وصرح الدكتور هاشم شهاب بأن المجلس أكد ضرورة الاهتمام بالتحسين الكيفي للتعليم في المعاهد الخاصة والارتفاع بمستوى التجهيزات والخطط الدراسية وإعطاء هيئة التدريس .  
وأشار أن المجلس استعرض النتائج الخاصة بتقييم سير العمل بهذه المعاهد خلال الفترة السابقة كما ناقش سبل

كثي - علاء ثابت :

في إطار جهود وزارة التعليم العالي لتطبيق كافة المعايير الخاصة بتحسين التعليم العالي الخاص ورابع كلفته رأس المجلس الأعلى للجامعات من خلال لجنة المعاملات الخاصة الخاصة من معاهد عليا خاصة بمعالجة الشهادات الممنوحة منها مع التعليم المتفطرة بالجامعات في جميع التخصصات .  
ولتكون لجنة المعاملات بالمجلس الأعلى للجامعات أن الرافض جاء بسبب أن هذه المعاهد تعاني من تدني مستوى المناهج الدراسية بما لا يمكن أن تمنحها هذا الاعتراف وطالبت اللجنة بضرورة إيجاد حلول فورية لهذه المعاهد وإعادة النظر فيها .

كما كشف المجلس الأعلى للجامعات عن قيام بعض خريجي هذه المعاهد بتسجيل أنفسهم ضمن طلاب الدراسات العليا في بعض الكليات الجامعية وذلك مخلف لظنون تنكيب الجامعات وتقرر وقف قيد هؤلاء الطلاب وعدم السماح أن مر عليهم عام سوى الحصول على درجة البكالوريوس في الدراسات العليا بعد إجراء معادلة للشهادات الأساسية .

ومن المنتظر أن تعقد لجنة المعاملات بالمجلس الأعلى للجامعات اجتماعاً هاماً لوضع المزيد من الإجراءات لوقف أي معادلات لعملية شهادات المعاهد الخاصة إلا بعد توثيق أوضاعها .





المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٥

طالبو بأن تكون مادة الفلسفة إجبارية:

د. عاطف العراقي: مناهج الفلسفة

في الجامعات مسروقة!

د. يحيى هويدي: عشاقها

كثيرون ولكنها تحب من؟

محمود أمين العالم:

الكتاب المقرر بالمدارس

لا يقدم رؤية عن الحياة والعالم

للدروس الفلسفية كتاب متخلف جداً. لا يقدم رؤية عن الفلسفة ودورها في حياتنا، فضلاً عن أنه يخلو طبعه التمييز إلى مطلب معين، وهو اللعب اللغوي اللصمري الذي يرضى إسماعيل الحقل والتجربة.

أما القراءة الأخرى فهي غامضة والمباروس، خاصة أن معظم الذين يتعلمون من هذه الكتب إن تكن لديهم البرادة إلى تجاوبها، والدروس مالم يكن خفياً لهذا فهو نفسه يحتاج إلى التقييم.

وهي مصدور أمين العالم وإن تصدح الفلسفة مادة إجبارية لا اختيارية في المدارس والجامعات على السواء مخيراً إلى أن الفلسفة ليست كبقية العلوم بل بالعكس فمعمونها بناءً، الرؤية الفلسفية العقلانية للإنسان وهنا يصعب من الخطر جعلها مادة اختيارية يترك عليها الطلاب أو لا يتركها.

يشاء يرى الدكتور عطف القوقاس استاذ الفلسفة بجامعة القاهرة أن التعليم الفلسفي في مصر سواء تعلّم في صفوف الفلسفة بالتعليم الثانوي أو للتدريج الجامعي يعد غاية في القصور نظراً لأننا إذا قارنا بين الكتب اللغوي واللغوي وكان يمثل في البرامج ثلاثة كتب على الشهادة التوجيهية وهي كتب دروس في تاريخ الفلسفة لأحمد محمد يوسف كرم وخلاصة علم للفلسفة لأحمد فؤاد الأهواني والمنطق التوجيهي لأبي العلا حليم. إذاً قارنا بين هذه الكتب الثلاثة في للفلسفة منذ أكثر من أربعين عاماً وبين كتاب القوقاس نجد فرقاً كبيراً جداً بين عقل هذه الفلسفة قديماً وبين خشلة المسألة الآن. يتفاد إلى

●● لا أعرف من أين تبدأ كلامنا عن هذا المؤلف الذي يحملنا من اللامبالاة لنا بحمله من ناحية، ويجزئنا إلى أم شياكلنا التعليمية والعلمية من ناحية أخرى.

●● وحتى لا نتركز القضايا المتعلّقة خلف مسطور التعليمات فإننا نذكر هذه الحقائق التي لا تختلف حولها أحد وهي أن وضع الفلسفة في مدارسنا وجامعاتنا يشبه إلى حد كبير وضع مجرم ذكي شديد مالبساً بمعزلة للقراءة هذا ما جاء في المؤلف الذي حلّ غيرة، التعليم الفلسفي في مصر، والذي يخلو من الأخطاء والعيوب في الشروع للفلسفة بالجلسات الأعلى للثقافة، وخسرة ما يزيد على الثلث لشخصية مسؤولة عن تعليم الفلسفة في المدارس والجامعات على حد سواء وأهم كل منهم كلمة أو مدخلية كلاسيكية.

هكذا نجد نفس أمام سؤال تصنيف الأجالية عنه، إن كان نفس في فرنسا ليحدث هذا المؤلف الكبير؟ بطبيعة الحال سوف نطلب، مما أوردناه من هذا المؤلف حتى نتأكد من الأجالية عن سؤال المؤلف الأساسي وهو وضع أو بالأحرى في حال تدريس الفلسفة سواء في المدرسة أو في الجامعة.

انديا من الكتب الكبير مصدور أمين العالم الذي ليهذه نفسه كثيراً طوال جلسات المؤلف. ولديها وبطبع. في أن يخرج المؤلف راقلاً قدر من خبساته المتفائل وسوء التفسير والمفهم الخطي الذي أصاب مجتمعاتنا.

لقد نقل محمود أمين العالم أن حال التعليم الفلسفي يتغير من تلقاء نفسه من رأيين هما: أن الكتاب للفقير هذا العام في





بالتي لا يصالح كرامة لمصرنا وإرثها وعميق الجذبة التي يتبع حلة من العز تجاه قضايا العصر، فاحفلوا لادمية لتصلح وحدا لكي تكون مستجيبة على التحديت لتجندة بمعارفها للتربية من مداخلات الناس، ولا يرض هذا ضرورة الداء القمام، وفكرهم بل يرض ضرورة استيعابه استيعابا عقليا ثم تجاوزه ريبا البقاء عليه ريبا بتطويره وريبا بالقاء لليت منهم واستيعابه لهم.

ويضيف وتنفذ متابعينا لهذا العهد، فإنها تتركس ذل الإبداعية القربية وتصنع نماذج عقلية لا تعدم أن تكون نسبا من للنسب، فضلا عن كونها نسبا من بعضها البعض، وفي البراء الذي يهزم فيه القاتلون على وضع المباح كل هذه الصليبات فالحجوب أنهم لا يملكون على تلافيه، بل يكرهونه، بما يتضمن من أن جواره وحاول نهائيا، ولأننا لنلتم نقوم فلتاقي بعدم التفكير القريب فيها، فشرية على الاختلافات التي تدخبر مدى خطئه لهذه الأراء.

الجائزة والثابتة تكفي ونكاد نجد أن مناجيا فلسفية لا تعلم القليل من (أدرة عقله) وبراعة لإبداعية تساعده على التفكير القريب في مشكلات العصر وتضاهيها زيارته.

وفضلا عن هذا فإن كل عمليات تفكيرها لا يتغير كانت تركز على القامح قريبا، مهمة تطوير لطبق نفسه الذي يد

أساسية عملية التعليم ويرجع هذا التركيز على أن متابع لم يحدث أجا تطوير حقيقي يتجاوز زرع القامح وإسراييه في حفظ والتقليد، ولي كل الأحوال ينبغي أن تتعلم عملية التطوير الطم. هذا الطم الذي لا تزال عقلية عليه حفظ وتقليد، وبمذا أحيائه من مناهج متغيرة، لك سلف يجهضها بتوجيهه الفطرية التي يتفكر بها القالب أكثر مما يتأثر بالقسمن الذي يشتمل عليه النوع.

والخلاصة حسب رايه أن عملية التفكير لا بد أن تسير في محورين: للنهج والمعلم، ولابد أن يكون لحدوي للنهج هو تعلم القالب كيف يدير عقله، ومن ثم كيف يدير سلوكه في مواجهه مشكلات العصر وتحدياته، كما لابد من تطوير لاطم لنفسه لا يماثله مزيما من المعلومات وتحليله مزيما من الكتب بل بتدريسه على كيفية إدارة عقله فطرياً، ثم كيف يعلم الآخرين إدارة عقلهم ومن ثم سلوكهم.

يرى الدكتور محمي عبداللطيف أن معالجة تحديات القرن الحادي والعشرين لا تتطلب فقط التركيز على العلوم القربية كالطب والهندسة والبيولوجيا والعلوم الحياتية وهي العلوم التي لا تخفف في العادة من دولة إلى أخرى سواء أكانت في القسي الشمالي أو في القسي الجنوبي إلا أن القليل القليل لتصل للشراف والسما والاهتمام الحديث ولكن تتطلب منا أيضا معجوبات إضافية تنصب على التعليم الفلسفي، واللافت في الناهج والبروتوكولات التي تدريس بشكل يكاد يكون موحدا في كل دول العالم، فلتدبر القادري العام في أوروبا أو في أمريكا أو في آسيا أو في أفريقيا، أو حتى بعض أجزاء مالنا العربي (خاصة في شمال إفريقيا) وهي الأناس في تونس، يدرس في الفلسفة نفس البروتوكولات تريبا، ويتبنى الناهج التي تراه القادري القادري والجامعة لا كانت تريبا، ويتبنى أساليبها، وقد حصل على خلفية نظرية تمكنه من فهم واستيعاب ما يقدم إليه في تخصصه الجامعي، ومثاله عليه: تقنية تصنيع التفكير بتدريسه، وتخصصه لا في انكار طائفة مسلة لاطم للتعليم القادري والناهي المبرهن أن ما نكره في جامعتنا بل ولا لاطم على تكتي مستوي التعليم الفلسفي في المرحلة الثانوية فالتعليم القادري والتفكير القادري القليل القليل، والكثير الذي يعطى لاطم والتفكير القادري ويعطى في المعجوبات والتخصص يتبنى مناهجهم وطرائقهم على قريبا الذين يتكلم في القرن الذي تدعى فيه نما بلنا بالقرن الحادي والعشرين.

لك أن الفلسفة أصبحت مادة اختيارية لا لإجبار عليها طالب الثانوية العامة نظرا لأن منهم من الأجور.

لما متابع الفلسفة في الجامعات، حسب رايه - تمثال الآن في مجموعة من المكتبات أغلقتها مصريق من كتب، قام بها أساتذة كبار جيون أن القالب يتخرج في قسم الفلسفة الآن ولايمور. الأعلام القبار مثل ركني نجيب محمود وتوفيق الحكيم ومصطفى عبد الرزاق أنه يرى الانحلال من خلال للتكرات شعبة للتسوية، بالانفصال إلى أن أكثر القاتلين بالتدريس الآن بالوردين بتدريس ومساكنهم لاهجستور والكتوريه ولد لتكون ناطقة في إطار للنهج الفلسفي الفطري كسا أن الامارات إلى بعض الدول القربوية ترقى إلى قرح بأسماء، وبكثيرين داخل مناج الفلسفة وأيس لهم صلة بها.

ومن هنا كان الأمر محتاجا إلى مراحلات جلوية حتى يصبح الحال غير الحال.

وليتيبي أن نتحدثنا بدبلوماسية استناد الفلسفة بمبدأ عن جوهري القاضية وهي أن تعليم الفلسفة أصبح في حد ذاته مشكلة للقائمين عليه، وبالمعية للندماج أيضا لطلاب الفلسفة في لدرسة وفي الجامعة ولكن السؤال هو كيف تستعيد الفلسفة دورها في التنوير؟

ويج أن نستأقنا الفكر الدكتور يحيى هويدي لم يحضر جلسات للتعلم، وهو جدير بالاحترام. فقد قال لنا أن حال التعليم الفلسفي الآن ليس كثر، لأن الانحلال طيفة لادة الفلسفة أصبح سبورا.

والصالح أن مشاق ليلى كاثيرون ولكن لم يسأل أحمد ومن تصديق ليلى؟

وأشار إلى أن المشكلة من زاوية أخرى فالتدريس الفلسفية أن القاتلين على تدريس الفلسفة لا يملكون جهويا جادة وأن جدهم جهد القليل (...). ويتعلقون ببرزيات وتوزعم النظرية القليلة لاطم، ولأننا تكتي دراساتهم على يقع لمشكلات جزئية كما أنه لا يوجد رايه بينهم وجهه نظر في الفلسفة.

وهو ذلك ينصح بضرورة العودة إلى تربية العقل والنهج بصورة تتعامل فيها الفلسفة مع واقع الحال.

#### التعليم الفلسفي وإدارة العقل

فيما يقرر الدكتور محمد عثمان أفضحت قائلا: ولكن جوهري أي متابع تعليمي في محاولة بنام إسنان الله. أو هكذا ينبغي أن يكون، وتكون إسنان الله مرتبطا بالمشروع القومي للأمة. لأن تحديد أهداف أي متابع تعليمي لابد أن ينبع من الأهداف العامة للأمة، وتلك الأهداف بعيدا بالمشروع القومي، ومن الأسف، فإن هذه البعيدة تكاد تكون غائبة عن مناجيا فلسفية، حيث إنها تتفاد الارتباط بالمشروع القومي، ويطلب عليها في القليل الأهداف تتركس إليها، في طور حشد المعلومات والفتريات في ذهن المتعلمين دون أية محاولة لإيرها وتوظيفها في إطار مولوية مشكلات الأمة دون أية محاولة لإحداث تأثير في طبيعة التفكير ومنهجية، ومن ثم فهي لا تسعى لإحداث تأثير في سلوك التعلم تجاه نفسه والتجديد والمعلم وما يقدم للمشروع القومي.

ويصل هذا بعد أبعاد أزمة التعليم الفلسفي في بلادنا، وتجاهلي هذا العهد في ثلاثة محسوبات: مستوي التعليم، ومستوي الطم، ومستوي الخطم. فالناهج التقليدية غير مرتبطة بالمشروع القومي، ويوصو والفهم على توكس منهجية الحفظ والتدريس، حيث يقدم الأراء الجاهزة والفتريات للنظرة، واليت هذه الأراء والفتريات مزيمة بالرقم المعاصر وإزاحة بل إنها تختص أسما وأزمان ليست أزماننا، فهي لا تعدم أن تكون لإجابات القمام، فشرقية أو شريون، على أزمات معسوم لا معسوم، ومن ثم فهي ترقى إلى جعل التعلم يعيد خارج التاريخ الفلسفي، أي أنها تتركس الاضطراب القادري تجاه الواقع الحي، ما يرض لتكون عطلات تيش بكل القراء، من محاولة تطويره وتجاوزته، ولذا كان هذا الفكر هو مرة معسوم له.





ومن هنا يولاه الاستقلال الجامعي بمصر صغريات باقة مع عقل تعمدت على الحفظ والتقليد ، وغاب عنها أهم ما يميز الطالب في التعليم الحديث فلاقتده لأن .. في اعتقادنا .. من تطوير المناهج التعليمية الجامعية خلافاً لن الأسس والمناهج في التعليم الثانوي قد وضعت لطلاب تعليم جامعي يقتضي المصنوع الواسع.

### الفلسفة والوجود

واوضح الدكتور زيات الخضيرى ان الفلسفة ليست لها فهي لا تقدم لنا مجموعة من المعارف البديهية والبديهية. وهي ليست الحكمة لأنها من مجرد السعي لهذه والبحث عنها وليمة

ما تقدمه لنا الفلسفة من نظريات ومذاهب إنما تتمثل في كون هذه نتائج لتأمل الواقع والتفكير العميق على مصداق ما ذاك كماذا من أدنا لاستيعاب نظم الفلسفة وإن كان بالاعتناء بنظم التفاهل. فكيف يمكننا تعلم الفلسفة والاعتناء فيها أهم من الاعياد. فكيف لإجابة فيها لابد وأن التحليل أسوأ جود. إن الفلسفة وهي قل ما أن يترب من حقيقة حتى يبين وبما وأن ما حسب حقيقة ما هي إلا تسمية تحتاج لشرح والحقيقة في الفلسفة أنها ليست تلكا لأحد ولكنها هدف يسعى إليه الجميع ولهذا توصف الفلسفة بالتواضع على عكس التخصصية للتعبير. والتخصص الذي يلهي نفسه لذلك التوحيد الباطن. وفي ضوء ما سبق يكون تعبير تعليم الفلسفة خادماً من أية دالة وإقراراً من كل مضمون. ولا يمكن من الاشتغال باستخدام ولا منه تعبيراً من قبيل «الاعداد الفلسفي» أو التوحيد الفلسفي باعتبار أن ما يسعى إليه مدرس الفلسفة هو تعريف طلاب الحكمة على النظر والتفكير لا على الحفظ والامتلاك. وصحيح أننا يمكن أن ندرس تاريخ الفلسفة لأن ما هذا الدرس ينبغي أن يظل مجرد خلفية تمهيدية للأعداد الفلسفي ومن ههنا نحاول مصدر وهي التي نؤكد أهم هجائب العلم. إن البديهة مع الفلسفة كانت سليمة قوية مبهمة بكل خير على عكس ما ألت إليه الأمور الآن وكانت البديهة في الجامعة المصرية ومع ما ميولون في محاضرات عن تاريخ التخصصات الفلسفية العربية التي ألغوا على طلاب في مصر ومن بينهم كـ حسين ورشيد رضا ودرجي زيات وحسن تلسف في العام الدراسي ١٩١٢ ١٩١٣ لاختار ما سميون أن يدرس للفاهيم الفلسفية والظاهرة في تطورها من المرحلة اليونانية إلى المرحلة الإسلامية وانتهاجها بالمرحلة المعاصرة مع التركيز بالطبع على المرحلة الواسلة التي هي تخصصه الدقيق حتى يفسر هؤلاء الطلاب الذين كانوا يستمعون لأول مرة لدروس في الفلسفة كيف تجد الفلسفة دائماً ولا تأتي على وجه. وكان الرجل عارفاً بالفلسفة ويعلمها وإذاً اعتبر نفسه ليلاً للطلاب بأنهم حتى يري مفاهيم التخصصات مع التوقف عند الفاهيم العربية وإن كنا نفضل صفة الأساطير على العربية لأسباب موضوعية (اعتقاداً من بدايات حياة الفلسفة العربية بواسطة لكلام الصالح ثم جاءت جهود سائلا التي هي يتدروس طريق الفلسفة الإسلامية وتقدم جهود الدكتور عبد جباراً فيما بين ١٩١٧ و ١٩٢٠ التي درس الفلسفة العربية. باعتبارها فضلاً من تاريخ الفلسفة والتي أكد على الدور لطلاب أن الفلسفة لم تعد في عصرنا علماء الفيزياء كما كانت في المصور الواسع. أنا عادت لا كانت عليه في بدايتها مدداً لا يترب من التأسيس إلا لتكبل دراهم الفيلسوف وابتاعه. ولهذا فهو أن درس أهم تاريخ الفلسفة يهتم على الوقوف على وجهات النظر المختلفة إلى سبيلها هذا التاريخ. وكان يحمل طلابه يقومون بما يسميه لراغبة الفلسفة الشهيرة حتى يتأخروا «السعي في التفكير الاستقصائي» وعرضا لنسب قسم الفلسفة في الجامعة المصرية عند استقلالها عام ١٩٢٥ استعملت مصر باسم الاستقلال في أوروبا وبخاصة من فرنسا. وكانت كلية الأدب

تتشر بعوث هؤلاء الاستاذة ومحاضراتهم التي ألقوها في المحافل العلمية سواء بلغها الأصلية أو مترجمة حتى يتابع طلاب الفلسفة أحدث ما يقدم في المجال الذي ابدوا عليه عشقا. وعندما اتقدم بعض الأساتذة المرموقين في ميعة التدريس عوا بالناحية المنهجية أكثر مما عوا بتاريخ الأمامة فنقل طه حسين لطلاب النوع البيكارتي الغربي. وأذكر لهم الشيخ مصطفى عبد إرفاق منها جديداً امرسته الفلسفية الإسلامية طيلة في مزايسة لهم الكلام. وأدنى تدمر على ته الفلسفة الإسلامية الحق. كل ذلك في محاضراته التي ألقاها على طلابه والتي جمعها تحت عنوان شهر لتاريخ الفلسفة الإسلامية. وكان الهدف عند شيخنا هو أن يعتاد طلابه مبرلمة التعميق والتفكير وحسن التتبع والقدرة للاستيعاب والتفكير. وأستشر الحال في الجامعة على هذا النحو من فهم الطبيعة الفلسفة وأبديتها تعريضا ومن محاولات ادفع التفاهل العربي الإسلامي أو لاحتيلته في بدايات التخصصات. ثم لفت الأمور رأسا على عكس وبدأ تدور وضع الفلسفة في مصر وتكاثرت محاولات تهميشها بل القضاء عليها حتى لفسر استعانة عثمان لمدادها عوا خفا عليها من الأبرامات للتخصصية الفاهمة. وبعد أن كتبت لها الاستمرار وإن كان ما تشاهده اليوم من جل أحوالها إلى دل في ظاهرها على التماثل وروح فهو في باقة يدل على إلتحاق شبه علم على عكس الوهم: تكراراً لتقليد القديم والتجديد له. أوائل مشرقين جديدة لا تظهر خارطة واسعة تجاه التفكير. أوائل مصطنعة متشعبة لا تخلق منها ولا لاندأ لا تحقيق شهوة لضعفها وتزاهم ومعارف من أجل الترقية يكتب لها التوفيق في نهاية الأمر بدون استحقاق. وضاعت أعمال هؤلاء في العصر الحديث وما نحن في نهاية هذا القرن نتساءل هل من حل لهذه الأزمة

عبد السلام فاروق







المصدر : الأهرام - ١٩٩٨م

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٦

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لأنك إن الهدف الذي تسعى إليه وزارة التربية والتعليم للقضاء على نظام الفترتين في المدارس بمخـتلف مستوياتها في المحافظات علة يستحق التقدير.. ومن أجل تحقيق هذا الهدف تسعى اللجنة للتعليمية إلى التوسع في إقامة المدارس. ولم تتأخر الدولة في اعتماد المبالغ اللازمة لإقامة هذه المدارس. ولكن هذه الاعتمادات لا تزال حبيسة الخزائن ولا يستفيد منها إلا...

بعض المحافظين في لقاء مباشر يبيـن ويؤكدون أن المسـبب هو عدم وجود أراضٍ لبناء داخل المدن أو القرى في جانب حظر البناء على الأراضي الزراعية أو للدولة داخل الكريونات.

والأ كـانت الدولة قد سمحت بالبناء في الظهير الصحراوي لسان هناك محافظات ليس فيها ظهير صحراوي لسان نظام هذه المدارس.. وحتى المحافظات التي لها هذا الظهير قد اقترحت على وزارة التربية والتعليم نقل المدارس الأساسية والشموية إلى مدارس جديدة تقام في الصحراء.. وتترك المدارس القائمة داخل المدن والقرى لتلاميذ التعليم الأساسي.. رحمة بهم ولأنهم لا يتحملون مشقة الانتقال من مـنهم أو إرغامهم إلى المدارس الجديدة في الصحراء.. ورغم منطقية الاقتراح، فإن وزارة التربية والتعليم ترفض ذلك.

إن من الخطأ أن الأمر بهذا الشكل.. غير مشهوراً.. الدولة اعتمدت المبالغ المالية لإقامة المدارس.. شكرًا لها.. ولكن أين تقام هذه المدارس.. فكرة الآن في ملعب المحافظات...

والمحافظات حاضرة.. بين حظر البناء على الأراضي للقضاء أو الأراضي الزراعية وبين وزارة التربية والتعليم التي لا توافق على نقل المدارس الأساسية والشموية إلى أبنية تقام في الظهير الصحراوي إن الأمر يحتاج إلى تدخل مباشر من السيد وزير رئيس الوزراء ووزير الزراعة.. ووزير التربية والتعليم.. لحل هذه المشكلة بعد أن حوصرت المحافظات بالعديد من المحظورات.

**صبري سويلم**





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التعليم... بدون عبث!

تتقيبا على ما نشرته الصفحة حول شكوى أولياء أمور طالبات الفرقة الأولى بكلية رياض الأطفال بالإسكندرية من عدم تدريس مادة التشريعات ومنظمات الطفولة سوى محاضرتين طوال فترة الزم الأول وعدم وجود أساتذة متخصصين في مادتي التشريعات ومنظمات الطفولة واللغة الإنجليزية أوضح السيد عادل عفيفي رئيس قطاع التعليم العالي أنه بدراسة الموضوع على معهد الكلية تبين أن الجزء الخاص بالتشريعات يقوم بتدريسه الدكتور فائق إبراهيم عبدالحلوف الأستاذ المساعد ورئيس قسم العلوم الإنسانية ولها أبحاث متعددة في ميدان الطفولة وفي التشريعات الطفولة وقد رقيت من اللجنة العلمية الدائمة التي أجازت هذه الأبحاث.

الجزء الخاص بمنظمات الطفولة تقوم بتدريسه الدكتورة ماجدة محمود صالح مدرس المناهج وطرق التدريس بقسم العلوم التربوية وأنه لم يحدث انقطاع من أي من المسادة الأساتذة الدكتورين من التدريس كما أن الطالبات قد أمين الاستحقاق في هذه المادة وكانت نسبة النجاح فيه ٩٥٪ وأن التخصص المطلوب للتدريس هذه المادة لا يتطلب إمتانة فائون لأن الهدف من تدريس المادة ليس الدراسة القانونية البحتة وإنما هو دراسة لبعض التشريعات الطفولة بهدف إكفاة الطالبة في حياتها العملية ومساعدتها في التعرف على الخدمات التي تقدمها المنظمات والمؤسسات ولحما يتعلق بتدريس اللغة الإنجليزية فالمادة المطلوب تدريسها هي إقرارات باللغة الإنجليزية في مجال الطفولة يقوم بتدريسها الدكتور محمد السيد حلاوة مدرس الرعاية الاجتماعية بالكلية ويقوم بالتدريس على إكتل وجه.

ومن ذلك يتبين أن ما ورد بالشكوى لا أساس له من الصحة.

لييب السباعي





المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الف : بـ

### ليبيب السباعي

#### .. وفائد الشيء يعطيه!!

الشعار المتعارف عليه أن لفائد الشيء لأبعطيه ولكن تشكيل للجان الطوعية الدائمة بالجامعات وهي اللجان المسئولة عن ترقيات المدرسين والإسنادة المساعدين بالجامعات الجيت أنه ممكن في بعض الحالات أن لفائد الشيء يعطيه!!  
الحكاية - ونرجو ألا يفهم من تلك الوقائع مبالسا أو انتقاصا لذي الجهد الذي بذل على مدى ٢ شهور للأعداد لهذه اللجان والتي تحدث لها لأول مرة قواعد موحدة ومحورة ومعلمة، ولأن الكمال لله وحده عز وجل - أنه وقع العديد من الحالات التي نرجو أن نضعها تحت نظر الوزير ورجل القانون الدكتور مفيد شهاب.. فقد انتهت تعديلات اللجان إلى ائصال تعديلات على النظام المعمول به بتجديد عدد أفراد كل لجنة بما لا يزيد عن ١٥ عضوا ولا يزيد عدد الإسنادة المتفرعين منهم عن خمسة ممن لم يتجاوزوا سن السبعين باستثناء أعضاء المجلس الأعلى للجامعات.

على فكرة.. لماذا هذا الاستثناء؟  
وإعلن أن أعضاء اللجان سيكونون من الإسنادة ذوي الأهمية إلى درجة عشر سنوات على الأقل ويمكن النزول عن هذا الحد إذا لم يتوافر العدد اللازم للتشكيل .. والواقع أن التطبيق في تخصصات الإسنادة كان بحاجة للمزيد من الدقيق حيث أن الجامعات لم تراعى التخصصات بدقة في بعض الحالات وأصبح بعض الأعضاء في لجان بعيدة عن تخصصاتهم الأصلية مثل لجنة علوم الحاسب التي تشكلت من سبعة أعضاء منهم واحد فقط متخصص في علوم الحاسب أما الباقى فمعهم عضو بعيد كل البعد عن هذا التخصص بل سبق له أن تقدم للجنة علوم الحاسب للحصول على لقب استاذ

في علوم الحاسب رأت اللجنة أنه لايراقى نعم لايراقى لهذه الوظيفة. ودارت الأيام كما تقوم أم كلثوم وإذا بسيادة العضو المرفوض ترقية استاذنا لطوم الحاسب، بنعم عليه لئلا يبان يصبح عضو لجنة علوم الحاسب التي تتولى الترقية لوظيفة الاستاذية.. أي أنه أصبح عضوا في اللجنة التي رأت قبل سنوات أن تخصصه ليس علوم الحاسب ولذلك لايجوز ترقيةه وبالفعل تمت ترقيةه عبر لجنة العلوم الهندسية وعاد بعد سنوات عضوا في لجنة الحاسب الآلى.. ولعل ذلك يؤكد الغاء شعار قديم هو أن لفائد الشيء لأبعطيه.. ففي بعض اللجان أصبح لفائد الشيء يعطيه!!





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تعطى قضية إصلاح التعليم بإجماع جميع المصريين باعتبارها المدخل الطبيعي لإحداث التنمية والديمقراطية والتقدم، فالأثر المرتقب من وراء تطوير التعليم يتجاوز مجرد تكوين المهارات العلمية والتكنولوجية والمهنية المطلوبة لتحسين مستويات الأداء الاقتصادي والإداري وزيادة تنافسية الاقتصاد المصري في ساحات الاقتصاد العالمي تتجاوز كل ذلك إلى

نوع حياة المصريين وخصائص نظمهم الاجتماعية والسياسية والثقافية والقيمية وهو ما يناقشه المقالان المنشوران على صفحة اليوم من زاويتين مختلفتين، فالقالب الأول يركز على ضرورة تنمية القدرات الإبداعية لدى الطلاب باعتبارها الهدف الأهم، ولكنه يلفت النظر إلى أن تحقيق ذلك لن يتم بمجرد إصلاح التعليم الذي لا يصح التعامل معه كجزيرة معزولة عن البيئة

الاجتماعية المصرية، ولكن عبر تضامير جهود متنوعة في المدرسة والأسرة ودور العبادة، أما المقال الثاني فيناقش أهمية نشر التسامح بين الجيل الجديد من المصريين منطلقاً من أن الأساس لأعمال العنف التي وقعت مؤخراً هو روح التعصب التي تسهم بعض مكونات النظام التعليمي في ترسيخها وضارباً بعض الأمثلة على الأساليب التي يحدث بها ذلك وكذلك الكيفية التي يمكن بها معالجة تلك المشكلة.







المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٤/٦ التاريخ

# على طريق إصلاح التعليم الإبداع

د. عادل أبو زهرة

وتعظمها وقد تكون عملية التنشئة والتربية والتعليم سببة ومضطربة فتعوق ظهور هذه القدرات والامكانيات والاستعدادات والمجتمعات التي حققت تقدما مشهودا هي التي أحسنت التخطيط كي توفر البيئة السياسية والاجتماعية والأسرية والتعليمية والثقافية المناسبة لتعظم من قدرات الأفراد وامكانياتهم

والقدرة على الإبداع هي إحدى القدرات العقلية المهمة التي تولد جميعا ولدينا درجات متفاوتة منها وهي من أهم القدرات التي يجب أن تحظى بالعناية والرعاية والاهتمام لأن المبدعين والمبتكرين والمكتشفين والمخترعين هم الذين غيروا وجه العالم ولا يوجد مجتمع إنساني حقق تقدما وازدهارا في ميادين نشاطه المختلفة وتعامل بكفاءة واقتدار مع مشكلاته وموارده إلا بفضل مبدعيه في الفنون والآداب والفكر والعلوم والنظم السياسية والإدارية وكذلك في ميادين التكنولوجيا والأنشطة العملية والتطبيقية.

إننا نتحدث الآن كثيرا عن تناقص ونضوب الكثير من موارد الأرض وعن تدهور الأنظمة البيئية وعن الزيادة الهائلة في عدد السكان وعن ازدياد معدلات استهلاك هذه الموارد المحدودة بما ينذر بحوث الكثير من الأزمات وحتى الكوارث التي أصبحت تهدد

عندما نتحدث عن حال التعليم في مصر وعن حال المؤسسات التربوية والتعليمية فنحن لا نستطيع أن نتجنب الحديث عن

أحوال المجتمع بأكمله لأن قضية التعليم ليست قضية فنية يشغلها بايجاد الحلول لها مجموعة من التخصصين في التعليم والتربية فقط انما هي قضية اجتماعية وثقافية وسياسية في الأساس لا نستطيع أن نغفل ما يحدث في مؤسسات التعليم عما يحدث في المنازل ودور العبادة ومؤسسات الثقافة والإعلام والمؤسسات السياسية والثقافية المهنية والمنظمات الأهلية لا نستطيع عندما نتحدث عن التعليم أن نتجنب الحديث عن حرية التفكير وحرية التعبير في المجتمع عن التعصب والتسامح وعن طريقنا في معالجة خلافاتنا واختلافنا في مؤسسات التعليم هي في النهاية مجرد جزء من كل تخصص الأخوان فيها بالضرورة عندما تسود في المجتمع روح التسامح ومنهج الحوار وقبول الاختلاف وتقديس حق الاجتهاد عندما تتحول جميع مؤسسات المجتمع من مؤسسات أو تورا طية إلى مؤسسات ديمقراطية عندما نعلم من شأن العقل الناقد في مقابيل العقل المطيع وأحيانا الخائف فليس يولدون جميعا واليدز ودوابير جات متفاوتة من القدرات والامكانيات والاستعدادات وعملية التنشئة والتربية والتعليم الصحيحة هي التي تكشف عنها وترعها وتعلمها





طريق نمو قدراتهم وتحقيق نواتهم،  
فبدلاً من أن يسهموا في تطور  
المجتمع وتقدمه ورفقه تحولوا إلى  
معادين له وإلى جانحين ومخربين  
أو في أهن الأحوال إلى لا مبالين وسليبين قد يمين  
بعضهم المخدرات وقد يصاب بعضهم بالأمراض  
النفسية وقد يقدم بعضهم على الخلق وما ذلك  
بأسا وقنوطا وشعورا بالانصياع والضيق وما ذلك  
إلا لأنهم لم يجدوا من يفهمهم أو يقدر إمكاناتهم  
وبرعاهم ويشملهم بالحنانية ويمنحهم الفرصة  
المناسبة.

والتفكير الإبداعي هو ذلك النوع من التفكير الذي  
يضم بحساسية الفائقة إدراك المشكلات وبقدرة كبيرة  
على تحليلها وتقييمها وإدراك نواحي النقص  
والقصور فيها، كما يملك صاحب هذا النوع من  
التفكير قدرة كبيرة على إنتاج الأفكار التي تتسم  
بالتميز والفراد والحدة كما تتميز بالسهولة في إنتاج  
عدد كبير من الأفكار في وقت قصير وبالمرونة في  
التحول من فكرة إلى أخرى ويتسم صاحب هذا النوع  
من التفكير بقدرة كبيرة على التخيل والنصير  
والثألف والإنشاء والتزكيك وإيجاد علاقات  
جديدة وتفسيرات متميزة لفهم الواقع والتعبير عنه  
وتفكيره إلى الأفضل وتتسم شخصية صاحب هذا  
النوع من التفكير بالصرار والمثابرة والميل إلى  
التجديد والمخاطرة وللابداع صور مختلفة فنحن  
نتحدث عن الإبداع الفكري عندما نتحدث عن الفلسفة  
والمفكرين وقد نتحدث عن الإبداع الفني عندما  
نتحدث عن الشعراء والروائيين والرسامين والنحاتين  
ومؤلفي الموسيقى، كما نتحدث أيضاً عن الإبداع  
الاكتشافي أو الاختراعي أو الإنتاجي أو التكنولوجي  
أو الأدبي.

وتعتبر الأسرة من أهم المؤسسات الاجتماعية التي  
يمكن أن تسهم في توفير المناخ الملائم لتنمية التفكير  
الإبداعي لدى الأطفال، كما يمكن أن تتحول إلى  
مؤسسة مثبطة للإبداع فالأسرة التي يسود العلاقات  
فيها مناخ ديمقراطي وتوفر للطفل الحب والاهتمام  
والرعاية والأمن والاستقرار تسهم إسهاماً كبيراً في  
تفتح ونمو القدرات الإبداعية لأطفالها على عكس  
الأسر التي يسودها علاقات تسلطية استبدادية ولا  
تستطيع أن توفر لأطفالها الحب والاهتمام والرعاية  
والأمن نحن بحاجة إلى أسرة تعتمد الحوار أسلوباً  
للتفاهم أسرة لا تزور في الأطفال مشاعر الخوف أو  
النقص أو الخوف أو العار أسرة لا تقسو ولا تذل  
أسرة تشجع أطفالها على أن يكونوا مستقلين  
ومباليين إلى التجريب والتجديد. أسرة تعلم من شأن  
العقلية الناقدة لا العقلية المطبوعة.

استقرار ووجود الإنسان نفسه ويبدو أن الحل  
الأساسي لما يواجهه الإنسان من مشاكل معقدة  
ومتعاقبة سيحلها نعتد أكثر على تعظيم القدرات  
العقلية لدى الإنسان خاصة قدراته على الابتكار  
والإبداع بدلاً من الاعتماد على الموارد الطبيعية  
وسيصبح الإنسان البدع والمبتكر والمنتج هو الثروة  
الأساسية لأي أمة ذلك الإنسان الإيجابي المشارك  
المفكر.

والبالد النامية التي تكافح كي تتعثر من أسر  
التخلف ستكون أكثر احتياجاً للعقول المبتكرة  
والمدينة وبحاجة إلى استثمار هذه العقول استثماراً  
حسناً وإلا فسقط تعبير على فئات موالد المجتمعات  
المترددة، فنحن في العالم العربي حتى الآن وبالرغم  
من إنشاء مئات المدارس والمعاهد والكليات الجامعية  
وبالرغم من عشرات القنوات التلفزيونية نستهلك ما  
يتم إنتاجه في الغرب من معارف ونظم وأجهزة  
وأدوات ومن النادر أن نشارك في إنتاجها ولو تأملنا  
حال بلد مثل اليابان في موقفه من الغرب نجد أن هذا  
البلد الناضج المتقدم الذي حقق ما يشبه المعجزة  
الاقتصادية أدرك أنه لا يملك من الموارد الطبيعية إلا  
القليل وأن ثروته الأساسية تتركز في البشر، لذلك  
حرص على تنمية قدراتهم وتعظيم إمكاناتهم وقفت  
اليابان من الغرب موقف التلميذ من الأستاذ تتعلم منه  
تنقل عنه وتحاكيه في إبداعاته وابتكاراته ثم تطور  
وتضيق وتحسن أما نحن فلقد ظلم موقفنا من الغرب  
مثل موقف الزبون من صاحب المحل نستهلك منتجاته  
وذلك.

وإذا أردنا أن نلحق بقطار التقدم فلا بد أن نهتم  
بمطافئ البشرية ويقدرتهم على التفكير الإبداعي  
والإنتاج الابتكاري لأنها هي التي ستجعلنا نلحق  
بهذا القطار لابد أن نؤمن بأن المبدعين هم العناصر  
الضرورية لصناعة التقدم لأنهم يتجاوزون المعرفة  
ويطورونها ومطبقونها في مجالات النشاط المختلفة  
لابد أن نعرف أن الإبداع لا يتم من فراغ أو بطريقة  
فردية وإنما يتم في سياق اجتماعي وفي مناخ  
اجتماعي يشجع على الإبداع وييسر ظهوره وينمعه  
وقد يصبح للمناخ الاجتماعي والثقافي مؤقلاً للإبداع  
ومثبطاً له.

إن الخسائر في الثروة البشرية تنتج عن إهمال  
المبدعين الذين كانوا أطفالاً لديهم استعداد لأتبعهم لم  
يجدوا من يرعاهم أو يشجعهم وعانوا من الإهمال  
وعدم الاكتراث والحنان من سوء المعاملة التي تصل  
أحياناً إلى حد القسوة وقف أبناؤهم ومدرسوهم في





المصدر: الأهرام

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٦

وكما يمكن أن تلعب الأسرة دوراً مهماً في تنمية الإبداع أو إحيائه كذلك تفعل المؤسسات التعليمية كالأدراك والمجاهد والكتابات الفلتاح التعليمي ونوع العلاقات للسلطة في هذه المؤسسات ونوعية المادة العلمية وطريقة عرضها وتنظيمها واسلوب تدريسها واسلوب التعليم داخل الفصل وتنوعية المدرس وطريقته في التفاهم مع تلاميذه وفي إدارة عملية التعليم ومدى إيمانه بأهمية الإبداع والابتكار ومدى تشجيعه للتلاميذ على الحديث وإقامة الحوار وإدارة الخلاف في الرأي وتدريبهم على التحليل والتقييم والنقد هذا بالإضافة إلى اسلوب التقويم والامتحان وهل يركز فقط على قياس قدرة التلاميذ على الحفظ والتخزين والاستظهار والاسترجاع أم أنه يختبر قدرتهم على الابتكار والإبداع وهل يؤكد المدرس أن كل ما يقوله مقدس لا يحتمل الخطأ وكل ما يجيء في الكتاب المقرر لا يحتمل الاختلاف.

وكما تؤثر الأسرة والمؤسسة التعليمية على الأجيال الجديدة فإن المجتمع من خلال مؤسساته الدينية والثقافية والإعلامية والاجتماعية والسياسية له تأثيره الذي لا يمكن تجاهله فإذا كان المجتمع تسوده الاتجاهات للديمقراطية والتسامح ويعبر عن نفسه من خلال التنوع والتعددية ويتيح الفرص المتكافئة لتراءى المخطلة والمعارضة ويشجع على حرية التفكير والاجتهاد والتعبير مثل هذا المجتمع يهيئ مناخاً مشجعاً على الإبداع والابتكار أما إذا ساد في المجتمع الاتجاهات التسلطية والاستبدادية والمقصية وإذا أغلق هذا المجتمع أبوابه في وجه الخلاف في الرأي ولم يسمح بحرية التفكير والاجتهاد والتعبير وكثرت فيه المحرمات والممنوعات الثقافية فمثل هذا النوع من المجتمع لابد أن يصنع مناخاً معادياً وقتلاً للإبداع والابتكار.

كل ذلك يجب أن يتم في مناخ ديمقراطي خال من التسلط أو التمييز لا يهدف إلى تحفيظ أو تعليم التلاميذ الحقائق وإنما يعلمهم كيف يبحثون عن الحقائق بأنفسهم على أن يبقي وأضحاً في ذهن القائلين على التعليم أننا نسعى إلى تخريج أجيال من الأحرار المستقلين الذين يعتززون بكرامتهم لكنهم في نفس الوقت يحترمون حرية الآخرين وتميزهم واختلافهم يتعاملون مع المختلفين معهم في الرأي وفي الاعتقاد بسماحة وقبول.. أجيال إيجابية تدفد العمل وتسعى إلى تحسين ظروف الحياة لكل الناس ولجميع الأجيال يتسع اهتمامهم ليتجاوز مصالحهم الذاتية ليشمل مصالح الإنسانية وسلامة وأمن كوكب الأرض بكل ما فيه من موارد وكل ما يعيش عليه من كائنات.. أجيال تؤمن بأنه لا توجد جنة فردية على الأرض فالجنة إما أن تكون جماعية أو لا تكون وهذا هو الجانب الأخلاقي في النشاط الإبداعي.





# التعليم أمن قومي وضرورة للبقاء

د. حسن الزين

تربوي ونشر

فالتعليم هو محور الانعكاس لكل قوى العالم. هذا هو احد شئى الأمن القومي في العملية التعليمية. أما الشئ الآخر الذى اشار إليه استاذنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين في كتابه وهو شئ شديد الخطورة والاعتماد فهو مولدته الإلهام من خلال العملية التعليمية. وقد تناولها ضمن حديثه عن مجتمع الموجة الثالثة. والمقصود بجمع الموجة الثالثة هو المجتمع ما بعد الصناعي. وهو مجتمع الإنتاج فيه إنتاج جديد للعلم. إنتاج خدمات وأفكار يعتمد على الخطبة على الكمبيوتر. والإنتاج في هذه المرحلة يعتمد على استخدام السيرة. العلم كنه في ظل هذه الموجة يتجه إلى الكون الإلكتروني الذى يستطيع من يجاس بدخله أن يتصل بكل الاتجاه وتأتي إليه جميع المعلومات والعلوم وهو معتمد على الكمبيوتر والمكتبة الإلكترونية. لقد تسمرت هذه الموجة كل الحواجز والحدود.

إن كان الدكتور هـ حسين الذى تولى منصب وزير المعارف والتعليم حاليا في منتصف القرن العشرين قد نادى بأن التعليم حق إنساني الشعب كله تحكيم في الله والىء فإن أهمية التعليم مسألة لم تعد اليوم محل جدل في أي منطقة من العالم. وقد بدأت حديثي بمقالة عميد الأبي العربي لثاني الآن بسند الحديث عن رجل آخر تولى هذا المنصب عن جدارة وهو الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ونحن في مسار القرن الحادي والعشرين. وبين تاريخ تولى عميد الأبي العربي للوزارة عام ١٩٩٠ إلى عام ١٩٩١ تاريخ تولى الدكتور حسين للمنصب رحلة طويلة والحق يقال أن الأسر اليوم مختلف والساحة التي يتنافس فيها وزيرها اليوم أكثر صعوبة وضراوة. ولكن على بساط أهل العزم نلبي الغرائز.

كل هذه الأفكار والقضايا قد أخذها الدكتور حسين كامل بهاء الدين في الاعتبار حين بدأ في تطوير التعليم بشكل علمي لها في الفارس الجريبي كما أرجاه مصر يحقق فيها وزيرنا أحلامه الاستثنائية ليرها تصور إلى أرض الواقع وترسم مستقبل مصر. ولكن دون أن يجمع بين هذه الأفكار ما هو بهتم بفكرات الانجبية ويجعل الكمبيوتر مادة أساسية في جميع التخصصات وهو إلى جانب كل هذا حرص على أن يسير أطفاله وفق وتطلعاته لتصل شخصيته وتحقق توازنه النفسي والفني والتربوي في آن واحد.

وقد تناول وزيرنا مسألة التعليم والسياسة التعليمية تناولاً موجزاً ولكنه شامل كامل لأطراف العملية التعليمية في كتاب فريد من تأليفه عنوانه محدد هو : التعليم والاستقرار وهو يستعاطف شئون وأخص العملية التعليمية في كلمتين فقط. ولكنه يصرى في عبارته الدكتور عن التلميذ والقطعة والأحلام والهيئات. كتاب أيسر من أن يقال عنه إنه مبني على التجربة التي لابد لنا منها. ونحن نشكر أولى خطواتنا إلى القرن الحادي والعشرين.

إن أهداف التعليم لابد أن تتغير من مجرد إعداد المواطن السليم إلى تكوين جيل من العلماء والمبدعين ونعمة القدرة الإنتاجية وتنمية الولاء والانتماء للوطن. لابد أن يكون للتعليم أثر مستقبلي يتجاوز القطع لحل مشكلات التلميذ لابد للتعليم أن يتخطى الحدود والحدود والاختلاف.

وإذا كان الدكتور الوزير قد تحدث في كتابه عن تطوير التعليم كحتمية لواقعة ركب التقدم في مجتمع الموجة الثالثة فلم يبق إلا ثلاث نكبات إلى قاهرة مهمة وتعد خطراً يتلذذ به عصر وسبها. ولعلها ظاهرة عالمية تحتاج معطى الدول والى من موهبتها كل جزء. ولما كان الإلهام يبدأ في علو البشر لابد أن يمتد إلى الضمير. كان على التعليم أن يولد هذه الظاهرة بكل حزم. لمن يحاول العتد بالعملية التعليمية يجب أن يعصى كل أولاد عن التعليم. ولابد أيضاً من تطوير مناهج التربية الدينية والتركيز على السلوكيات والأخلاق للفرد ليس شعائر وعبادات ولكنه أيضاً سلوك والأخلاقيات.

في نهاية القول إن الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين يؤمن أن السبيل التعليمية سياسة قومية. إن كانت ناجحة فهي تقي بعد رجل من ضحايا التعليم. أما من يفرض بحكم منصبه رأياً أو قراراً فيمكن أن يضل ويستمر لفقره من الوقت. ولكنه من يستطيع كل الوقت.

لقد أرى أن الاختصاص من رجال السياسة والعسكريين أن الأمن القومي يشجركون مجردة القوة العسكرية والتكنولوجيا إلى إعداد كادر منها الأمنى والاقتصادى والعلمى والسياسى. ونور التعليم في مسألة الأمن القومي وأصبح في هذا المبدأ أن الأمن التعليم عن طريق التعليم. القول يتعارض من خلال التعليم وما من دولة في قصة أو متسلسلة عليها إلا ونجدها تحاول دراسة التعليم للوجود في البلاد المتقدمة ولكن يحدث تقدم في أي دولة لابد أن تتجه بداية إلى التعليم الأساسي.







# المدارس والطلاب هل وصلت العلاقة الى طريق مسدود؟

حتى تتقبل ان العلاقة بين المدرس والطلاب وصلت الى طريق مسدود بعد ان شهدت العملية التعليمية اخيرا تجارب ذات دلالات كثيرة على اهل الفكر والادب والتدريس كالتدريس احيانا للموسيقى التي يبدونها القليل في مصر بل والشعبي الذي لا يستطيع ان ينجس به ان هؤلاء الطلاب شعريا تجاربنا الفكر من الايام والسنوات الى علاقة قسرية يجب ان تسبق العملية التعليمية.

اصبح للتدريس بروتين التعليم على انه وسيلة للتوصل الى وظيفة على الجانب الآخر هناك المدرس للتربية القليلة في حياتنا كجدا خلوها من وسائل العملية في توارها بما يفرضها سبل تدوير الحب والطمع الى الطالب.

في هذا التحقيق نحاول ان نجد الجذرية عن العلاقة بين الطلاب والمدرسة وما شابهها من تجارب.

تؤكد ذلك الطالب مدى السوء من اجله بكونه عين شمس ذليلة كانت بتعليمه وتجربته الذي شهدته بتدريسه تلك المشاكل التي يعاني منها الطلاب وهذا لا يمكن ان يتساقطوا وهم في تلك العملية ومع ذلك فانهم في المدرسة ولد فاح الى انه ان تخرج لدراسي بعد ان تجرته في اشد كرامة.

وتجانبه في حياته ونفسه التعليمية لاجتماعية ومن غير ان المدرس في طريق ان اسرني فيقود جدا الى ان الاشكال كالبنة بناء شخصية الانسان وتكونه بدرجة الفردية.

للمعسرة لاجتماعية ومن غير ان المدرس في طريق ان اسرني فيقود جدا الى ان الاشكال كالبنة بناء شخصية الانسان وتكونه بدرجة الفردية.

## الطلاب .. هل هم ضحايا البناء ونظام التعليم؟

## توتر الأسرة والزمحام بالساكن والمواصلات والمدارس وراء معاناة الأطفال والشباب.

بالقراءة البسيطة في الأساس أنها تحيط بالمرتكبات الطلابية وتعددها، وتوجه مصدرها لإنشاء أسرة لها كانت غير مبررة في عملية التربية، وفي نفس الوقت فهي تنقسم على أنواع التفرقة، ولشكها وتعدل هناك تفرقة في علاقات الأجيال وذلك يجب التفرقة بالطلاب كالتدريس وحدها التفرقة لأنه سيكتشف بعد الحقل بعيدا من التفرقة والتفاهة. كما يجب ان تركز على التربية القسرية لأنها تستغل بالغة الشد في بناء جسمه بلاء من عباده ومن حوله ونفسه، والتدريس على مختلف الأنظمة للتربية وبصورة جيدة.

وتشير حنان عدالة عثمان في مدرسة مدارس اجتماعية بالقاهرة إلى ان إنشاء اتصال لينة جعل للتدريس لينة على شيء تدعيه لأن المدرس مغرور من التدريس، واليستايع ان يعاقبه بأي شكل والمدرس يظن حله في نفس الوقت ان يمسح ويقتل ليضاح أو خرافة ان لشدة الطالب في حل من كل الامتحانات في حين ان الوزارة تطالب المدرس وهو مكتوف اليدين بالزمام الطالب بالثقة.

فهل هذا مغفل؟ اما غلظة المدرس، خلال مدرسة اللغة الفرنسية والتعليم لثلاثين بمدينة مصر فتؤكد ان مشاغلها الطالب ومن خلال تجربتها التعليمية، سبب رئيسي لتدهور العملية التعليمية، لأنها تجد تحول المدرس والخاصة بالتفكير والتدريس استهتار بعض الطلاب، فلا يستطيع ان يفسحهم وحسن السوء الاستدراج سوى لسوء وضع في نفس الوقت الياسمين مصطلحهم التعليمية، الطالب، عندما تضيع مشاغله ياتي زلزاله والشغب، وذلك الطالب يوضع القليل على الحروف والتكوين النحوي هناك من شاذ ورايد لا لا ليعمل اذا كان متعب جود على ان يكون هناك في نفس الوقت جود لاختلاف ذلك ترمي الاجيال ان كانت تصورات بعض للمبتدئين تصف للمدرس بانه مبالغ، فيما يخص المدرس التعليمية وتضمين للمعنى على الطالب والمدرس.

وتؤكد كبريين القليل لخاصية لاجتماعية

في الجانب الآخر نجد من الغفرت ان يكون الطالب هو القدوة لاهلها، فلهذا بعد ما عينه ان استيرات لم يحصل عليها من مديونة من طرفهم التعليمية ولتلاميذ في تعليم الابناء، كما ان التربية القسرية ضرورية لاستخدام صفات الطالب، حتى لا يوجهها فيما يريه، ويحكم بصفة صحيحة عليها.

ويشير استاذ اصول التربية ان التعليم يجب ان تشمل العملية الخاصة بالتربية القسرية وان يتخذ برأي الخاصة بالبناء، والوجهين، والمتشاورين، بعيدا عن وضع التعليم كلها بما يخلق الفجوات الاختلاف والتدريس اسهولة لاهلهم في نفس الوقت للاستثمار على الخبرة، في وضع التعليم لاجتماعية القسرية، ولكن الفكر والادب لاجتماعي من لطفي ان لاهل ولكن يجب ان يكون على مستوى كل الصفات وما يخلق الاختلاف في قيام العملية التعليمية، كما ان هناك جانب آخر وهو التربية القسرية التعليمية بسوق العمل التي تتلخص لاهلها ان الذي يخدمهم جود التعليم وتلقي يستوفون، به وبمدرسة ومعلميه.

### وجيه الصغار





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٦

## كلمات جسيمة

### لصوص النصوص!

لم تعد المهازل الجامعية تقتصر على محاضرات مجالس الكليات أو الجامعات بل وصلت إلى محاضرات الشرطة - وهي في قضايا علمية وليست كواقعة استاذ يحاول الإعتداء على طالبته لتلول سطور رسالة للدكتور عبدالقادر إبراهيم استاذ التخطيط العمراني ورئيس قسم العمارة بجامعة عين شمس سابقا أن مانتشرته الصحف عن المهازل الجامعية لآء كان يمثل حالة أو أكثر فإن ما خلفي كان اعظم حلي أصبحت ظاهرة تسمى لسمعة الجامعات المصرية في الدخول والخارج وعينما كنت لراس الجلسة الافتتاحية في مؤتمر عربي في بلد عربي وكان للباحث الأول على يساري يقرا .. وبدأ بمساووني الشك فيما اسمع منه وانتزع أن معادته يقرا صفحات كاملة من كتاب سبق لي تأليفه من قبل وقد ابلغت ذلك بالمستندات إلى رئاسة جامعة الأزهرية بعنوان لمصوص النصوص، الواقعة الأخرى لنعم استاذ مساعد باعمال للدراسي بها إلى درجة استاذ وكان من حظي النقص أن أكون من لجنة الترقية وكان تقريرى ينص على أن الأعمال المقدمة من الاستاذ المساعد لآلترقي إلى مستوى الطالب بلا مخالفة وحلت اللجنة وجاءت لجنة أخرى قالت أن الاستاذ المساعد ليس مؤهلا للترقية وحلت اللجنة الثانية وتم البحث عن لجنة ثالثة بطريقة ملتوية وتمت الترقية .. وصاحبينا الآن رئيس قسم بالإقضية بل ورشحه رئيس للجامعة ليكون عميدا للكلية وهناك الكثير من المهازل تصل إلى أقسام البوليس كل ذلك في النطاق الضيق حولي فأ بال لفظات الأخرى





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## معيدون.. بالجموع.. فقط!

استخدام التكنولوجيا الحديثة وتفاعل مع متطلبات المجتمع الحديثة فضلا عن دور الأقاليم الرابع والضعف اللغوي والاتزان الاجتماعي، ومن يستمر منهم تتعاقد مع الجامعة سنويا ويجري رسالته لكتاتورة بتمتة تعلمها في الكلية أو بسلة من المعلقة بميداء بعد انتهاء دراسته وبعد حصوله على الكتاتورة يستمر كمساعد للأستاذ بعدد متجدد سنويا، أما إذا أراد الانضمام لهيئة التدريس فليطلب العمل خارج الجامعة في مكان له صلة بالرغ تخصصه (إستراتيجية - زراعة - تجارة - صحافة...) أربع سنوات على الأقل ليتقدم بعدها للعمل كاستاذ مساعد ثم يرقى إلى استاذ وفق درجة خدمته الكلية والقسم والجامعة والعرب أن مجلس القسم هو الذي يتولى ترشيحه وترقيته والجامعة والبرلمان يصدقان على ذلك، ويشير إلى أنه في مصر نظام هيرار في كليات الطب وخضوعهم لقرارات اختيارية غريبة قبل الانضمام لسلك هيئة التدريس ثم هيئة التدريس والكلية من أن يصعب منهم مكرام نظام جديد بالجموع في الكليات الأخرى، وأنه يكون نظام التدريس المتكامل سنة بسنة في باقي التخصصات الأخرى، وأنه يكون نظام وأثناء التعداد من أن يصعب منهم محال على إعاد هيئة تدريس جامعية متقاربة لا تعتمد على الجموع التراكبي فقط، كذلك إدخال باسواتر أخرى في عملية التدريس كالأخلاق والتفكير النفسي والاتزان الشخصي فضلا عن هيئة الاجتهادية التي تؤثر بعمق في تصرفات الشخص مدى هيئة منها ارتفعت صفة الطيبة وتصفته كونه البعيدة، رغم أن هذه المصالح مطلبات الأستاذ الجامعي للتشدد في مصر وأن يصعب عندئذ الجموع هو السبيل الوحيد للانتقاء.

عن قضية تعيين المعلمين والجامعة خاصة بعد حركات اندحاف المعلمين بأول الكتاتورة محمد ركن الصالح عميد العدد العالي للطاقات بالبرلمان أن الأستاذ الجامعي في مصر يبدأ حياته العملية عميدا ويتدرج إلى مدرس مساعد فمدرس فاستاذ مساعد فاستاذ، وتعيين المعلمين في نظامنا الجامعي يشهد أساسا على الجموع التراكبي للدرجات في خلال حياته الدراسية دون اعتبار كبير لسؤلكه أو تكوينه النفسي أو الاجتماعي أو الأخلاقي أو تاريخ طاولته وشبابه، مما أدى إلى ما سمعناه وقرأناه عن استاذ جامعي غير سوى الأخلاق وأثر مدد نفسي وثالث يتنفي في مصطلحات للكلية مع تلايته فيجول مدرس للخصوصيات أساسا في التدريس وشراء الفكرة الجامعية معيارا للنجاح والرسوب بل المحصول على التقدير في بعض الأحيان.

ويضيف قائلا إن قضية اختيار للعدد تحتاج لدراسة كاملة من جهة أخرى في الإعلان عن المعلمين في الصحف وفي مجموعة غير متجانسة لا عمليا ولا خلقيا ولا تعليميا، مع الوقت نرى مائز في كثير من الجامعات الأكاديمية من مشاهدات وتناقشات تعال العملية التعليمية وتصبغ لتقاليد الجامعات المعروفة في مقتل وتشل الحركة العلمية في مصارعات الانسداد في الرسائل التي أصبحت ذات مستويات متواضعة بالمقاييس العالمية للدراسة.

ونظرة إلى الجامعات السعودية التي تمتاز بالمرحلة والمهارة معا فهي تتعاقد مع الشبان الخارجيين للعمل كمعينين لها تتراوح بين ثلاثة شهور وستة أشهر إلى سنة وتجعل أن يثبت أنه منوالهم مع الجامعة ونظامها ومتقدم في البحوث ومتجاوب مع المستويات العالمية فيها ومن يستطيع





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٦

## تخريج ثمانى دفعة من كلية التربية بالوادى الجديد وتسجل ٢١ ألف طالب بجامعة أسيوط

الوادى الجديد - من - حسين هندى

شهد اللواء عثمان شاهين محافظ الوادى الجديد حفل تخريج الدفعة الثانية من طلبة وطالبات كلية التربية بالمحافظة بحضور الدكتور محمد راتب محمود، رئيس جامعة أسيوط ونائب رئيس الجامعة وعمداء الكليات والهيئات الشعبية والانتخابية والسياسية بالمحافظة حيث قام المحافظ ورئيس الجامعة بملح شهادات التخرج لـ ٢٠٠ خريج وخريجة وكذلك شهادات تقدير للطلاب من الشعب الثلاث وفى الرياضة واللغة الإنجليزية والتعليم الاساسى كما تم منح عدد من الاستاذة والدراسين شهادات تقدير وبهذه المناسبة عقد مجلس جامعة أسيوط اجتماعه الدورى لهذا الشهر بمقر كلية التربية بالوادى الجديد حيث وافق فى جلسته التى عقدت برئاسة رئيس الجامعة وبحضور اللواء عثمان شاهين محافظ الوادى الجديد على قبول ٢١ ألف طالب وطالبة للعام الدراسى الجديد ٩٩/٨٨ يتم توزيعهم على كليات الجامعة بأسيوط وكلية التربية بالوادى الجديد والتعهد العالي للتعليم.

وقال الدكتور محمد راتب انه تمت اذاعة تلك على تحسين ثلاثة استاذة بكليات الطب البشرى والبيطرى والزراعة والاسماء ١٨ استاذة مساعدا كما تمت اذاعة على منح درجات علمية منها ١ دكتوراه و٩ ماجستير. وتناول الاجتماع ايضا توقيع بروتوكول التعاون العلمى والثقافى بين كليات الزراعة والبيطرى جامعة أسيوط وجامعة الطواغيت الزراعية والطب البيطرى ببوخارست فى رومانيا. ومن ناحية اخرى قام د.م. جامعة أسيوط بجولة ميدانية شملت اول حال ارضاء لخصم اول الفول البندى والقمح اذى تملكه كلية زراعة أسيوط بالتعاون مع مديرية الزراعة بالوادى الجديد. وقال الدكتور حسين جاسم استاذ الاراضى بكلية زراعة أسيوط والمشرف على المشروعات التى تنفذ على ارضى الوادى الجديد ان الكلية بصدد إقامة عدد من المشروعات بالتعاون مع محافظة الوادى الجديد بدء بنجاح الثمار الجديدة التى تمت زيارتها ومنها مشروعات ترمم الارض الحديث بالرش والتعديلات وقف ذلك للتعبئة العملية والتوسع فى زراعة الشتمل الخطة.







المصدر: الأهرام - روم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٦

شهاب:

## زيادة عدد المقبولين بالجامعات مرتبطة باحتياجات سوق العمل



محمد شهاب

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الدولة مع زيادة عدد المقبولين بالجامعات بشرط أن ترتبط باحتياجات سوق العمل في كافة المجالات والخصصات سواء على مستوى الأجهزة الحكومية أو شركات ومؤسسات القطاع الخاص. وأكد الوزير خلال ندوة نظمها اللجنة الثقافية بكلية الصيد وحضرها المهتمين حسين صبور رئيس مجلس الإدارة، أن زيادة عدد الطلاب بالجامعات يستلزم أن يواكفها توفير امکانات اللازمة للخدمة التعليمية وتشغيل العامل وأجهزة التدريب وأعضاء هيئة التدريس المتميزين. وأيضاً الوزير أن تطوير التعليم يجب أن يبدأ من مرحلة رياض الأطفال ويخبر تربيته وينتج متفجرة تعتمد على التقنين بل تدريب الطلاب على الإبداع والتفكير والابتكار والاستعداد على التنافس في العملية التعليمية.

وإن يتكلم أسلوب التعليم مع مستوى أعمار الطلاب حيث يكون مستوى التعليم العالي كبيراً في المرحلة الجامعية وأشار الوزير إلى أن الدولة أعدت ١٤ مليار جنيه على التعليم وتشجيع الاستثمار في هذا القطاع العمودي بعض الشروط والشهادات وتعليم مسيرة التعليم في الشركات التي تقدم تعليمًا بمصروفات. مؤكداً أن الدراسات العليا في الجامعات تحتاج إلى وقت وجهد تطويرها لأن لها هدفاً خاصاً يتمثل في إعداد المتميزين من الطلاب ليكونوا نواة في أحد مجالات البحث العلمي وأن أسلوب التدريس بها يجب أن يختلف تماماً من مرحلة البكالوريوس أو الماجستير وأن يقوم بالتدريس فيها على

الاستراتيجيات العلمية من أعضاء هيئة التدريس. وأوضح أن مصر لم تهتم بالبحث العلمي إلا حديثاً وإن البحث العلمي ليس استمراراً للتعليم بل هو دراسة لتطبيقات والأبحاث العلمية التي يجب أن تنوع إلى تنمية وتطوير وتباعد ميراثها البحث العلمي ٨٢٩ مليون جنيه في العام ولأن من زيارتها وتفرغ الاستاذة للبحث العلمي وتحديد خطة قومية للبحث لتحديد القضايا التي تركز عليها والتنسيق بين الوزارات المختصة فيما يتعلق بهذه الخطة وأن يستمر الأستاذ الجامعي في مواصلة البحث العلمي بعد التفرغ لدرجة أستاذ وأن يساهم في تطوير التعليم والتعلم.





المصدر: الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦/٤/١٩٩٨

في الأهرام ويكلى، اليوم:  
دعوة سوزان مبارك  
لنؤتمر دولي للتعليم بواشنطن  
مرحبت السفيرة سالي شليتين  
ثانية رئيس الوكالة الأمريكية للتنمية  
الدولية، في حديث لـ «الأهرام ويكلى»  
بأنه قد تم توجيه الدعوة إلى السيدة  
سوزان مبارك لعضوة مؤتمر حول  
تعليم البنات تنظمه الحكومة  
الأمريكية، بالتعاون مع البنك الدولي  
ومنشئ اليونيسكو واليونيسيف، يبدأ  
يوم ٦ مايو المقبل في واشنطن.





المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٥ / ١٩٩٨

### قانون جديد للتعليم لإلواء باحتياجات التطوير والتنمية

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير  
التعليم العالي والبحث العلمي، أن  
الحكومة بسند إصدار وثيقة جديدة  
للتعليم في مصر، يعتد بها إصدار  
قانون جديد للتعليم إنشاء، بما يواكب  
التطورات العلمية والتكنولوجية، وعلى  
احتياجات التنمية من القوى البشرية  
للتخصصات في جميع فروع العلم.  
وأضاف - في لقاء مع الصحفيين  
والمرشحين للسماعين في ١٢ جامعة  
بمعد إعداد القاعة بطهران - أن هناك  
فكرة مشروع - لوضع مشروع تربية  
سلكي وديني، لإعداد الأولاد  
الصالحين، يتم تدريسه في المرحلة  
الجامعية، وإلزام الجامعة ضمن مناهج  
التعليم.





المصدر :- الأهـ رام

التاريخ :- ١٩٩٨/٥/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● د. يوسف بطرس غسالي وزير  
الاقتصاد افتتح أمس مؤتمر الفعاليات  
للطلاب الذي يشترك فيه ١٢٠ طالباً  
من مختلف الجامعات الأردنية  
لمؤتمر يتكلمه الاتحاد طلبة الجامعة  
الإسرائيلية بالقدس.







المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٦ / ٤ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### الجامعة ملزمة بكامل النفقات

##### لعلاج عضو هيئة تدريسيها

اكتبت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة أن الجلسة ملزمة بكامل نفقات علاج عضو هيئة التدريس بها الذي يعاني بالمرض أثناء إقامته في المستشفى. وألحقت المحكمة بأمرها جلسة الأخصائي لعلاج الدكتور محمد عبد الوهاب الأستاذ المساعد بجامعة الأزهر على حساب الجامعة. صدر الحكم برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة وعضوية المستشارين يسرى الشيخ وحمدي حسن.





المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٦

#### ..ويوجه كلمة للمعلمين

#### بمناسبة عيد المعلم اليوم

يوجه الرئيس حسني مبارك  
سنة اليوم، كلمة للمعلمين بمناسبة  
الاحتفال بعيد المعلم السنوي  
والعشرين في قاعة المؤتمرات  
بمدينة نصر، وذلك بحضور  
الجمهور الذي يتألف من إمداد أبناء  
مصر، لواجبة تعليمات الترتيب  
الحادي والعشرين، وعلى الكلمة  
شهادة من الرئيس الدكتور حسين  
كمال، بهاء الدين وزير التعليم.





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بعد زيادة نسبة الفاقد إلى ١٥٪ حملات لترشيد استهلاك المياه بالمدارس

تدرس وكالة التنمية الأمريكية استكمال حملة توعوية طلاب المدارس لترشيد استهلاك المياه بعد أن تزايدت نسبة الفاقد من الترميميلات الداخلية للمنازل لتصل إلى ١٥٪ من إجمالي المياه المنتجة على مستوى الجمهورية ونكرت نهى المراكز المهنية بهيئة المونة الأمريكية أن الحملة تستهدف طلاب مدارس أسوان وشرم الشيخ ، وأن التجربة تم تطبيقها في محافظات لقناة عام ١٩٩٥ على أكثر من ألف تلميذ بمدارس المحافظات الثلاث وأن الحملة التي أنظمتها الهيئة تكثفت من زيادة وهي التلاميذ في مجال استخدام المياه وترشيد استهلاكها بنسبة ٢٥٪ وقالت لـ أسماء عبد الحفيظ أن الهيئة أعدت مادة تعليمية تحت إشراف وزارة التعليم شارك في إعدادها رؤساء أقسام المياه في مدن الاسماعيلية وبورسعيد والسويس وتم توزيعها للتلاميذ على صورة محاضرات لمدة عشر ساعات كما تم تنظيم جولات للتلاميذ لزيارة محطات المياه للتعرف على عملية إنتاج المياه التقنية وطرق الاستخدام الأمثل لها. وأضافت أن الهيئة نظمت ورشة عمل لمعزى المدارس المشاركة في التجربة قبل تطبيقها على التلاميذ لضمان تفاعلهم خلال التجربة كما نظمت مسابقة للرسم بين التلاميذ عن ترشيد استهلاك المياه وقالت أن الدراسات أكدت أن حملات ترشيد استهلاك المياه بين الكبار غير مجدية بالمقارنة بالحملة التي تنظمها لصغار السن.





الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مصر تشارك في المؤتمر الدولي لتعليم الإناث بواشنطن

كتبت - سيلييا النقادى:

تشارك مصر في المؤتمر الدولي لتعليم الإناث الذى يقيم في واشنطن ويختتمه كل من الوكالة الدولية للمعونة الأمريكية والائتلاف مع هيئة اليونيسيف التابعة للأمم المتحدة والبنك الدولي يوم ٦ مايو المقبل.

وسرح مصدر مسئول بالهيئة الدولية للمعونة الأمريكية بالقاهرة بأن المؤتمر يهدف إلى دفع التقدم في مجال تعليم الإناث الذى يعتبر هدفاً لشاركة كل من القطاع الخاص والعام والبنى والمباني في حوزة جاك كيرجس أفضل لوسائل النهوض بهذه القضية الهامة.





د. مفيد شهاب أمام الجامعة الأمريكية:

## الجامعات الخاصة ضعيفة ونشأت بسرعة ولبون استعداد

وقّعت الجامعات على مرسومين وعرباً  
بمجلس شديد ولدي إليها رؤساء  
جامعات لهم خبرة كانت تبشر بالخير  
غير أن الممارسة شابتها سلبيات مثل  
كالية طي بلا مستشاري، ومعض الكليات  
تعاني من ضعف مستوى هيئة التدريس  
ورلة الأساتذة المتخصصين أو وجود  
مدرسين صفلي السن وفي بداية حياتهم  
المهنية كل ذلك يعنبر من سلبيات  
الجامعات الخاصة.

والله ثم تشكيل لجنة الجامعات  
الخاصة برئاسة وزير التعليم واستلثة  
الجامعات. تنظر في طي الجامعة  
الخاصة وتتابع نشاطها بسليبتها إلى

جانب مستشار الوزير.  
وتقال شهاب إننا لا نريد جامعات  
خاصة تكبر الجامعات الحكومية أو  
تكون صورة بالكبريون منها. لكننا نريد  
جامعات تركز على العلوم التطبيقية  
وتعد متخصصين وخبراء في مجالات  
مختلفة وتوفر أحدث الأجهزة المتطورة  
ولا نريد أن يسود منطق قريح والذي  
يرتد إلى التقليل من مستوى الأئمة  
والإحصاء في المعاملات لتستخدم القريح  
بطريقة تجارية لهذه مراكزه.

وليد الدرمللي



د. مفيد شهاب

الذي يختلف من حيث الألباء والتفكير.  
حيث تكون السيطرة للمهنية الإسلامية  
على المهنية العلمية.

وأكد وزير التعليم أن الجامعات  
الخاصة نشأت وبمعض سلبيات ترجع  
لعدة أسباب أهمها أنها نشأت بسرعة  
وأم تكن على قدر كاف من الاستعداد  
حيث معنرت قرارات الإقضاء فجأة  
والتالي بدأت بعض الجامعات بشكل  
جيد بينما معنرت جامعات أخرى بسبب  
ما فرضته في شروط الالتحاق ومن بينها

الأ يقل المجموع عن نسبة محددة.  
وبالنسبة لهيئة التدريس فقد تم انتخاب  
بعض الأساتذة أو إعارتهم بشكل كامل.

التدريس الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي بشدة تجربة الجامعات  
الخاصة وقال إنها نشأت وبمعض العديد  
من السلبيات منذ عام ونصف العام  
ومعناها بنا مستطراً. ويؤكد العديد من  
المتخصصين الأساسية للمهنية التطبيقية.  
جاء ذلك في التذمة التي دعا إليها  
بالجامعة الأمريكية الأسبوع الماضي  
حول الجامعات الخاصة وأدت فيها  
الانتظار إلى أن الحكومة تعبر الآن نحو  
٢٠ طية جديدة لتأسيس جامعات خاصة  
وفق القانون الصادر عام ١٩٩٢ وقرار  
رئيس الجمهورية لعام ١٩٩٦ وأن  
الحكومة لن تحسم الأمر بالموافقة على  
طلب من تلك الكليات إلا بعد إجراء تقييم  
شامل للتجربة الحالية من خلال خبراء  
ومتخصصين.

وقال «شهاب» إن رأس المال الخاص  
لا يترك آمناً إبعاد الجزء للتعليم  
ويتعامل مع الجامعة كمشروع تجاري  
بينما لا يملك أصحاب الأموال نظرة  
تربوية وتعليمية وبالتالي فمخترتهم تختلف  
عن التربويين في هذا المجال مشيراً إلى  
أنهم المعتمدين في الجامعات الخاصة  
التي تضم مجلساً للامانة يختص  
بالمبالغ التي يدفعها الطلاب ويجلس  
الجامعة التي تضم نخبة من الأساتذة  
وكل من المجلسين له أسلوبه الخاص.





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا المؤتمر.. لم يكن مجرد تجميع لرجال الجامعات.. التي لينتفع.. ولكن قد يكون البداية الحقيقية لإطلاق الجامعات المصرية.. والبداية لما يمكن أن يسمى "تجاوزاً" خضعت له الجامعات.. والخصخصة هنا لا علاقة لها بمجانبة التعليم أو الخصخصة المصنوعة تتعلق بالبحث العلمي.. وفي كل جامعات الدنيا لا تتحمل الدولة نفقات البحث العلمي بل هي ما تتحملها الجهات التي تستفيد من نتائج هذه الأبحاث العلمية وهي قطاعات الإنتاج والخدمات.. فالعلاقة في كل جامعات العالم تقول أن مراكز البحث العلمي هي الجامعات هي بيوت خبرة تلك قوى بشرية وعلمية ثائرة وهي تقدم الحلول للمشكلات التي تواجه الصناعات المختلفة وفي المقابل تحصل هذه المؤسسات الصناعية نقلاً تمويل البحث العلمي بالجامعات.. فتمجد المؤسسات الصناعية حلولاً علمية لمشاكلها وتجد البحث العلمي تمويلاً مناسباً مستمراً بدمعه.. وأولي نتائج هذه العلاقة هي حرص المؤسسات الصناعية على تطبيق نتائج البحوث العلمية التي مولتها.. أما في مصر فقد ظل الانفصال التام بين الجامعات وقطاعات الإنتاج.. فالجامعات تجري أبحاثها العلمية ومؤسسات الإنتاج لا تحاول بل وترفض الاستفادة منها.. لسبب بسيط هو أنها مجانية ويسون مقابل!

في المؤتمر القومي لتسويق الخدمات الجامعية

# الجامعات تدفع رجال الأعمال





### كتب - مها سمير:

من هذا تبدو فقط أهمية هذا المؤتمر الذي يسمح للعلاقة بين الجامعة والمجتمع المؤتمر الذي عقد تحت اسم تسويق الخدمات الجامعية.

وجرس العكس كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء على أن يوجه إليه كلمة تحدد معالم وبلازم هذه العلاقة قد تمثل المنهج الحقيقي الذي يفتح أبواب الإطلاق لجامعاتنا..

يحول كيفية تسويق الخدمات التي تقدمها الجامعات المصرية للقطاع الصناعي قامت جامعة القاهرة المؤتمر القومى الأول لتسويق الخدمات الجامعية الذي نظمته المجلس الأعلى للجامعات وتضاف توقيت المؤتمر مع انعقاد مجلس الوزراء.

واكد كمال الجنزوري -

في كلمته المؤتمر الذي عقده المجلس الأعلى للجامعات استجابة لتوجيهات الرئيس حسني مبارك - ضرورة دعوة الجامعات الى المساهمة الفعالة في خطة التنمية الشاملة وتحسين مزيد من التفاعل بين البحث العلمي ومواقع الانتاج والاستثمار من أجل الوصول الى منظومة علمية واقتصادية متكاملة. تحقق لجامعتنا ما ننشده من رخاء واكدهار ونعكسنا بالضرورة على سائر أوجه النشاط فيه ونطلقنا به الى افق جديدة من التقدم والتمهضة ويوضح رئيس الوزراء أن هذا المؤتمر يجيء توجيها لجهود طويلة مشهنة بذلتها فريق من أساتذة الجامعات بالاشتراك مع العديد من الجهات المستفيدة حتى يخرج في هذه الصورة الشاملة حول تسويق الخدمات الجامعية من خلال ستة محاور هي:

- استراتيجيات التسويق الجامعية
- المراكز التسويقية الجامعية
- تجارب الجامعات في تنمية وحل مشاكل للبحث.
- رؤية المستثمرين في التسويق الجامعي.
- تسويق النوعي والجامعات
- البيئة التسويقية للجامعات

وقال إن تحت كل محور تتمتع بالبحوث والدراسات وأوراق العمل الحافلة بالمناقشات والتهيؤات الأمر الذي يبرز في النهاية الى محصلة علمية ومنهجية تكون ركيزة لانطلاق العلاقة المنشودة بين الجامعات والمجتمع وبين البحوث النظرية والتطبيقية وواقع التنمية في حياتنا المعاصرة.

ويضيف الجنزوري في فضيلة التسويق والتصدير من القضايا الرئيسية في عالم المنافسة والسباق نحو الأفضل على مختلف المستويات المحلية والاقليمية والعالمية. ومن الواضح حاليا أن التنمية الاقتصادية لم تعد تتوقف لمعجب على حجم الاستثمارات وتنظيم الانتاج

ولنا أصبحت أيضا مرتبطة بالتسويق في جوهته وسرعته ولتشاره حتى يأتي حاجات المستفيدين في الزمان والمكان للتأمين تماما. انك فإنتا نرى الجامعات في دول العالم للتقدم قد أصبحت تنجس الى تسويق خدماتها الجامعية وتصميم البرامج البحثية والتطبيقية والتدريبية والمعلوماتية للاستجابة الى حاجات العملاء من أفراد وشركات ومؤسسات وبنات حكومية

الجامعات. عقول الأمة وقول لته من البشائر العلمية ان مصرنا الغالية تمتلك قاعدة علمية صلبة تتمثل في جامعاتها ومراكز البحث العلمي التي تضم الاف الفاعل للزلة لتجاوز الصعاب وتخطي أي عقبة تفرضها مصيرة التنمية. ولا شك انها سوف تنصدي للضيق تسويق الخدمات الجامعية والتوجه العلمي والبرامج العلمية الموضوعية من خلال هذا المؤتمر الذي يعد الأول من نوعه حتى تحقق الهدف منه. من هنا تأتي أهمية هذا المؤتمر الذي يعتبر بالفعل بداية حقيقية لانطلاق الطاقات الكامنة في الجامعات حتى تساهم بصورة فعالة في حركة التنمية ولكي تصبح في الواقع المعاصر بيوته خيرة للتفاعل مع سائر مراكز الانتاج والخدمات.

ولشأن أن جامعاتنا ومراكز البحث العلمي تلعب في كل يوم لتزاريها العميق فضائيا مجتمعنا وتعمل بكل طاقتها لفتح عجلة التنمية فيه. وإذا كان اليوم التقليدي للجامعات يتصمعا فقط على تفرغ الكوادر العلمية أو ممارسة البحث العلمي لذلك. لقد أصبح اليوم الحديث للجامعات يتطلب أن تقوم الجامعات بعدة مستويات في وقت واحد:

أولا: بناء وتكوين الشباب المصري المرتبط بفضائيا وطنه والمزاول للتعامل مع العصر الحديث بكل أبعاده.

ثانيا: توجيه خطط البحوث العلمية الى خدمة قضايا المجتمع وحل مشكلاته.

والخبر: الانتعاش على

تجارب الدول المتقدمة للانظمة

منها في عمليات التطوير

والتحديث اللازمة لتحقيق

القدرة على المنافسة والسبق

على المستوى العالمي

ويضيف أن هذا المؤتمر

الذي تشارك فيه كل

الجامعات المصرية ومراكز

البحوث والهيئات المستفيدة

سوف يكون مناسبة علمية

لتقديم ما هو قائم والانطلاق

منه الى ما هو أفضل وخاصة

في مجال محوري يقدم على

نحو مشاريع خطة التنمية

الاقتصادية التي تضعها

الحكومة في مقبلة أولوياتها

باعتبارها مدخلا أساسيا

للتنمية الشاملة والارتفاع.





### الحوار المثالي

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوزير لبحث الطمس أكد أن المؤتمر يستهدف فتح الحوار بين تيارات الجامعات وبين ممثلي القطاعات الإنتاجية والخدمية حول الشكل الأمثل للاستفادة من الخدمات الاستشارية الفنية والإنتاجية والتدريبية والبحثية التي يمكن أن تقدمها الجامعات إلى مؤسسات الدولة الخدمية والإنتاجية في القطاعين العام والخاص.

ويضيف الدكتور مفيد شهاب أن المؤتمر يطور من خلال مناقشاته الآليات المناسبة لتسويق الخدمات الجامعية في المجالات المرتبطة بقطاعات الصناعة المختلفة والطب والزراعة والبيئة والسياحة والبحث العلمي والإدارة والتمثيلية التكنولوجية.

ويؤكد الدكتور أحمد بهجت رئيس مجلس إدارة مجموعة شركات بهجت أن التطور في القطاعات الإنتاجية يشهد تقدما سريعا وكبيرا عكس ما كان يحدث سابقا حيث كان يظهر تطور في سلمة ما ينتج مناسبا لها بعد ١٠ سنوات تقريبا من بداية إنتاجها ولكن الآن يظهر التطور على المنتج بعد ثلاثة شهور فقط من بداية إنتاجه وانتشاره في الأسواق لذلك فإن التطور الكبير هذا يحتاج إلى النظرة الشاملة ومساهمة الجامعات في الأبحاث العلمية في الاستشار.

### إعادة النظر في مناهج الجامعات

ويؤكد الدكتور أحمد بهجت ضرورة إعادة النظر في المناهج الدراسية التي تدرس في الجامعات المصرية لربط الطلاب بمجالات العمل المختلفة وأن يهتم أساتذة الجامعات بالبحوث الاقتصادية والفروع بنتائج إيجابية يمكن أن تساهم في المجال الاستثماري وأن يكون هناك وعي من قبل رجال الأعمال ومسؤولي الإدارة في الشركات والمؤسسات بأهمية البحث العلمي في تطوير هذه المؤسسات وأن يكون هناك اختراع تام بالتطبيق الفعلي للأبحاث العلمية.

ويشير الدكتور أحمد بهجت إلى أنه لابد أن تأتي

المبادرة من أساتذة الجامعات بالاتصال بجمعيات رجال الأعمال وتقديم الخدمات البحثية والاستشارية لهم لأهمية الاستفادة خاصة وفي ظل اتفاقية الجات التي تسمى إلى تقديم كافة عالية وبأسعار منخفضة

كما أشار إلى أهمية دور الصحافة والأعلام في إلقاء الضوء على الإنجازات التي تحققت من قبل الشركات الاستشارية التي اعتمدت على الأبحاث العلمية يؤكد الدكتور بهجت ضرورة زيارة أساتذة الجامعات للمصانع ومعرفة التطورات التي تحدث فيها لأهمية تطوير البحث العلمي.

والقرار ضرورة تخصيص نسبة من ٢٪ إلى ٢٪ من المصانع والشركات لتطوير واستخدام الأبحاث العلمية.

### انفصال الجامعة عن المجتمع

محمود سليمان رئيس جمعية المستثمرين والعلماء من رمضان أكد أن هناك انفصالا بين أساتذة الجامعة والمؤسسات الصناعية



د. مفيد شهاب



فاروق اسماعيل

والاستشارية ولأنه كان الوقت للتدريب والتعاون بين الجامعات والمجتمع الصناعي وأن هذا ليس بالحميد على مستوى العالم ولكننا تأخرنا فيه كثيرا ودعا أساتذة الجامعات إلى عرض خدماتهم على المؤسسات الصناعية والزراعية والإنتاجية وأن تتبنى فكرة تسويق أفكارهم ومحتوى أساتذة الجامعات وأشار إلى أن جمعية مستثمري العاشر من رمضان بارت بالتعاون مع جامعة عين شمس في مجال البيئة وتنطلق إلى زيادة مجالات التعاون ليس فقط في مجال البيئة وإنما في جميع المجالات

كما طرح مشكلة السياسات التي تماشى منها الجامعات المصرية والمنهج الجديدة والتي في حياصة إلى أبحاث وبراسات أساتذة الجامعات ولما جامعة القاهرة إلى التعاون مع جمعية مستثمري العاشر من رمضان في العديد من المجالات وأوصى بأن يعتبر المؤتمر صفحة جديدة لربط أساتذة الجامعة برجال الصناعة.

ويوضح محمد رجب رئيس جمعية رجال الأعمال بالاستكدرية أن ربط الجامعات وتعاونها مع مجتمع رجال الأعمال حقيقة واقعة في البلاد المتقدمة أما بالنسبة لمصر فهذهما محدود. وقال أن رجال الأعمال يسمون في الفترة الحالية إلى محاولة تحسين المنتج لتكثيف المنافسة في السوق الداخلية والخارجية وليس لديهم مورد لذلك سوى الاستفادة من الأبحاث العلمية وذلك يتوقف على

الانكشافات المتاحة للشركات وقدرتها على تبني هذه الأبحاث وتشجيع المراكز البحثية المتخصصة بها. وأشار إلى أن هناك مواقف تقف أمام رجال الأعمال ومنظمتهم والجامعات المصرية تتدخل في انخفاض عدد العاملين البحثية في الجامعات وانضمام الشركات للتصوير على مستلزمات الإنتاج على شركات خارجية أجنبية.

بالإضافة إلى ذلك الأبحاث تحتاج إلى تكلفة عالية تعجز الجامعات عن تمويلها وتقديم خدماتها لرجال الأعمال ومنظمتهم.

### الواقعية.. للأبحاث العلمية

ويقرر محمد رجب ضرورة أن تنسج الأبحاث العلمية بارتباطها بالفواحي والواقع العلمي المؤسسات ومنظمات الإنتاج وأن تتبنى الأبحاث المشكلات التي تواجه







## المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٦

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور معوض الموصلي وكيل كلية العلوم لشئون خدمة المجتمع بجامعة عين شمس  
والخدمات الصحية والسبانية العلاجية ونسحقا الدكتور  
إمام أبو ستة مدير مركز الليزر الطبي بجامعة القاهرة  
ويقول الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة  
إن جهود الجامعة في خدمة مجتمعتها تعود إلى سنوات  
محنت ومن التجارب الفريدة في هذا المجال تجربة مركز  
التنمية والتخطيط التكنولوجي والذي قام بالعديد من  
المشروعات لتطوير الصناعة البوئية ودعمها .  
ويضيف الدكتور فاروق اسماعيل أن المركز قام على  
مدى سبع سنوات بإعادة تأهيل ماكينات الأنحاج لأحدى  
شركات القطاع العام الكبرى بتكلفة ٢٠ مليون جنيه وهي  
تتألف من ٢٥٪ فقط من تكلفة إعادة التأهيل التي طلبتها  
الشركات الأجنبية الموردة ، وإن المركز قد اتفقيات

تحالف استراتيجية مع بعض البيرت الاستشارية المالية  
لتعظيم فرص المركز في الحصول على المشروعات الممولة  
من دول سائحة أجنبية ومن فرص تصافه مع الفرع  
المالية للشركات المالية .

الجامعة والمجتمع - تفاعل مستمر  
ويقول أن جامعة القاهرة تسمى لتحقيق التفاعل  
المستمر بين الجامعة ومجتمع رجال الأعمال والاقتصاد  
والجمعيات والقطاعات الحكومية والأدوية وغيرها  
والشركات والهيئات والصانع والمؤسسات الكبرى في  
الوطن ويوضح أن قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة  
بجامعة القاهرة يشمل ١٢٦ مركزا ووحدة ذات طابع  
خاص

ومن دور الجامعة في المؤتمر فكانت ملامحه أن  
جامعة عين شمس طالت بالاعتماد بالإنجاب  
التسويقية للخدمات الجامعية وأومت بضرورة التركيز  
على الخدمات الاعلامية  
والتسويقية للمراكز  
والوحدات ذات الطابع  
الخاص للتصريف  
بغضهم وتسهيل  
تسويقها .



د. أحمد بهجت

■ ودعت جامعة  
الزقازيق لإقامة مركز  
استيعاب للسمندرات  
والابتكارات في كسافة  
البيئات العملية وتقني  
استخدام هذه الابتكارات  
بما يحقق الفائدة للمجتمع  
الجامعة والبيئة المحلية  
بها .

■ وماليت جامعة  
النسوية محل المعوقات  
التسويقية .

■ واقتوتحت جامعة  
الاسكندرية تطوير الهيكل  
التنظيمي للوحدات ذات  
الطابع الخاص على

الشركات والمؤسسات الاستثمارية وإن يكون هناك قسم  
في كل كليات الجامعات لتسويق وترويج الخدمات  
الجامعة للمؤسسات الصناعية ومنطعات رجال الأعمال  
أيضا أن يقوم رجال الأعمال والمؤسسات الصناعية  
والشركات بتقديم الدعم لهذه الأقسام للحصول على  
الفضل وأحسن خدمة بحثية واستشارية وأوضح أمين  
المجلس الأعلى للجامعات ومقرر المؤتمر الدكتور مجيد  
أمين محمد أن المجلس تلى مايزيد على ثلاثة والخمسين  
ملخصا وورقة عمل تتعلق بمختلف محاور المؤتمر التي  
تبرع عن الكثير من التجارب والأفكار المتعلقة بتسويق  
الخدمات الجامعية لختلف الميادين والقطاعات للتنمية  
تتكون مفيدة للجهات في مجالات - الزراعة والخدمات  
الصحية والسبانية العلاجية والبيئية والتي تسويق  
الخدمات الجامعية وتطوير الخدمات الادارية والمالية  
والمعلوماتية ومجال التعليم والتدريب

وقد دارت محاور المؤتمر في ٦ جلسات شملت :

- استراتيجية التسويق الجامعي
- المراكز التسويقية الجامعية
- تجارب الجامعات في التتمية وحل مشكلات المجتمع
- رؤية المستفيدين في التسويق الجامعي
- والتسويق النوعي بالجامعات
- والبيئة التسويقية للجامعات

ويقول الدكتور مجيد أمين أنه لا شك في أن الجامعات  
المصرية تسمى من خلال مائتة من علماء وباحثين  
ومبدعين ومالكتين من أجهزة وتقنيات وما تقدمه من  
خدمات لا تقهر على مجتمع الجامعة فحسب وإنما  
تتطلع إلى خدمة المجتمع ككل وتسهم في تبنى مشكلاته  
وقضاياه وتعمرها الثقة الكاملة في أن المستقبل سوف  
يشهد بعون الله تنظيميا للتفاعل المثمر بين الجامعات  
والهيئات والمؤسسات الحكومية والعامه والخاصة  
ويقول أمين المجلس أن ورش العمل جمعت أساتذة  
الجامعات والباحثين مع الجهات المستفيدة من رجال  
الأعمال والمستقلين في القطاع العام والخاص لتبادل  
الرأي حول أفضل الآليات المناسبة لتعظيم التعاون  
والاستفادة من خبرات الجامعات والعمل على تسويقها  
وهي

■ التصميم والتصنيع المحلي للمعدات الاستثمارية  
واسبق أعمالها  
الدكتور محمود غريب الشربيني عميد كلية الهندسة  
جامعة القاهرة  
■ كالتصنيع الثنائي في مصر ونسحقا الدكتور احمد  
عبدالباري عبد صيدلة القاهرة  
■ وتقييم الآثار البيئية للمشروعات الصناعية ونسحقا  
الدكتور احمد فرغلي مدير مركز الدراسات البيئية بجامعة  
القاهرة

■ وتسهيل الملاقة بين قطاع البحث العلمي وتطوير  
التكنولوجي وقطاعات الإنتاج العلمية والخدمية ونسحقا  
الدكتور على السلمي الأستاذ بتجارة القاهرة .  
■ والمصناعات الغذائية الزراعية وخدمات الجامعات  
للمجتمعات الزراعية الجديدة ونسحقا الدكتور شهاب  
القاضي الأستاذ بوزارة القاهرة  
■ وتطوير الخدمات الادارية والمالية والمعلوماتية ونسحقا





المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مستوى الجامعة بحيث  
يتكون مجلس إدارة  
مركزى يرأسه رئيس  
الجامعة.

■ ولكت جامعة حلوان

شريعة بناء قاعدة بيانات على الكوادر الجامعية والمعلمين  
الهندسية والفورش الانتاجية وعمل دليل متحرك كل عام  
عن هذه البيانات وتحديد الخدمات التي يمكن تقديمها  
وعمل دليل تسويقي لجميع الخدمات للتربية وبناء قاعدة  
اتصالات مدونة للانتشار الاعلامي الداخلي والخارجي.

■ ودعت جامعة لسيوط لاعادة النظر في القرارات  
المفروسة على خبراء الوحدات الخاصة وأشارت إلى  
مشكلة الاندواج للضريبي التي تدفق عمل الوحدات  
الخاصة إذ تصدر بعض شركات قطاع الأعمال على ضخم  
الضريبة المهنية وفي الوقت نفسه تقوم الجامعة بخصم  
ضريبة الدخل وتصل مجموعات الخصومات إلى مايقرب  
من ٢٥٪ مما يدفع لضياء هيئة التدريس لعدم الاقبال على  
العمل في هذه الوحدات

شارك في المؤتمر نخبة من رجال الأعمال والصناعة  
وعدد كبير من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات  
ووزاراتها وعدلتها والجهات المعنية

وتلقى على مدى يومين ٣٦ ورقة بحثية تم مناقشتها  
خلال ٦ جلسات وأقرش عمل مقدمة من أعضاء هيئة  
التدريس بالجامعات والقطاعين العام والخاص عالجت  
فيها استراتيجيات التسويق الجامعي والمراكز التسويقية  
الجامعية وتم عرض تجارب الجامعات في التنمية وحل  
مشاكل للجمع

■ ■





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٦

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

# التسامح



إن مشهد العنف الدموي  
في معبد حتشبسوت  
بالأقصر في حاجة إلى قراءة

د. أحمد يوسف سعد

تربوية فيما يخص هؤلاء العصابة الذين ارتكبو  
دماء الأبرياء باسم الإيمان وقتلوا أبناء العقوى  
وامتلات فلويهم حقدًا لا مزيدًا من الورع  
وحملوا داخل عقولهم صكوك التكفير المقدسة،  
وربما وتحت نفس الشر وطالت تريوا إلى  
إطراف هاد يتكاثرون فوق أرض الوطن الذي  
يعلى غيب رؤية قومية تطلق الشعور بالأمل  
في المستقبل وليس ثمة سبيل آمن لسد منابع  
تنامي وصمود كواثر جديدة تتولى هذه المهام  
غير العاقلة والشرعية للدماء إلا بإعادة النظر  
في طرق وأساليب صياغة الهوية السائدة،  
حيث البداية، معتقد أو، حفنة معتقدات،  
تدفع للدوران في فلك ذات لا ترى إلا نفسها  
ومعتقداتها فتسمى لنفى الآخر جسديا بعد  
نفيه داخل الذهن فالتعصب مدخل أساسي،  
ولعل أبشع صورة قد تمثلت في القوميتين  
النازية الألمانية والفاشية الإيطالية، حيث  
امتلات القول بكل معنى الاستلاء على  
الأخر والرغبة في إخضاعه بالقوة والسيطرة  
فوتفتت أعلام الصليب المعقوف على أنقاض  
المدن وفوق جماجم وأعضاء ملايين البشر،  
وهكذا أيضا تسمى أعلام نجمة داود السادسة  
بصعلها غلالة التطرفين اليهود.  
إن الذهن، الذي لا يرى في الأديان إلا  
دينه، ولا يرى في التاريخ إلا تاريخه،  
ولا في اللغات إلا لغته، ويتعصب  
بالحالي لتحقيق مآربه يسيطر فيها  
تاريخه ودينه ولغته على كل الأرض،  
وكل البشر خلف هذا الذهن تكمن  
دراما العنف ويتعصب بطل جسد  
للدخول إلى حلبة تكسفر وأزبداء

الأخوين دينيا وتاريخيا ولغة وثقافة..  
الخ ومن ثم السعي لسحقهم.  
إن التعصب موقف من التاريخ  
واللغة والدين الخاصة بالذات،  
والخاصة بالآخر، والتربية على  
التعصب هي الضمان لتكوين ذهني  
قادر على تحقيق التوازن بين التمسك  
بالذات والهوية، والإعتراف بحق الآخر  
في ذلك أيضا، خاصة أن هيمنة  
الراسمالية على بقاع الأرض وما  
تحمله من روح التنافس قد تدفع فقراء  
العالم إلى صراع ليس محوره «الثروة»  
وإنما محوره «فرض المعتقدات»  
فتصبح الأديان كالمملكات حدودا  
فاصلة، ومساحات جغرافية متجاوبة  
المعتقدات يبدأ الصراع فوقها ومن  
حولها.  
إن المهمة تبدأ منذ نعومة أظفار  
اطفالنا ودخل مؤسسات التعليم وغير  
وسائل الإعلام تكمن ألياتها وكثرت  
المحتوى الإعلامي والمحتوى التعليمي  
المقدم ويتسائل ألا يسعى كلاهما -  
بقصد أو بغير قصد - لتسامح حضارى  
أم لتعصب ينفى كل الحضارات؟  
وفي مقال سابق عن الدور الثقافي  
للتعليم المصرى تمت الإشارة إلى  
أرهاصات موقف «الأ تسامح» مع  
الحكر الغربى برفض وتكفير  
منهجياته وأزبداء منطلقاته تحقيقا  
لهم صيانة الهوية والتراث وتم  
الإحتفاء بتناول ما يطرحة هذا الفكر  
من قضايا ومعالجتها بمنهجياتنا  
الدينية في الغالب فكان الناتج تكويننا  
ذهنيا يخلط بين العلم والدين  
والخرافة من ناحية، ويحتد في  
مواجهة كل ما هو غربى بدعوى  
تهديمه لنسق معتقداتنا الأصيل من  
ناحية أخرى وتم التعامل مع معطيات  
العلم الإنسانى وفق حسابات  
ومعادلات سياسية احتل فيها الغرب  
موقع الغازي المستعمر والمغامر على  
معتقداتنا.  
: إن - ومن هذه الزاوية - لننعلم





اولاًنا للتسامح بتقديم نماذج الفكر والعلم الغربي دون ازدياء ودون تعالٍ إيماني ولتخفف عن مهب «داروين» و «دارفريد» و «ماركس». الخ بعد أن تكون قد قدمنا لهم داخل المجلوى التعليمي ابداعاتهم العلمية مبتورة ومحرقة احياناً.

وفي نفس المقال تمت الإشارة إلى

- الية ، التلقين،
- السائدة والموروثة
- من عهود بعيدة كان
- من الصعب فيها

فصم التعليم المصري عن شريعة فكر ديني جامد وقنذلة، وكيف أن جهود تطوير التعليم المتعاقبة لم تفلح في الغرض والوصول لجزء هذه الآلة التي تهيب عقول ابنائنا لنظرة احادية والاستعداد للخضوع لكل ما يعلى عليها وهي شروط تضمن تدعيم التعصب بسلامة ويسر.

ايضاً ومن هذه الزاوية فلنعلم اولاًنا التسامح بتسريحهم على أن يفكروا وانفسهم وأن يتشككوا والا يركنوا إلى ما يلقن لهم وأن تعلمهم - على عكس ما يعلن في كتاب الفلسفة المقرر حالياً - بأن الشك ليس انهياراً - وليس ضيقاً، بل حق مشروع في الوجود الإنساني، وشرط اساسي لتقبل الآخرين جنباً إلى جنب لأذات ولنعلم اولاًنا التسامح داخل مؤسسات التعليم من خلال مقررات تحلّق المواطنة والهوية «التربية الدينية» ، واللغة العربية» و«التاريخ» وقد نجحت جهود الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال السنوات الماضية في تنقية العديد من كتب هذه المقررات من شوائب التطرف ونزعات التعصب إلى حد كبير ولكن للتسامح عن موضع الاقطاب المصريين داخل هذه المقررات وهي خطوة أولى وريسية في تربية التسامح لدى أبناء مصر.

إن غياب هذا العنصر للتحم في نسج المجتمع المصري داخل هذه المقررات وغياب الإشارة إليه في معظم الاحوال يعد موقفاً مضاداً للفضيلة التسامح وقد يكون مساوياً لموقف الإشارة إليه من خلال توجهات سلبية

ضمننا سأت في تلك الكتب التي تمت تنقيتها بفضل جهود الوزير الواعية. فلنتطلع كتب مقررات التربية الدينية والتاريخ واللغة العربية من الصفوف الأولى للتعليم وحتى نهاية مرحلة ما قبل الجامعة، وهي مقررات تكاد تأخذ نصيب الأسد من مساحة الخطط الدراسية لحلقات هذه المرحلة، والتي وفقاً لما تطرحه من محتوى يتم تشكيل صورة للمواطنة لدى أبناء مصر، بعدها تطرح هذه التساؤلات:

١ - كم صفحة أو كم مطراً كتب عن التاريخ القبطي لمصر والمسلم غير ستة قرون؟ ولماذا يتم القفز من العصر الفرعوني إلى العصر الإسلامي في كتب التاريخ؟ وهل تعلم أن اختزال التاريخ والقفز فوق حلقاته بهذا الشكل إضافة إلى كونه تشويهاً لذاكرة الأمة، يعد أيضاً بمثابة اعداد لذهن لا يتقبل إلا تاريخه، فلا يقبل إلا مسلماته وفروشه ونتائجه التي يفرضها دون تفاعل مع الواقع من داخله كتكتيوت يفرز خيوطاً من حديد يريد بها تكبل الآخرين لأنه لا يتقبل إلا وجوده.

٢ - ما حجم النصوص الدينية الإسلامية داخل كتب القراءة المخصصة لكل الطلاب؟ ولماذا تكاد تكون امتداداً لكتب التربية الدينية؟ ولماذا لا تكون كتباً ثقافية عامة يشترك في تأليفها أقطاب ومسلمون؟ وكما منا يتقبل أن يطالع ابنائه ويحفظوا نصوصاً من الإنجيل؟ أو بمعنى آخر كم منا لديه القدرة على التسامح؟

٣ - كم شخصية مصرية قبطية مقدمة داخل المجلوى التعليمي ضمن الموضوعات المقدمة عن شخصيات وطنية وتاريخ مصر مليء بنماذج عديدة منهم تساؤلات قد تغضب الكثيرين فتكون بمثابة عملياً على أننا في حاجة إلى أن نعلم أولاًنا التسامح لأن مشهد العنف الدامي في معهد حثشبست قد دنا من الجميع ولأن محاولات اغتيال عنصر من النسيج الوطني يعد تمهيداً للعبة العنف والتكفير ولأن التعصب يحيل الأديان إلى ملكيات عقائدية تدفع للقتال حولها ولأن الدين لله







الصدر : الأمام ————— رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٤ / ١٩٩٨

والوطن والعلم والمعرفة للجميع  
فلنبدا تغليب الأرض والمراجعة  
الشملة للمحتوى التعليمي  
والإعلامي من أجل تعليم أبناء  
الوطن التسامح ومزيداً من التسامح.





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٦



## الخلل

كنا مجموعة من الأصدقاء.. وكان الحديث يدور حول التلاميذ والطلاب وموجات التخفيف والعنف التي لم تكن معروفة في الأيام القديمة للبيئة. قال أحدهم: إنه أراء وهو تلميذ أن يتعلم ركوب الدراجات وكان هذا يعتبر انحرافا في أعراف ذلك الزمان. كانت الأسرة لا تعلق على تعلم ركوب الدراجات وكانت المدرسة ترى نفس الرأي. قال صاحبتنا: إنه لاستئجر دراجة وكان يقيدها بفرج في الشوارع. ثم فوجيء في نهاية الشارع بأن مدرس اللغة العربية يسير في الطريق فلما ندحوم وأسقط في يده لم يعرف ماذا يفعل. ووسط المفاجأة للصاعقة وأرتياكه وخوفه من المدرس اصطدم بأحد أعمدة النور، ونهش يحمل الدراجة ويعود بها إلى صاحبها الذي استلجرها منه ونقل ليكني الخميس والجمعة قلنا ليكنام حتى جاء يوم السبت ونهش إلى المدرسة. سألته مدرس اللغة العربية أنت كنت راكب مستكفيه يوم الخميس التي فاتت.. فذكر التلميذ التهمة. وقال المدرس: إنه شك في بصره لأنه يعلم أن هذا التلميذ لا يمكن أن يفعل شيئا كهذا.. وثرت الأزمة بسلام.

لكن صاحبتنا الذي يحكى الحكاية بين ما كان يحدث زمان وما يقع الآن. قال: إن هناك مدرسة في لحد لحياء القاهرة وهي مدرسة تتبع وزارة التربية والتعليم. هذه المدرسة فيها مجموعة من الأولاد الإشتياق. وقد اتفق هؤلاء الأولاد على سرقة التيشن للوجود في نوافذ المدرسة وسرقوه فعلا وباعوه وشربوا يكمنه سجين. قال أحدهم: إن اتصال الأسرة بالمدرسة ولضمانتها معها لآزمان لتربية الأولاد، وأن عسكري البوليس لا يمكن أن يحل محل الأسرة والمدرسة. بمعنى أن الطالب وحده ليس كافيا لحل المشكلة. واتفاق الحاضرون على أن موجات العنف والشتاوة التي تجرى أحيانا يجب أن تصالج بحكمة بالغة. ويون علف صامم حتى لا يفسح مستغل الأولاد، حتى يعود للمدرس الاحترام الذي كان يوجهه للآله وعلى المدرس أن يتعامل مع التلاميذ كآله ويشير هذه المعللة الآهوية سيظل الخلل قائما، ومستقل نحرث في الجص.

أحمد بهجت





الوزير العام

نرفض تعويم المسؤولية عن التعليم

كانت مفاتيح المسؤولية في يوم الاثنين ١٩٩٨/٣/٢٢ بعنوان هدف للفرس وتسللات لوزير للتعليم، وأخلاقاً الحق قد تلتفت مشكلة شخصية من وزير التعليم الدكتور حسين كحل، بهاء الدين، وأصدر لسياسة وللأزماء القرار علي لأخري في نشر رد الوزارة لتوقف مقالة الأسبوع للفن، ولا نشر الوزير للتعليم رغبة قصير في نقاش حول كثر. مما جاء في مقال، وقد أعلن حرصاً علي توضيح سياسات وزارة، وقد أرسل الدكتور محمد عبد السلام عبد الفتاح للسلطان الاعالي فرد الكافي للفن.

١ - عن تسلاوند من مكتوبة عند مؤتمر تربوي متخصص لدراسة هذه الظاهرة، أن سيقلة أن الوزارة تحرس علي عدم مخرجات لجمعية كساسة لتيمة لحياء لفتنها والو مشروبات التي لتصل بعملها يشرك فيها كل قلوي السياسية والأحزاب والتخبراء والتخصصين وممثلي المنظمات والهيئات الدولية، وقد عقلت الوزارة للأمر القومي للتعليم الابتدائي في عام ١٩٩٢ والتعليم الاعادي في عام ١٩٩٤ والأمر القومي لاعمد للتعليم عام ١٩٩٦، وتندد المؤثرين لثريون في نهاية العام الحالي.

٢ - لتسلطنا عن أسباب في عدم راع عك بعض تقاضين علي لعمولة للتعليمية بعض الوة وحسن راع عك بعض الطلبة، وقد نشر فرد له بجلب حرص الوزارة علي عرامة للطلوبين فيها أيضاً تحسب للعلمين الذين يسلكون سلوكاً لا يتفق مع سلوك التربوي المسلم ويغرمون بالإعتماد علي لائمههم لتصل في حد الإيعاز عن التدريس والأعمال التربوية وإسائلهم لأصل فانية مع لوائح لعمولات لتيمة للتربية لتيمة كل حلة.

٣ - كذلك شمل فرد لثرياً ما تقوم به الوزارة في سبيل تدريب للطلوبين علي الجوانب الفنية والتربوية من خلال دورات متخصصة وأخري عن طريق شبكة الألياف التكنولوجية التي تربط مركز التطوير التكنولوجي بالوزارة بجمعية مخرجات لتيمة والتعليم بالمحافظات، والتي تبين من خلالها تدريب ٨٧ ألف معلم في التعلم لأتشي وللخطط تدريب ١٢٥ ألف معلم هذا العام، لتيمة لتبديلات الخلية لتيمة لتيمة من عام ١٩٩٢ وتم لتيمة ١١٠٠ معلم فيها حتى الآن وهي بعقلت لتسليم في الآن لتيمة بالتسوي الفني.

٤ - لجابت ردود الوزارة عن ظاهرة انتشار للفرس الخاصة بشكل شديداً لانتشار مشروعات لسيون مؤكت، قلل أن نسبة هذه للفرس لا تتجاوز ٥ ٪ من عدد للفرس علي مستوى الجمهورية فقد أنشأت الوزارة ٧٥٠٠ مدرسة في الأوامر الخمسة لأخري.

٥ - كذلك أشارت ردود الوزارة التي استحدثت بعض المفاهيم في للتعليم لتسليم في تهيئة سلوك للتلاميذ لتيمة لمفاهيم نية العطف والعارف والتمتع وتحض علي لتيمة الوطنية وحقوق الإنسان والتسامح وحقوق المواطن، وزلت عدد المحصن لتيمة من ٦ محصن لسيون علي ٩ محصن لسيون.

ويقطع نحن نشكر وزير التعليم علي لتيمة بالرد والتوضيح، ولكن ليسمع في سيقلة بتعليقات سريعة.

١ - كحل للتكاد وأضحاً في غرزة للتعليمات عن للفرس الجديدة والتي تلتزم حقيقة لتيمة وأقام لتيمة الخارجية، لأن الوزارة تتعاقب للتهمين في أضيافا لتيمة لتيمة، فحين لتصل بعض الطلاب في حوالت لتيمة لتيمة الوزارة لتطبيق لتيمة لتيمة علي بعض للفرسين الذين يركبون





# المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٤ / ٦

حوليات عطية، وهو أمر أوضحه رد قوزرة ومن هنا تطالب وزير التعليم بمطابق نفس عهدة الفصل على الناس الذي يترك حيلة عطف خطيرة كما يدل مع الحقائق.

٧- مع أن في أفضل المصدرات الورقة لا تأتي مزايا طلب الورقة بعدد في الحد و زائد من مؤسسي في نسبة ظاهرة عطف الناس وحسب لأن مسؤولية هذا العطف مسؤولية أفراد عديدة في المجتمع.

وإذا بدأ من زود وزير التعليم وظاهرة عطف الناس، ومعمدا تتناول طرح بعض مشكلات التعليم في مصر، يجب أن نتعرف أن سياسة التعليمية في مصر تولجها حاليا من قضا حرجية، وبذلة هذا لأن ما نطرحه التصحيح يوم الأربعاء الماضي عن لحظة قرار قضاء تحسين المجموع في الثانوية العامة للحكمة الدستورية للعباءة قد أصبح واضحا أن الناس لا تعرف من هو الأب אשר على السياسة التعليمية في مصر، هل هو اللجنة الوزارية العليا للتعليم التي أصدرت قرار الإلغاء لتحسين المجموع للجموع أم الوزير للخص الذي في سياسة تحسين المجموع؟ فتأملت حكم المحكمة الدستورية في حجة الحكم بعدم دستورية قضاء قرار التحسين منطرح علامة استهزاء كبيرة في عمل اللجنة الوزارية للتعليم، مصلحة من تعويم المسؤولية عن سياسة التعليمية؟ ومتى تكون بولة متحذرة ومحترمة لديها جهة واحدة فيا كانت تشر في العمل يفتتح بها الناس والتعليم

مها؟  
فلنذكر هنا التعويم نرفضه، لأنه تعويم يهدم التعليم ولا يمتنح عنه هشة تعليمية في مصر تدخل بها القرن الواحد والعشرين.  
موضوعات هامة جدا

● انقطاع عمل الجزوري رئيس مجلس الوزراء يعني انسداد عن الصلحة الوطنية العليا، وتضرورة القسوي والملك القومي والانسحابي التي من أجلها يصور التفتيش محمد إبراهيم سليمان قرار أخفها قرار سكر من مجلس الوزراء ١٢ وزير الإسكان أصدر قرارا مفرقا بعامته وتخطيطه وتقسيمه لقرى السباحية بفسلح الشمل، مقرر قرار كم قرار مجلسكم بوقف العمل على إيفاس السادل الشمل من كيلو ١٠٦ حتى حدود مصر الغربية ومن قرار الفصل في نوفمبر ١٩٩٦ على وقف البيع والشراء والبناء على الأراضي للحددة لحين صدور تخطيط شامل، وهو قرار عمل لعدم ٢٠٠ قرية سباحية باستثمارات تبلغ ١٥ مليار جنيه، والد ضرت جريته كوقد في الصفحة الأولى يوم ٢٢ مارس خبرا يهدد أن قرار الوزير الاستثنائي صدر في ١٢ يناير ونشر بالجريدة الرسمية في ٢٧ يناير، والتفتونا أن يجر مسئول تصرف وزير الإسكان ولكن كمن شيكنا لم يكن! ويهددنا هذا الخرق لقرارات رئيس الوزراء وهذا الاستثناء لكي نصل رئيس الوزراء أسئلة برينة جبا أولها: هل نأخذ صدور تخطيط لقرى التي لانس مجال هام الاستثنائات بحيث للمستثمرين وتصميمهم بقرية وفشوك في تأخر هذا التخطيط ٢٢ لفتية: من المسئول عن محاسبة وزير الإسكان على قراره ومن يمسكه عن مصلحته في هذا الاستثناء حتى يفتحها به ويضروته القومية؟ تعجب من جرأة وزير الإسكان في خرقه لقرار رئيس الوزراء وتأخير له التخطيط لقرى التي وفحة باب الاستثنائات وأسل رئيس الوزراء عن كل هذا مما؟

● قانون شرطة العمل، اثنين يتشون للصوبية من تطبيق القانون الجديد، هم كل الناس ينادوا بأن للصوبية قاضية في ظل قانون، والشرطة مجتمع انساني به من يصب من خطي، وطما ضمت الدولة حقوق الضباط العليا، للتظهر شرطة من السابيين والقاصدين من عنه رتبة العقيد، ملتب الوطن والوطن أن يظل ضابط سلبا أو فاسدا حتى رتبة اللواء؟ والطبيعة أن كل قانون ضحياه، ولكن يجب أن يعود جهل شرطة أفضل، وانضباطا لصالح الوطن والجهل نفسه.

● الأستاذ سعدى عبد الله سكراتير عام حزب الوفد اشكر لك تفرغك القيم عن مقالي السابقة الطرائد ومعرفة كل من أجل الوطن، واعتبره تقديرا من أحد رموز الحركة الوطنية المصرية، وهو نفس اشكر لتفكيركم شكرهم جميعا.

● تفرغ في سلة لكل الشعراء والأستاذة مهتدا كل الصريين والأعياد، فلما تحتفل مصر بعيد الأضحي المبارك وبعد كل من اسبو عن تحتفل مصر بعيد الفيلة الجديد، تهنئكم لكل أفراد راجين من الله أن يجد هذه الأعياد على مصرنا العزيزة والخير والرخاء.

طالعت جاد الله

١٤٩٨







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الرئيس حسني مبارك خلال استقباله للسفير الأمريكي بمصر

شهاب في لقاء بالمعيدين والمدرسين المساعدين في ١٢ جامعة:

## قانون جديد للتعليم يتناسب مع احتياجات التنمية

كتب - محمد حبيب:

السياسي بمعنى التخليط السياسي والمناقشة الحرة تختلف القضايا الوطنية بشرط أن يتم ذلك من خلال الالتزام بقواعد الحوار وإدراكه، وأنه غير مسجوع بالعمل العربي داخل الجامعات لأن ذلك يقضي على روح الأسرة الجامعية، ويؤدي إلى التعتك داخل المجتمع الجامعي، وأن الكلي المناسب للممارسة الحزبية خارج أسوار الجامعة لأنه التبرقراطية بنوى التعددية الحزبية وعن الدروس الخصوصية قال الوزير إنها تتنافى وأساءة وشرف التلميذ حيث أن العلم صاحب رسالة ويأتي أن يقدم العلم والقوة للطلاب، وأكد أنه عندما يتم الارتقاء بمستوى العملية التعليمية بكل جوانبها هائل والمناهج والأستاذ أن تكون هناك دورات خصوصية في الجامعات.

وقال إن المجلس الأعلى للجامعات قرر مساندة الدروس المساعدين والعينين بأعضاء هيئة التدريس في الرعاية الصحية، ويقوم حاليا بعداد التشريعات المتعلقة بذلك وأن رؤساء الجامعات يبدلون القسي جهودهم لتوفير السكن المناسب لهم

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الحكومة بصدد إصدار وثيقة جديدة للتعليم في مصر وسيتم إصدارها أعداد قانون جديد للتعليم يتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية التي نعيش من حولنا، وبما يساهم على استيعاب التكنولوجيا المعاصرة، وبمواجهة احتياجات التنمية من القوى البشرية المتخصصة في فروع العلم كافة التتمة من أقوى الوزراء - خلال لقائه بالمعيدين والمدرسين المساعدين في ١٢ جامعة وحضره رؤساء الجامعات بمعهد إعداد القادة بطول - أن هناك فكرة مطروحة لوضع منح تدرسي سلوكي ونظري للتكوين الزاويل المصالح يتم تدريس ضمن مساهم التعليم في الأبحاث الجامعية وقيل الجامعية وتضمن الثقافة الدينية وكيفية خلال إعادة النظر في المناهج، وقال أن الدولة والجامعة ليست ضد حرية الرأي ولكن للجامعات بل تشجيع العمل





المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٧

□ مفيد شهاب:

### ٣ محاور رئيسية لتطوير التعليم الجامعي

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أهمية بعد الجامعات في بناء المجتمع المصري القادر على استيعاب التكنولوجيا الجديدة ومواجهة المنافسة التي ستعرضها التغيرات الجديدة التي تبرز في العالم من حولنا. وقال الدكتور مفيد شهاب أن الجامعات طويلا وتختلف أساليب الأولى في التعليم وأعداد الخريجين للتخصصين في جميع المجالات التي تحتاجها برامج التنمية في المجتمع من خلال الراكز البحثية الجامعية التي تقدم الخدمات والخبرات العلمية التي تساهم في تنمية المجتمع وقدمه وأزدهارها وقال الدكتور شهاب أن الجامعات الأكاديمية ساهمت في نهضة وتطور الأقاليم التي تقع فيها كما ساهمت على أمداد ثقافة حضارية وتنمية كبيرة للمناطق التي تشمل فيها.

وقال أننا نهدف الآن من خلال تطوير التعليم إلى إعداد خريجين على أعلى المستويات بحيث يكونون على المستوى العالمي حيث أننا نعيش الآن عصر التنافس والجودة والتميز ولذا نحن نهدف لإخراج التميز سوف يمكننا من الصمود أمام المنافسة العالمية وخاصة في الجوانب المرتبطة بمستويات الجودة الانتاجية.

وأكد الدكتور مفيد شهاب أننا مع التوسع الكمي للتدريس في أعداد القبولين بضرورة أن يرتبط هذا التوسع بعمليات سوق العمل في جميع المجالات والتخصصات سواء على مستوى الأجهزة الحكومية أو شركات ومؤسسات القطاع الخاص.

وأكد أن التوسع الكمي في أعداد القبولين بالجامعات يستلزم أن يواكبه قرارا بالاعتمادات اللازمة العملية التعليمية وتشمل التعامل بالأجهزة التدريب وأعضاء هيئة التدريس المتدربين.

وقال أن تطوير التعليم يجب أن يبدأ من مرحلة وكلاء الأطفال ومن خلال مدربين تدريجيين ومناهج متطورة تعتمد على التقنيات ولها تعتمد على تدريب الطلاب على الإبداع والتفكير والابتكار والاعتماد على النفس في العملية التعليمية.

وأوضح أن لطلاب التعليم يجب أن يتناسب مع المستوى المعرفي للطلاب حيث يجب أن يكون حجم التعليم الذاتي كبيرا في المرحلة الجامعية.

وقال الوزير أن تطوير التعليم يستلزم الارتقاء بمستوى أعضاء هيئة التدريس وتزويدهم بالأجهزة والكتب والقدرة الحديثة لهم بما يتكامل من مواصلات البحث العلمي حتى مابعد مرحلة الترقية لاستاذ.

وأكد أن ميزانية التعليم بلغت ١٤ مليار جنيه هذا العام كما تشجع الدولة الاستثمار في قطاع التعليم ببعض الشروط والضمانات بحيث يمكن أن تقدم الخدمة التعليمية على المستوى المطلوب وفي هذا الصدد فإن الدولة تدعم الجامعات الخاصة وتتأكد من مستوى أداء هذه الجامعات من خلال لجنة الجامعات الخاصة.

ومن الدراسات العليا في الجامعات المصرية قال الوزير أن الدراسات العليا تحتاج إلى وقت ولا بد من تطويرها لأن لها هدفا خاصا وهو إعداد المتدربين من الطلاب ليتمكنوا من مواجهة أحد مجالات البحث العلمي كما أن أساليب التدريس بها يجب أن يختلف تماما عن مرحلة البكالوريوس أو الليسانس ويجب أن يدرس بها أعلى المستويات العلمية من أعضاء هيئة التدريس.

علاء ثابت





المصدر: الأهرام - رام

النشر والبيانات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٧

## تصحيح للوثائق التي تتكلم

الشيخ  
فوزي فاضل الزفراف  
وكيل الأزهر

ما كنت أتمنى أن يصل الأمر في اختلاف وجهات النظر بالنسبة لنهج التعليم في المعهد الأزهرية وعليات جامعة الأزهر بين الأخ الأستاذ/ فهمي هويدي وبين المسؤولين في الأزهر إلى تبادل الردود على صفحات جريدة الأهرام لا سيما وأنني شخصيا أكن للاخ الأستاذ فهمي هويدي كل تقدير واحترام لشخصيته الكريمة وصفاته كاتبا إسلاميا ولأنه غيور على الأزهر الشريف غيرته على إسلامه ودينه وأن ما فعله إلى الثبات في هذا الموضوع هو حرصه على استمرار الأزهر الشريف في أداء دوره التاريخي المعين في الحفاظ على الثقافة الإسلامية والعربية وعلى طوع القرآن الكريم والسنة النبوية وتربيتها ونشرها في ربوع العالم عبر أكثر من ألف علم وتخريجها للعامة الإجمالية.

وأرجو وأمل من الأخ الأستاذ فهمي هويدي إذا لم يجد قناعة فيما أكتبه اليوم تصحيحا للوثائق أن يتفضل مشكورا فيجهد أعمد الذي يتناسب ليالحق بالنسبة معه من يشاء من السعة الذين كتبوا إليه على الوثائق الصحفية والتفتيش وتدارس سوريا الواقع حتى تكون على بينة منه وسكنين سمدا، حقا بل لم تكن واقتراحاتكم ونمعل على تفصيلها إذا كانت تلتحق محملا عامة تلقى عليها لصالح العملية التعليمية. كذا قلتم سيانكم إذا كان الأزهر حقا في تقدم ونهوض كما سر تفكير مستوي طلاب وخريجيه ومذاقنا لتدبر الحقة المزمعة التي أصبح عليها الأمة والعالم.

نحن لم نذكر أنه حدث في فترة محدث تدوير في مستوى طلاب الأزهر وخريجيه وإن كان هذا التدوير في المستوى ليس مقصودا على طلاب الأزهر وخريجيه فقط وإنما هو ظاهرة عامة على جميع الخريجين من كل الجامعات وهذا هو الذي نلح المسؤولون في الأزهر إلى علاج هذا التدوير الذي هو محل نقد ألي.

وبرجع لك التدوير إلى أمور ثلاثة:  
الأمر الأول أنه في فترة محدث وفاق الأزهر التدوير في الحاق الحاصلين على الإجازة العامة والمعاهد الأزهرية الثانوية، والحاق الحاصلين على الثانوية العامة بالحاصلين على البكالوريا الثانوية. الأمر الثاني أنه في فترة محدث تدوير في الحاق الحاصلين على البكالوريا الثانوية بالطلاب الذين هم في كليات جامعة الأزهر ويستخدمون بحكم تخصصهم كلياته وأول معنة الإسلامية والخطابة والدراسة. وأتلى على أننا نتكلم سوريا على أن الطالب الذي لا يدبر لنهج الفرسي الأزهرية من أول السلم التعليمي لا يمكن في المستوى العلمي والثقافي الذي عليه زيمه الذي فرس النهج الفرسي الأزهرية من أول السلم التعليمي. وذلك معاذ الله الأزهر في الموضوع منذ أكثر من عشر سنوات وبخسر الدبل في كليات جامعة الأزهر على الحاصلين على الثانوية الأزهرية.

الأمر الثاني: إنه عندما تقرر حفظ القرآن الكريم كله في المرحلة الابتدائية الأزهرية كان تقييدا لحق التصحيح وكان منهاجا دراسيا نظريا يستعمل تعليمه عمليا لأن الطالب في الصفوف الأولى والثاني لا يحفظ القرآن الكريم غائيا لا قراة. وهذا محل اتفاق وخير محذور أن يتكلم الطالب في الصف الثالث الابتدائي من حفظ القرآن عليه في النهج وهو أنجزه دائما حتى وإن كانت جميعه قروم الفرسي كلها لحفظ القرآن الكريم وهذا في الصف الذي يليه ثم الذي يليه يضاف إلى ذلك أن نظام الاختداح الذي كان مفعولا أثناء تطبيق هذا النهج كان عملا ساعدا على عدم حفظ القرآن الكريم لأنه كان يقضي بأن يتكلم الطالب في النهج المقرر عليه في الصف الدراسي للقدرة فقط ولا يستحق فيما سبق دروسه في الصفوف السابقة فترتب على ذلك أن تخرج طلبة غير حافظين القرآن الكريم.

على النحو السابق إليه فيها للتدوير في مجال سيانكم  
ويتأكد أن ما ذكر فيها من نسب حول الاختصار في جميع المواد الأزهرية غير صحيح جليل على جميع الكتب الشرعية والعربية التي كانت تدرس بالمرحلة الثانوية منذ السبعينيات وما قبلها فهي نفسها وموضوعاتها التي تدرس حاليا.  
وحتى سبيل المثال:  
١. بالنسبة لمادة النحو المقررة في المرحلة الثانوية كان للنقد يدور في كتابين على شرح الفقيه في ذلك وهذا شرح ابن عقيل وأوضح للمعالم في هذا وتخطيا على كامل الطلاب من التفسير عليهم بالاكتمال. دراسة لحد الكتلين وهو ابن عقيل في فقيه في ذلك وذلك قبل صدور القانون رقم ١٠٢ لسنة ١٩٧١ وأن ذلك من التخصيص في شيء حيث إن محتوى الكتابين واحد وهو شرح ابن عقيل في ذلك وصاروا كتابين ابن عقيل بجمعهم أربابا











المصدر: الأمة - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يسمعون فتويات والركائز الاساسية التي تعين هذه  
المجاهد على أداء رسالتها وتحقيق أهدافها ولقد الله  
جميعها إلى الخير لعلها إلى الصواب.

يعتزل فهمي هويدي عن عدم  
نشر مقاله الأسبوعي اليوم  
وسوف ينشر غدا بإذن الله









الصدر : الأبرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٧/٤/١٩٩٨

## طبع ٥٠ مليون كرامة إجابة لامتحانات الثانوية

كتب - أيمن المهدي

بدأت وزارة التربية والتعليم طبع أكثر من ٥٠ مليون كراسة إجابة المتقدمين لامتحانات الثانوية العامة هذا العام وسيتم توزيعها على الإدارات التعليمية لوائيل مايو المقبل وتقوم الوزارة حالياً بإجراء محضر شامل لأسماء المتقدمين للامتحانات والذين لا يقل عددهم عن ٥٠٠ ألف طالب وطالبة للمرحلتين الأولى والثانية وهو ما يزيد على العلم الشخصي الذي سبق تقدم ٢٤٠ ألف طالب وطالبة للامتحانات بالتفصيل القديم والحديث كما تقوم الوزارة بمراجعة استمارات المتقدمين للامتحانات لاستخراج بيانات أرقام الجلوس، لطلاب الصف الثاني، وسواء تخليق التحولات الجديدة في تلك الفترة العامة الأولى من هذا العام على المتقدمين لامتحانات الصف الثاني الثانوي، أما طلاب الصف الثالث فيستعدون لامتحانات بنسب نظام العلم الشخصي في طبقة النظام التحسين وتجري امتحانات المرحلتين الأولى والثانية في العام المقبل بالنظام الجديد.



## سر المدرسة.. وسر الإدارة



فعل - وليس هذا في صالح العمل  
حيث انني اخلصتني من الاول  
الوحيد - انكرت مع طوبى  
ولما احببت له لاعتاد  
التي انما فيها كل شيء  
الامر والست ما عرفت  
الطعام حتى اسر العمل في  
الامر - عرفت انني في الامر  
الامر - لا استطيع ان افعل  
الامر؟

الإحصائية الاجتماعية الأولى  
منى محمود حنورة  
إدارة الإحصاءات الاجتماعية

[illegible][illegible]







المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٢ / ٨ التاريخ

بحثها د. شهاب مع رئيس الأكاديمية:

## خطة التنمية المحلية لأقاليم مصر

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه بحث مع الدكتور حمدي عبد العزيز رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا الآثار التنفيذية لبرامج ومشاريع البحوث والدراسات والأنشطة الخاصة بالتنمية المحلية لأقاليم مصر وذلك في إطار الخطة الخمسية الراهنة للأكاديمية والتي ستستهدف مراكز البحوث الأكاديمية التابعة للأكاديمية البحث العلمي.



د. حمدي عبد العزيز



د. مفيد شهاب

وقال الدكتور مفيد شهاب لندوب الأهرام المسائي أن هذه المشروعات تهدف إلى تطوير البحث العلمي في دراسة مشاكل الأقاليم في مصر ويضع حلول لها من خلال استناد تنفيذها إلى الأجهزة البحثية المعنية بالأقاليم وتنفيذها والتنسيق بينها ودعمها للمهام وتجارب وممارسات رائدة في مجالات مثل المعلومات والبيئة البشرية والثروة الحيوانية والصناعات الحرفية والصناعات الأساسية والرفاق والبيئة والصحة. وأضاف الدكتور مفيد شهاب أن هناك بعض المشروعات يجري تنفيذها الآن مثل البرنامج القومي للتعليمي للحصول على مؤهل في تخصصات العلوم الإنسانية والدراسات الإنسانية والتربية وتطوير التعليم في الظروف المصرية ومكافحة الفساد للحد من الفساد في جانب ذلك تم إقرار عدة مشروعات سيتم تنفيذها عليها قريباً وتنضم اليها من طرق جديدة وبحثية تزيد من قوة محطات توليد مياه الشرب على أقاليم محافظات المنارات والميناءات، وكذلك رفع إنتاجية محصول القمح وتحسين جودة في محافظات القليوبية ودمياط، ودراسة ميدانية عن إمكانية إخراج الخدمات الصحية للأطفال المعالين جسدياً وإجراء ضمن إقرارات الصحة الأولية بقرى محافظة المنوفية.

وأشار وزير التعليم العالي والبحث العلمي إلى بعض المشروعات الجديدة التي من المنتظر أن يشارك في تنفيذها أكثر من مركز للبحوث الأكاديمية وهي مراكز شمال الصعيد ووسط الصعيد وجنوب الصعيد، وفتح المصروف وغيره، والقيام بتنفيذ الاستغاثية من نتائج البرنامج القومي للمعلومات العلمية في النوع في زراعة وإنتاج هذه النباتات وتعميم تصنيع الآلات من جرود التشغيل في محافظات اقتصادية

وأضاف الدكتور حمدي عبد العزيز أن خطة الأكاديمية للتنمية المحلية في أقاليم مصر وفي إطار سياسة وزارة البحث العلمي تتضمن بعض برامج الخدمات العلمية منها برامج الحوار ونشرات ترويجية متخصصة يتم تنظيمها لتعريف المختصين بالأقاليم بواقع قدراتهم في مجالات البحث العلمي والتنمية التكنولوجية وتنفذ في الجامعات الأكاديمية المختلفة بصورة دورية.

كما تشمل خطة تنمية المحلية للأقاليم دعم البنية الأساسية في الأقاليم من خلال ومدات الخدمات العلمية والنشر والتسويق وعقد المؤتمرات والندوات العلمية في جانب تنظيم برامج الثقافة العلمية في الأقاليم تتضمن سلسلة محاضرات شهرية ولأسبوع للثقافة العلمية لعقد في المحافظات وتنضم محاضرة ثقافية يومية لكار الطما والخضراوات المصريين ومعرضاً لانشاطات الأكاديمية ونواحي العلوم والاكتراعات ومعارض للكتاب بالاشتراك مع الجامعات والمحافظات المختلفة.

سلامة حربي

والنواحي بالتجارية نخل البعل وتأمين صناعات الحرف اليدوية والبيئة التي تعتبر مصدراً من مصادر الدخل المحلي وإسهاماً في التسيار والفرص وأجهزة الزينة إلى جانب دراسة تصميم استخدام الطاقة الشمسية في بناء منظومة لتطوير الصحراء وتعليم انتاجية بعض المحاصيل البستانية بفرض التصدير وإبان الدكتور حمدي عبد العزيز رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا أن مراكز البحوث الأكاديمية تعمل ككيانات أو كقوة للأكاديمية تقدم على المستوى المحلي ما تقدمه على مستوى المحافظات وقد تم استكمال وإنشاء مقر مراكز البحوث الأكاديمية وهي مركز بصرى إقليم القليوبية ووسط الصعيد بالوادى الجديد وإقليم شرق القليوبية بالقليوبية كما يجري الآن استكمال إنشاء مراكز بحوث أكاديمية لجنوب الصعيد بسوهاج وإقليم قناة السويس بالإسماعيلية وإقليم غرب القليوبية بالإسماعيلية ومن المنتظر أن تتولى المحافظات توفير الأراضي المناسبة لإنشاء المصار عليها على أن تقوم الأكاديمية بتزويدها بالمعسر البشري والتجهيزات التكنولوجية والآلات الملائمة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى

## نكبة الفلسفة

اليسمط غير متواتر بالنسبة لمادة الفلسفة، فحينما لا يعرف عنها شيء من قبل تاهك عن استهجان مجتمعنا للغة الفلسفة والتفكير وأثرها مما يصرف الطالب عن اختيارها أصلاً.

إن المشكلة في رأي ليست في عدم المواد التي يدرسها الطالب حتى تحذف منها ماثير ونجمله تختار منها مايريد، وإلا كان تخفيف المناهج والمقررات بإزالة الحشو الزائد منها قليلا وحده يحلها وإنما المشكلة أعمق بكثير وهي تكفي في سؤال محدد: ماذا نريد من التعليم في هذه المرحلة وكيف؟ هل نريد تكوين عقل نقدي علمي يمدح نجاحه المتغيرات المتلاحقة للقرن الحادي والعشرين أم العكس؟ هل نريد مواجهة الانغلاق والجمود والخراب؟

إن .. وليس كل النظم إنما لنا لم نتفق بعد على أجوبة مسخدة وواضحة عن هذه التساؤلات فلا يزال لدى البعض حساسية مفرطة ومزمنة تجاه الفلسفة، ودورها في تكوين العقل النقدي الذي يسبق استحقاق الخرافة، ويحرر العقل من كل سلطان ماعدا سلطان العقل نفسه. وهو مؤشر خطير في التعليم لجدل من التوسع في إتاحة العلوم الطبيعية، وندرس الفلسفة في الكليات العملية، تحكم الحصار عليها وتخلق أهم معقلها في المرحلة قبل الجامعية [1].

د. عصام عبدالله

في ثروة الاحتفال العالمي هذا العام، بتكرير مرور لثمانية قرون على ولادة ابن رشد (١١٩٨ - ١١٩٨) أكبر فلاسفة التنوير والعقلانية في العالم قاطبة. أراد البعض أن يتكا للجراح ويتكرنا بأن هذه المناسبة يجب أن تكون عن نكبة ابن رشد ونهاية الفلسفة والتفكير في عالمنا العربي.

لقد تلتق ذهن بعض مخططي برامج التعليم عن جعل مادة الفلسفة، النكبة، التي تدرس في الصف الثالث الثانوي فقط، مادة اختيارية، وليست إجبارية، تشفيها على الطالب.

ولا ندري ما هي الأسس الموضوعية التي استند إليها هذا القرار لجعل الطالب يفاضل ويختار بين مواد دراسته بعينها؟ فالمعروف والمعمول به في أغلب دول العالم أن هناك قواعد مستقرة في نظم التعليم والفلسفة. منها أن جزءاً أساسياً من تكوين عقل الطالب علمياً في المرحلة قبل الجامعية، أن يدرس دراسة إرادية مجموعة المعارف والعلوم الأساسية بقرى محددة ومتوازنة قبل أن يتخصص في مرحلة أعلى لا حقة. فكيف نسمح للطالب في هذه المرحلة الدراسية والعمرية، بحق الاختيار دون أن يكون ملماً بهذه المعارف الأساسية.

وإذا افترضنا جدلاً أننا سننفرد وحدها بنظام تعليمي خاص في الثانوية العامة، يتيح للطالب أن يختار بين هذه المواد الأساسية فإن من أبسط شروط الاختيار أن يكون الطالب على دراية - على الأقل في سنوات سابقة من تعليمه - بالمواد التي سيختار من بينها لكن هذا الشرط





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الواقعة على النموذج العلمي في مدارس ثانوية بالقاهرة والجيزة

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تجربة النموذج الذي تصممه الوزارة في ٤ مدارس ثانوية بالقاهرة والجيزة على أن يتم تدريب الطلاب والمعلمين عليه في مدارس الطيرى وواب الشعرة وإمبابة والسعيدية الثانوية .

وسيدرج المهندس رجب شرواوى وكيل أول الوزارة لقطاع التعليم العالي بأن هذا النموذج العلمي خاص بتدريب مادة الكيمياء الحيوية لطلاب الصف الثانى الثانوى والذي جرى أعداده بالتعاون بين الوزارة ولقسم الكيمياء الحيوية بكلية العلوم بجامعة عين شمس .





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الرياضة إجبارية - لماذا؟!؟

بالرياضة فإن هذا لا يعني تدريس مادة الرياضة في القسم الأدنى بمسورة إجبارية. تسأل الذباب أنهم سوابق الذين انكسروا حين كان بهم الذين وزير التعليم بأمانة النظر في وجود مادة الرياضة ضمن مواد القسم الأدنى حتى وإن كانت رياضة سخيفة كما يزعم البعض وذلك حتى يصبح هناك جسد من وجود القسم الأدنى الذي اختفاه عن دراسته الطلاب والطالبات للارتقاء الكلى عن هذه المادة.

بعض المحاولات بين أعضاء لجنة التعليم بمشروع يرى أن مادة الرياضة لابد أن يكون تدريسها مقسوما على القسم العلمي والأما كان هناك داع لوجود تلك الانقسام في المرحلة الثانوية وإن من تفحص في القسم الأدنى كان قراره تأييدا من أن موجه لا تمشي مع دراسة مادة الرياضيات.. وإن وجود مادة الاحصاء في كليات الاقتصاد والأدب والعشيقين وأيضا ارتقاء الكمبيوتر باعتباره علم المستقبل

إرجعوا طلبة القسم الأدنى.. تلك المبررة تكررت في خطابات جملة شكاوى المواطنين واشتد طويها في مجلس الشعب يستفوت فيها أولياء الأمور من تدريس مادة الرياضة لابنائهم.. يقول أولياء الأمور في مخرجاتهم أن ابناؤنا إختاروا القسم الأدنى بكل المبررات هروبا من مادة الرياضيات فإذا بنا نجدها نوضع إجباريا ضمن مواد القسم الأدنى أيضا فما للصلحة من هذا.. على جانب آخر جرح







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إعطاء طلاب المنزلي بالتقوية العامة من الامتحانات العملية وضع أسئلة الامتحان النظري للمواد التطبيقية مركزيا

كتب - أيمن المهدي:

تقرر إعفاء طلاب المنازل وقسمول الخدمات للطلبة من هذا العام لامتحانات شعبة الثانوية العامة من الامتحانات العملية والافتتاح بالامتحان التحريري فقط وذلك في المواد التطبيقية وهي التربية الفنية والموسيقية والأقتصاد المنزلي والحاصل التجارى والزراعى والصناعى والحاسب الآلى. وبالتنسبة للطلاب النظاميين تقرر أن يؤدوا الامتحان فى الموعد الذى تحدده المديرية التعليمية لعقد الامتحان العملى بها ويتم تغيير درجاته محلياً فى موعد القضاة يوم ١٦ أبريل الحالى. وعلى أن تقدم المديرية والأدارات التعليمية برسائل كشوف درجات الامتحان العملى فى المواد التطبيقية الى لجان النظام والمراقبة فى موعد غايته ٢٦ أبريل الحالى.

وسيجم تسجيل أسماء الطلاب طبقاً لترتيب كشوف الامتحانات والسابق إرسالها من المدارس الى لجان النظام والمراقبة وتعتمد كشوف الدرجات من الادارة او المديرية التعليمية. وتقرر أن توضع أسئلة الامتحان النظرى للتحريرى للمواد التطبيقية مركزياً ويؤدى الطلاب الامتحان فيها مع بقية المواد فى الموعد المحدد لها بجدول الامتحان.

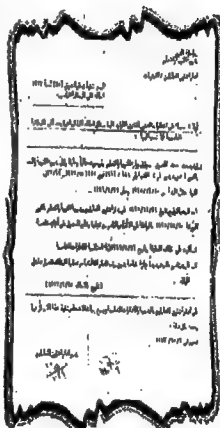
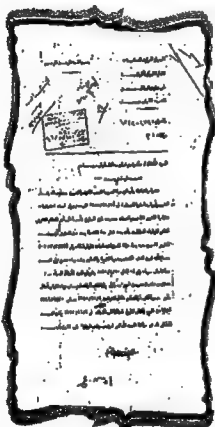




المصدر: الوفاء

التاريخ: ~~١٩٩٨/٧/١~~

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**







المصدر: الوزارة

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

●● ويأتي قرار المحافظ أيضاً  
مخلفاً القرار وزير الدولة  
للخدمة الادارية رقم ٢٤ لسنة  
٩٧ والذي يخص في ملفه الأولي  
أنه لا يجوز أن يستند في  
الخصوم بعدد من المستن  
الخدمات بامداد قرارات أو  
ممارسة سلطات تنفيذية.  
ويأتي سؤال... ما هو سر  
الخدمة بوزارة وقطع من  
لجها خلف المسؤولين القانونيين  
والقوانين... وتضع مصلحة  
الخدمات وممارس هذه القضية  
أمام التفتيش كمثل الجزوي  
رئيس الوزارة لإجراء التحقيق  
فيها.





# اضبط يارئيس الوزراء

## التجديد لوكيل وزارة التعليم فى بنى سويف رغم

### الإحالة للمحاكمة التأديبية

### مخالفة فتوى مجلس الدولة بمنح وكيل الوزارة

### صلاحيات تنفيذية

إسماعيل اختصاصات تنفيذية للخبير الذي يتم انعقاد معه بعد من تسون ياسوسا على أن النظام القاتني القلائد لتوظيف العاملين يأتي بعد كل من الخدمة بعد سن الستين. أن يستد للخبير اللون معه بعد هذه السن اختصاصات تنفيذية (الف رقم ٢٠٨٢/٣/٨١) وهو ما أقرته مناصات الجهاز المركزي للمحاسبات لحالات مماثلة في بنى سويف ومنها لقسري ١٥/٢٠٧٣٠. ١٥/٢٠٧٣١ بشأن حالة مدير إدارة بنى سويف للتعليمية سابقاً بعد أن تم الاستعانة بها كمستشارة من ١٩/١٠/٩٥ وحتى ١٦/٢/٩٦. ومخالفة الجهاز المركزي للمحاسبات رقم ١٥/٢٠٧٣١ بشأن حالة وكيل وزارة للتعليم السابق بعد استعانة رئيس الوزراء علي الاستعانة به كمستشار في الفترة من ١٩/١١/٩٥ وحتى ١٦/٢/٩٦. وكانت قد صدرت لهما قراران من المحافظة بتولي اختصاصات تنفيذية وإقر جوار المحاسبات بمخالفة قرارات المحافظين. كما يأتي قرار الرئيس سعيد القيسر بتولي وكيل وزارة للتعليم أحمد مدير المديرية مخالفاً لتعليمات الدكتور كمال الجنزوري ورئيس الوزراء وإذ لم تعد مؤهله الاستعانة بها كمستشارة بمديرية التربية والتعليم.

غير الحاققة أن جعلها موجودة بمخالفة جنوب سيناء على الرغم من وجوده بوزارة الكويت طبقاً لما هو ثابت من بيان تمركزه الصغار من مصلحة والآن السفر والهجرة. كما ألفت بتعليم طلب تجديده الإجازة باسم جعلها رغم وجوده خسارح الجسلا شكوك تمت الاستعانة بها كمستشارة لمدة عام رغم إحالتها في المحاكمة القلوبية ٢٢. ٥٥ للخلفه القلوبية التي تركبت من أجلها هو مسعود شوار مسخلة بنى سويف المهندس سمير الخشار رقم ٩٤٩ لسنة ٩٨ بتاريخ ٩٨/٣/٩٨. ولقي تضمن في ملقه الأولى أن تحسولي وكسبل الوزارة اختصاصات مدير مديرية التربية والتعليم بنى سويف وتعرض علينا جميع إقرارها ومنكر لها لاعتماداً بواسطة سيولتها اعتباراً من ٩٨/٣/٩٨. ولغة عام، كما أرسل سكرتير عام المحافظة إشارة في مديرية التربية والتعليم بتاريخ ٩٨/٣/٩٨. والتي تضمنت استعارة وكيل الوزارة بمقرها مكتب مدير المديرية ومزاولة كافة أعمال مدير المديرية. وفي قرار رئيس سويف مخالفاً لإتداء مجلس الدولة حيث انتهى رأي الجمعية القسوية لتعفي القسوي وقسريوم بمجلس الدولة بجلساتها الخلفه في

بنى سويف. مجدي عاصي، خلف للمستولون بوزارة التربية والتعليم القسولين والقولون من أجل استمرار وكيل وزارة للتعليم بمخالفة بنى سويف في منحها رغم إحالتها في المحكمة القلوبية. لقر يوم ٣ مارس للناسي الاستعانة بوكيل الوزارة في بنى سويف للتربية والتعليم في المحافظة لمدة ستة اشهر من ٢٤ مارس الماضي بعد إحالتها للمعاش. جاءت للوفاء به على مكتب وزير التربية والتعليم رقم ١٢٢٦١ بتاريخ ١٥/٢/٩٨. في هذا الأمر طبيعي. لكن للغة في الموضوع أن وكيل الوزارة مسخلة في المحاكمة القلوبية في القسوية رقم ٩٦/٩٨٨ بتاريخ ١٦/٢/٩٨. وفي سبب إحالة وكيل وزارة التعليم في أنها تمت بالقوانين بتاريخ ١٩٩٥/١٢/٢٦. خلال فترة عملها وكيل مديرية التربية والتعليم بالقويس على مسخرة شتون المعلنين بالمخالفة على الاتهام لعدم من جعلها بشأن الحصول على إجازة بدون مرتب بصفتها وكيل وزارة للتعليم بالقويس دون تظويضها في ذلك رغم تواجد وكيل الوزارة بالقويس على رأس العمل في ذلك اليوم. وكشفت تظويضات أخيرة الإبرية بالقويس أنها قررت على







المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ : ١٩٩٨/٤/٨

# علاج الخلل الإداري .. طريق تحقيق الانضباط المدرسي

تحقيق :  
أشرف عبد اللطيف

## أخطاء إدارية : الترقية بالأقدمية - المدير المحول جى - التقارير المكتبية

مطلوب : زيادة صلاحيات المديرين والاعتماد

### على القيادات الشابة

الإدارة هي عصب أي عمل تابع لها حيث الإدارة ترتفع بالعمل وادء ذلك الأحداث الأخيرة بالدارس على وجود خلل أصاب الجهاز الإداري ببعض الأخطاء التطبيقية يتساقط الحال في بلد تشقة القرارات السليمة ويبرز الشبهوخة للكرة بمعنى القرارات والمقررات الحلال فإحداث شذبة لديها الكفاءة مقلها لتسيير العمل الإداري والفني بالإدارات والدارس ويطلب البعض تحقيق قانون ٥ لسنة ١٩٩١ الذي يشترط في القرارات العليا تقديم بيانات وتصورات محددة حول فصل الذي يستتركه

وقال فخرى الماتري : رئيس لجنة التطعيم بإمارة العرب الفوش بالقاهرة : أن الإدارة هي التي للامكانات التي توليها التطعيم بالقرارات الإدارية الشاملة مجمعة في ملفاتها ولا تحصل على فرصتها بسبب معيضة التجهيز لبعض القرارات التي بلغت سن العاشي بجهة أنها كانت ويطلب بسبب معيضة القانون ٥ لسنة ١٩٩١ الذي يستحق العمل به في جميع كلة يشترط على المسؤولين لتطبيق القانون ٥ لسنة ١٩٩١ الذي يشترط على جميع كلة تقديم بيانات وتصوراتهم وبناء عليه يتم اختيار الكفاءات منهم

كما يطلب بإمارة الفوش في تقييم الممثلين والإداري والدارس لأن لكل يعمل على ممتاز في التقارير والفني يحصل على ٩١ وبالقب ٩٩. يجب أن يتم التقديم على أساس يتحدد فيه من هو المتأخر ومن هو الوتر. والمتأخر يرى للمعصب الفارقة العليا كما حدث في تقنين لشيرة الأخير.

ملاحظة الترقية بالأقدمية  
مطلب المتأخرين بمرحلة نظام التقدمية للطلقة في الفوش كلة يصرم القدرات ومقارها توجد بعض القيادات وصلت لسن الدارس من ٧ وأه سنوات ومقارها تمثل طامعها وهذا يخالف كل الاعراف وقارات جهاز التقييم والإدارة ويحسب الوزراة

ويطلب بتقوية الروابط بين المديرين ووسائل الإعلام لأن بعضهم يرفض الحديث مع الصحافة خوفا على مصلحتهم ويخافون موقف عدائية من بعض الصحفيين الذين يتكلمون بوجهات سليمة للامتحانات التطبيقية والإدارات وهذا خطأ لأن استمرار في السياسات وعرضها بوسائل الإعلام يساعد على قلة الفوش عليها وهذا لما السكون ومحاولة أخفاء السياسات بعيد من تعبير للشكل ويطلبها تستعمل وهذا التصرف يرجع لسوء تقدير وقلة خبرة ويجب على المدير أن يترقى بين شخصه وموقفه على الأقل خمسة ولما اتلقى من حق الجميع بوجبه نقد له والعمل على تصحيحه









المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لقد ان التلصص بالوزارة ككثرت ان بعض مديري المديرات والمعاملات ليسوا على المستوى  
الاداري والقانوني المناسب  
ويشير احمد عبدالمعز في انه عند الاختيار بالاتصية وبعد اختيار اي مدير مثلي له علم او  
علمان على العاش لان النتيجة انه لا يعمل خوفا من الفخا ويقل القدرة التقنية له خلافا حتى  
يخرج على العاش. بل يجب اختيار قيادات صاعدة السن ضييفا تصد بالخبرة والكفاءة  
حتى تضع ثقة نستطيع تنفيذها وتبنيها.  
ويؤكد احمد عبدالمعز ان يجب مراجعة الخطى الفاعل الخطا ومعالجة للتعرف معها كان  
وضعه وتجاوز.





المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٨ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

# السبت، بدء التنسيق، الملاكي، لقبول ضحايا إلغاء التحسين بالجامعات صرف وقبول الأوراق بالمكتب الرئيسي ... وتأجيل القيد للعام القادم

بفتح مكتب التنسيق الرئيسي بالمقاهرة يوم السبت، القام  
أربابه لصرف وقبول أوراق ضحايا إلغاء التحسين الحاصلين على  
القبول في الكلية للعام الماضي ولم يسبق لهم التقدم لكتب التنسيق في

للاوابع المحددة، يستمر صرف  
والقبول الأوراق حتي يوم ٢٢  
أبريل الحالي.

تباع أوراق القبول بسعر ٢٥  
جنيهاً وتتكون من الاستمارة  
التي يشاء الكلية على التراجع  
وشهادة الميلاد الأصلية أو

مستخرج رسمي منها ونموذج  
جديد وشهادة لفتقون  
الرياضي للحاصلين على  
حوافز رياضية وبطلاني

الاختيار وترتيب رغبات. أعلن  
عبدالمصعب قنديل مدير مكتب  
التنسيق عدم قبول أوراق  
الطلاب الذين سبق ترشيحهم

للالتحاق بالجامعات، كما أشار  
إلى عدم قبول طلاب الثانوية  
العامّة القديمة الذين لم  
يتخرجوا من إلغاء التحسين.

ولوضح، قنديل، أن التلميذين  
يوجد أمامهم جميع الرغبات  
التي كانت متاحة أمام القبولين  
للعام الماضي وعندما ١٨ رغبة.

وأكد التمهيد قبول الأوراق  
على المركز الرئيسي بالمقاهرة  
وعلى الطلاب الذين لم يسبق  
لهم التقدم لمكتب التنسيق،

وعدم قبول أوراق أي طالب بدون  
الاستمارة الأصلية بدقة على  
التراجع وترشيح أعداء للتلميذين  
للكليات والمعاهد زيادة على  
الأعداء للقررة. وأضاف أن توزيع

للتقدمين على الأماكن الخالية  
أمامهم بالكليات والمعاهد في  
ضوء الحد الأدنى الذي قبله كل  
كلية ومعهد أمام التلميذين  
وترتيب الرغبات في بطاقة  
الاختيار واستيفاء شروط

القبول للقررة لكل كلية ومعهد.  
وأكد قنديل، أن قيد الطلاب  
لترشيح سيبدأ في العام  
الخاص القادم نظراً لقرر انتهاء  
العام الدراسي الحالي وحفظها

على مستأجل الطلاب. وأضاف أن  
المكتب المركزي بالمقاهرة لن يقبل  
أوراق اللتحاقين بعد الانتهاء  
للاوابع المحددة.

وأكد أن ملفات التلميذين سيتم  
إرسالها في الكليات بعد انتهاء  
مواعد صرف وقبول الأوراق.  
وأشار إلى أن الحد الأدنى للقبول

يكل كلية ومعهد لن يقل عن الحد  
الأدنى الذي قبلته الكليات من  
التخرجين في الثانوية العامة منذ  
العام. كما أشار إلى توزيع

الطلاب على الكليات والمعاهد  
وفقاً للمواعيد للتوزيع الجغرافي.







## التلاميذ ماذا يهرون؟؟

نحن سبب هروب التلاميذ من المدارس.. صراعاتنا على الدروس الخصوصية ومزاجنا الهزيلة.. والمعاملة السيئة.. هي السبب الأول والأخير لهروب التلاميذ نحن معلموهم في المدارس الخاصة.. ونشعر بغلظ شديد في وزارة

# المدرسون يتكلمون

### نعترف بالصراعات.. وبأننا سبب ما يحدث في المدارس؟

قدم من التلاميذ وغداً يعني زبائن يشترين إلى دفع نسبة الناظر والأدارة من جوبهم الخاصة أما حالت كطروهم دون أسماء مجموعات. كالتجويين والكثير فداً القسم أن هذا يصعد والمدرسين مظلوم قبل أن يكون ذلكاً مدرسة مظلومة وأي زيادة مظلومين وكل ما ياله من التكنون حوسون كامل بهاء الذين الذي انقلب على كاهلهم بأن يفتح مالف المدرسين ويضع الحشكة من جديفها.. نحن ناظر جهل في الدولة.. ونخرج الاجيال التي ستتسخر في كل انحاء كبريان أنا ارفعتم تعليمنا صدياً فيجب أن يكون للمدرسين صواباً

#### صراع المدرسين

طارق مدرس لغة عربية يقول ان سبب انصراف الطلاب من خلال تجربتي هو الصراع الذي يحدث امامه وانتقل الفروسة نحن كخمسوسين اوبمنازه لوذا.. فالصراع يدح بين المعلمين على الدروس والدرسين والادارة التعليمية لاد من فكر في فتح باب وروايتهم قبل ان نذكر في فتح باب التلاميذ.. فالدرسين لو لم يفتح باب للنهج ويطلب واذة تمدد اربع على اى سؤال خارج الدرس ومالهم.. والمدرسين للتلاميذ لعمرو من معاملة المدرسين والاداريين.

ويضيف لقد جرت ان اقبل فصل مشايخ وعلمائهم كصديق فوجئت بنتائج مبهرة.. وكفكرت لغة عربية كما اعد دروساً خصوصية وجات لشرح يمشين فالتك حولي التلاميذ.. فاجاباً بشورة من زملائى موكول المدرسين الخصوصيه، وشكوا حروا شديد.

محمد مدرس بفرسة خاصة يؤكد ان اصحاب الدارس الخاصة يمايلون للمدرسين محاملة فائسة لديهم عدا قلة من المدارس للحرية ولكل صاحب مدرسة شروطه الخاصة في الدرس حتى يعلبه وراثياً محقولة.. ولكن بالتالي يطرد كل عام حتى لا يحصل على مكانة كبيرة ويوم وجود عجز

#### تحقيق: صفاء نواز



مراتب ١٨٠ جنبها واقف بيت به ثلاث اطفال في مراحل التعليم المختلفة عل اسبق او اعلى دروساً خصوصية اقربها بصوت مزاح التفتيح مظلوم فانا اجبره على لخذ درس خصوصي.. حتى استطيع أن اعرض والى نفس الوقت أنا غير مقدر في الشرح في الفروسة فانا اشرح ويشرح.. ولكن لياي سائل كل طالب سؤال ويجاوبه متى اشرح

#### أنا لا اكذب

مرباة، مدرسة لغة انجليزية بمدرسة اعدى تقول أنا لاجر لاثاني على لخذ مجموعات فداً مبهرة ليا على ذلك.

فايراد للمجموعات يتم توزيعه على المدرسين والناظر والادارة التعليمية وإذا لم يلائني الناظر بالمجموعة مستطالني الادارة التعليمية لذلك ليا على بقاءة تجميع

السرية لم الدروس الخصوصية خيران لمارس حياة كريمة التحوط مالف المدرسين واضطهم حلوهم حتى يصلح حال التعليم

من اين تأتي بالوات والبال الطويل لمصلحة فائدة مع لتلاميذ في مرحلة الازالة.. وجوبنا خافية.. والواء ليناكنا ملتصقة

المصلحة هنا منذ نشرت الاخبار تعيق.. لانا يهرب التلاميذ من المدارس وليلوات المدرسين ولولاء الامور لتهاول طبعنا.. اعترفوا بكل ما يحدث في المدارس وكذاوا انهم السبب.. ولكنهم ليسوا ضحايا لصراعات الدروس الخصوصية وشروط الناظر والادارة التعليمية.

في التحقيق الاول نشرنا اراء التلاميذ واليوم نشر اراء المدرسين بعد ان وعدناهم بعدم ذكر اسمائهم.. فهم ممنوعين رسمياً من الكلام لصحافة كبرى.. لذلك يسره.. فنتس بهي ويعلن يعني مالف.. هذه الكلمات كما تقول اولاء مدرسة بفرسة ثانوية - تسعوا يومياً من تلاميذها وتعرف انها لا تستطيع ان تحكم الاولاد فالمصروب ممدوح ولاء اعمال السنة كارت.. الموضوع مستطال، فامامي شياي، مصروم ٢٠ سنة ولا استطيع ان افصح في ايام اى تعليم! اجلس في الفصل وعني مشغول بفسيا، كثيرة فانا لا ادرى دروساً خصوصية ليس تليذا لادرس الفروسة وانما اولاد رديجي ولولاء

وتذكر ولان من مرتبة ١٥٠ جنبها بالاشافاة الي ١٠ جنبها حوافر يتم صرنا على ٢ شهور ومكافاة امتحانات لا تسعوا ٨٠٠ جنبه كل عام.. فكيف اعرض من مرتبتي وانا اخرج واليس واركن مواصلات يومياً.. لا تطوا منى المستحيل.

وتحدث مدرس لحد - وفني ذكر اسمه تسبياً لاثاني، كثيرة - كما يقول.. يودا حديثه مشتتاً من الاعم للولة في نكر الدروس لم لمذبة التفتيشيين.. الدرس اشكر لم الطبيب وللانصاف.. أنا





المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٨

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠- يمدارس الحكومية الا انهم  
يريدون تعييننا لعدم وجود درجات  
مالية  
أقد حدثت مشكلة بيني وبين عميد  
تلامي على المستعملي القاطر وقال  
لي الطالب لثمان منتج واثت لثمان

مستواك. الطالب كارتين على حق  
فانما... اذا ترك المدرسة مدرس فذلك  
غيره كاثرون اما لا تركها طالب فكيف  
تأتي بامرنا  
يقول سعيد عندما سمعت هذه  
الكلمات تذكرت مسرحية فؤاد الهنسي  
وتركت الدوشة على القور ولكن هذا  
للنطق سائق في معظم المدارس  
مجلسة يورينا احد مدرسي الفانس  
التيانية فاشلا جلست في إحدى  
الحصص الاحتياطى لشرح درس مالي  
منى بعض التلاميذ. فوجت يحد الطية  
يشرح «الجرنال» ويقرأ. ذهبت اليه  
وسميت «الجرنال» من في هود  
فوجت بالطالب يسير خلفي حتى  
جلست فامسك بملابسي من خلف  
وقال لي «لعمرك لك ترجع الجرنال»  
نظرت اليه باستغراب ولقيت «الجرنال»  
على الأرض. تركه سلابسي وتركني  
وخرج من الفصل. لم استطع ان اتكلم  
نفس تركت الحصة وذهبت الي مكتب  
القاطر الذي استعدي الطالب واعطاه  
خطب استعفاء. ابي فر.

يقول المدرس خفسر داي الامور  
وتنهني بالاعتناء على الطالب  
كساعت هذه كساعت المدرسين  
واعترافهم لوليا. الامور. تملوا بنا  
اينما وكانت لهم اراؤهم.

### ابني تقيير

تقول ساجدة، أنا ربة بيت لا تعمل  
وام اولدين وبتين. احدهم يعموس  
ثلاثوية يصمر الجدية منذ بلل الولد  
للمدرسة وأنا لا اعرفه. لقد تاجر ادمنا  
ولصيح لثمان اخر صوت مرتفع  
وكلمات جارحة. لاثامي تربية ابني  
ولكن لبعثني عن الفسيف بالخل  
للمدرسة. لقد تمارع المدرسون على  
الولد ووصل الامر الي تصالوم بين  
ويولده شخصيا بسب بعضهم بعضا  
كل مدرس يشتم. زنيك وطالب ان  
يعطيه هو المدرس. يهضر الولد  
يوميا ويمكن حكايات غريبة عن  
المصالح التي يصمم والكلمات  
الجارحة. اسوء حظ ابني ان والده  
صاحب محلات شهيرة بمجرد ان يقرأ  
المدرس اسمه ينتعز عيونه، عليه فهو  
مصدر جيد للدروس الخصوصية.

### التياب والفصل

التياب والفصل من المدرسة مشكلة  
كبيرة تعيشها فورية وهي ام لطلب في  
الثانية تقول ابني لم يذهب ولم يهرب  
من المدرسة ولكن هناك قانون بأخذ  
التياب كل حصه وتفيد التي بتعيب  
من إحدى الحصص ويحتمس فيباب  
يوم كامل. ومن سوء الحظ ان مدرس  
الرياضة والتجيزي يهاجمون ابني  
بسبب الدروس فتمن لااستطيع ان  
تعطيه درسا خصوصيا وهو يشتد  
على نفسه لذلك يلقوم المدرسان بطرده  
من حصصهما ويقل ولذا امام باب  
الفصل مع هذا يقتصر غائبا وفي  
النهاية ثم فصله عندما لمي لمحل  
اعادة قيد طلب منى القاطر كاتبات  
غريبة! منها فرش حجرة موكيت. لم  
استطع وتم رفض اعادة القيد  
وسيتوى ابني لثمان من اثاره!

### في انتظار الرد

كانت هذه بعض الأراء التي وصلت  
لينا ورغم أننا ظاهريا الوزارة وكلياتها  
بالجزيرة نرصد على استازاتنا الا انهم  
مازالوا صامتين حتى الآن! عليه  
الأراء نقلناها بدون أي تدخل منا  
جاءت من اصحابها يترافون بشتمهم  
والظلم الواقع عليهم وفي التلاميذ  
ومارثنا في انتظار رد الوزارة!





المصدر: الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٨

## ١- جامعة اهلية حكومية

لأبناء مصر وترشيدهم للجامعة يتحقق بأن يتمتع بها الطلاب الجاهلون في دراستهم ولا يستفيد منها الطلاب محترفيهم. الـرؤسـوب مع التوسع في إنشاء جامعات جديدة تسمى جدد، مع إتاحة فرص التعليم الجامعي والعالى لكل من يلتحق عليه ذفياً بعيداً عن القدرة المالية، وأن يظل مكتب التنسيق قائماً، لتحقيق العدالة وتكافؤ الفرص، ولو تأسب الصبح لفرار مصرى.

ولقد بدأت الدعوة في إنشاء جامعة أهلية حكومية تظهر مع نهاية عام ١٩٩٦. ولقد اشترت في "الخيار" الجامعات، عدد ١٠ أوسمين إلى أن جعلت جامعة القاهرة مكتسبة، وشرتها لهم وانضموا لجامعة في تلك الوقت قد تأسس لائتمارها بإنشاء فرع الجامعة للطلاب المتأخرين في مدينة ٦ أكتوبر، وقد عهد المجلس إلى د. عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال العام بأعداد الدراسات اللازمة بحيث تكون مولدة لتكليات من تبرعات أهل الخير ومن مسرورات الطلاب مع إعفاء للتأمينين، وكانت لنا تساولات، وبعد ثلاثة أيام من النشر قرأنا تصريحاً للكتير حسين كامل بها، الذين في منتصف السبب ٧ ديسمبر (ورقتها كان وزيراً للتعليم ورئيساً للمجلس الأعلى للجامعات) أنه اتصل بالكتير مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة للاستفسار منه عن مشروع إنشاء جامعة أهلية حكومية كفر الجامعة وتبين أنها مجرد اقتراح تم عرضه على مجلس الجامعة، وشدد الوزير على ضرورة مرور أي اقتراح بإنشاء كليات جديدة أو جامعات جديدة على المجلس الأعلى للجامعات وأكد الوزير أن سياسة التعليم لا تتغير بها جامعة، والحديث بقية.

الجامعي، ولقيتها للمعاد العليا الخامسة ثم فهد الجامعات الحكومية بإنشاء برامج التعليم للفتوح، وشعب بالثلاث الأجنبية في التجارة والحقوق والاقتصاد والطوم السياسية، ولا يجوز أن تكون هيربط التعليم بالجامعة، لأن اسبيلي الهيربط لم تعد تغطي على لعد. ومن القوي أن نرى اليوم بعض الذين شتموا برزخياها في جميع ماركول التعليم العام والجامعي والدراسات العليا ثم الإبتعاث إلى الخارج للحصول على الدكتوراه، انقلبوا على للدنيا، وأصبحوا حرباً عليها بعد أن فسدوا في المستوية والجاه، وشرها لهم وانضموا لأعدادهم لأجيال جامعة وهذا فرق بين الفاء المجانية وبين ترشيدها، ونحن مع للجامعة التي كانت ثورة يابور.

سألتني طاب في ثورة ثنائية متى تبدأ الجامعة الأهلية الحكومية التي بدأ بعض رؤساء الجامعات الحكومية يشرعون بها، ولقي كليات وما رسوماها، وشي بدأ التفكير فيها، وهل هي فكرة وأيدة مارتق تعيشه الجامعات الحكومية وتمثلها في أعداد الكوادر للوظائف الفنية التقنية في القرن الواحد والعشرين التي يبدأ بعد عامين بقليلها العلمية والتكنولوجية الهائلة. أم مرجعها عدم الثقة في فكرة الجامعات الخاصة الأربع في تحقيق هذه الأهداف الحيوية ولاعصرانها في للدراسة. وإنما يأسن البعض هيربط التعليم بالجامعة، وهل هناك لربذا النوع للفرح ملجل في الخرج.

لقد لطلوب أن فكرة التوسع في مخصصة التعليم

للحر





الصدر : الأمام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٨/٤/٨

## مجلس أمناء التعليم بأسوان يطالب بتضمين مجموعات التوعية لمحاربة الدروس الخصوصية

أسوان - من موقف ابو النيل:

طالب مجلس أمناء إدارة أسوان التعليمية برئاسة محمد عبد النعم حسين بتشجيع استثمار مجموعات التوعية التي تبتاعها للحافظ صلاح مصباح وخيري أحمد حسن وكيل وزارة التربية والتعليم ونجاحها للسوس في محاربة الدروس الخصوصية وتضمين تنفيذها في المرحلة الإعدادية.

وطالب اللواء مدير سلطان مكرتير عام المحافظة ونائب رئيس المجلس مساعدة رؤساء المراكز والمدن بالمحافظة وتسهيل إقامة معارض ومناظرة لمنتجات شباب الخريجين الذين حصلوا على قروض من الصندوق الاجتماعي.

وأعلن أبو علم محمد حسين موجه أول للتربية الاجتماعية عن تنظيم سلسلة معسكرات توعوية بالمدارس لرفع مستوى الوعي البيئي للطلاب ونشر الأمن الأخضر بالمدارس ومأحوليها والاستفادة بإسنادة الجامعة لعضاء المجلس في لقاء محاضرات على الطلبة والطلاب.

وصرح ليمان العارف لمدينة المجلس بأنه صدمت توصية بتدريس منهاج السلوكيات بدأ من رياض الأطفال وحتى المرحلة الثانوية.







العدد: ١٨٨٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٨

# أيضا على صواب..

## النائبات.. أم وزارة التعليم؟



د. حسين نوري



د. حسين نوري

كم سمعنا تلميحات الشعب يتحدثون مرارا وتكرارا تحت اللبية مؤعدات أن المرأة العاملة تقوم بدورها على أكمل وجه داخل مواقع العمل وداخل المنزل أيضا وعلى حد سواء. ويبدو صوتهن بأن عمل المرأة لم يكن أبدا على حساب واجباتها وبورها الفرائض في رعاية الأبناء وحسن توجيهمهم وحمايتهم من الانحراف بل إن المرأة تعود من عملها لتبدأ في مواصلة مشوارها في التصويب والتهديب وفرض القيم ومعالجة أوجه القصور داخل الأسرة وتؤذي رسائلها في هذا الشأن على أكمل وجه... أما على الجانب الآخر فنجد أن مايرد من تصريحات على لسان وزير التعليم والسكوليين بوزارة التعليم يأخذ اتجاها آخر يكاد يكون على النقيض.

### شريف العبد

ولغياي الحدية وانعدام الرغبة في التفوق والتميز أي أن تلميذ اليوم لم يعد هو تلميذ الأمس. الوزارة تعلن يا على صوت انها بريئة كل البراءة من نشئي ظاهرة الدروس الخصوصية وتستعمل الدروس الخصوصية وتستخدمه للتفوق والتميز دائما ولأغلافة لهم بالدروس الخصوصية من الرتيب أو بعيد بينما معهم في نفس المدرسة ونفس الفصل زماله لهم يحصلون على درجات متدنية ومن أعتمد ان يتعاظم اعمالهم وتراخيهم ولو كان العيب من المدرسة ما كان هناك تلاعب متعمزون واخرون متخلفون وراسيون وبالتالي فالعيب من الأسرة وحيثما نقطع بأن الاتهام يوجه إلى الأسرة فهذا يعني غياب الأمل عن المنزل وما سيتبعك من عواقب مريعة وتدعو إلى الأسى.

فالدكتور حسين كامل بهاء الدين يعلن أن تقضي الدروس الخصوصية ليس مسئولية الوزارة فالمسئوي التعليمي في المدرسة يرتفع والمدرس روعي تحسين أوضاعه اللغوية وهناك تصميمه داخل المدرسة وأي كل المواد حتى تتاح الفرصة لزمته من التقوية ويقول الوزير انه بعد هذا كله فأن هناك أصرارا من جانب الأسر على الاستعانة بالدروس الخصوصية واليوم هذا يوجه إلى المدرسة على الإطلاق.. وإذا اردنا ان نترجم تصريحات وزارة التعليم فأن المعنى يكون واضحا تماما ومؤدها أن الأسرة في قلب الاحيان لم تقم بواجبها في اعداد الأبناء ولم تخصص لهم الوقت الكافي والمطلوب للرعاية والتابعة على خلاف ما كان متشاحا ولانما من قبل والمحصلة هي تدهور السلوك ونقص حالات الاعمال والتراخي

والخلاصة ان تلميحات الشعب يكلفن لن المرأة العاملة تقوم بدورها داخل الأسرة وتنجح دائما في التفوق والمواصلة بين دورها في موقع العمل وبورها المقابيل داخل المنزل ولم يحدث على الإطلاق ان جاء دورها هذا على حساب ذلك.. وأو افترضنا ان كلام النائب تحت اللبية صحيح مائة في المائة فيمصادا نجر تقضي الدروس الخصوصية إلى هذا الحد المخيف ونغم جهود وزارة التعليم في التصدي لهذه الظاهرة والتي بلغت إلى حد ان الوزير يصدر قرارا بطلب أي مدرس يتورط في هذا العمل غير المشروع إلى مناطق نائية وماذا يفعل الوزير اذا كان رب الأسرة نفسه يهول وراء المنبر الخصوصية وليس الفس وزيما يستعطفه أو حتى يستعجبه ليقول انه لديه ضمن كسبسات وطلقات الدروس الخصوصية. ما الذي يفعل رب الأسرة إلى تلك رغم الأغنياء





الأم حابت وانهمكت بوظيفتها وعملها وتبنت أو تكتمت رسالتها الإسلامية لم أن هناك مجدا أو أسفيا أخرى.

هل المرأة في جميع الأحوال لا تفر عن وجوبها في مواقع العمل مثلما هو الحال تماما باستحالة الاستغناء عنها داخل المنزل أم إن المرأة في حالات معينة تعمل عمالة زائدة وتذهب إلى العمل لاجد ترسيخ مبدأ المساواة بينها وبين الرجل في حق العمل بينما الواقع يكشف أن المرأة تذهب إلى العمل في حالات كثيرة لتتجز ما يتعين عليها استكثاله داخل المنزل.

وفي نفس الوقت نقول إن المرأة في أحيان أخرى عميلة أيضا لم تمثل في مواقعها داخل العمل مجرد عمالة زائدة أو بطاقة مقنعة بل إن وجوبها واستمرارها كان ضروريا وبالتالى كان للتفريط فيها أو الاستغناء عنها مفعلا بل يتأكد بكون مستحلا.

مرة أخرى هل ننظم المرأة إذا قلنا أنها لم تنجح في الجمع بين مهامها الإنتاجية والابداعية في العمل والمهام الأسرية القابلة لها وهل ننظم المرأة لو قلنا إن تدهور المستوى التعليمي والسلوكي لم يكن مرجعه للتربية بل الأسرة أي النظم الأولى وهل ننظم ثلاثيات الضرب أو قلنا أنه من كرم مخالفتها حينما اتحدت إن المرأة هي ملأنا عنصر منتج داخل مواقع العمل.

شامل إن التخليصت يكن على صواب وإن المرأة تكون مفعلا بريئة من أية اتهامات توجه إليها!

التفعية لهذه الدروس التي غالت كل تصور والتي تدمر ميزاننة الأسرة وتستنزف مواردها أيا كانت وتصيب الأب بالندوار ولقدان التوازن.

إذا كانت المرأة بالفعل قادرة على تحقيق هذا التوازن بين العمل والمنزل فجمادا تنور هذا التدهور في المستوى التعليمي للأبناء وإلى العهد الذي جعل الدرس الخصوصي يمثل ضرورة حتمية لأبني عنها.

ولو قلنا إن المرأة تعمل لتعمين الزوج وتسانده في مواجهة أعباء المعيشة والأفلاء وترتقام الأسرار فما فائدة أن تعمل المرأة وتغيب عن المنزل ويتنعم مدى التمتع والاشتغال ويتكشفي للآخرين والأعمال بين الأبناء ولا يصبح لهم علاقة بالجمعة وللحصة الاستعمارة اضطراريا بالمدرس الخصوصي أي إن ما تحصل عليه المرأة باليد اليمنى من العمل يتبدد ويتفجر ويصب في نهاية المطاف ويأخذ طريقه على وجه الخصوصية إلى جيب المدرس.

علينا أن نسال أنفسنا ماذا وراء هذه أسلووكيات الغريبة التي غالت فجأة لترى البطلة الطلابية والتميز يمدى على الأستاذ ويمنه ويرى تلاميذه يحملون الأستاذة السبعون ويحذون على البشر لسياف عميلة تحطفت وتتيهين ما صيب شيوا هذا التكامل والفرق والتزييف والتبلي بالافعال والاستهانة بما يجري شرحه هل كن





المصدر: الأنا - ار

التاريخ: ٨ / ٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مواجهة قضائية حاسمة لظاهرة البلطجة : ٢ سنوات وكفالة ٥ آلاف جنيهه لطالب جاء «بلطجية»، لتأديب الذين منعوهم من معاكسة فتاة!

ساعتين ورمه عدد كبير من البلطجية وكانت قام كاتبة مصرية..  
أولا هروب، اللهم من أشرى وزنده هرب البلطجية. الفتاة الاماني  
وقد سيارته للذهاب والجلوس لفسح الساحل وتبين أنها تابعة لمرش  
السيارات التي يملكه وقد كالتهم. طرقت الفتاة على التهم لثلاثين  
البلطجية للوقوف رقم ٦ لسنة ١٩٩٨ والقصاص بالتزوير والتخريب  
وتمتدح مدمورسا في جلسة عاجلة للجلسات للمكتب معالينته  
بالجني مقبولة. استئناف التهم الحكم بعد ان دفع ٥٠٠٠ ل.ر  
الخلا. سبيله وحصدت جلسة ٨ مايو القادم لنظر الاستئناف

علاوة محكمة جلع الساحل طالبا جامعيها والجس ٢ سنوات  
وكفالة ٥ آلاف جنيه. القياصة بالخصار عدد من «البلطجية» في  
سياراتهم لتأديب جيرانهم طالبا، بكافة الأربى والذين تصدوا له  
الذه من معاكسة جارهم. وأطلق عليهم الرصاص وفر هاربا  
بسيارته المرسييس. أصدر الحكم محمد رشوان رئيس المحكمة  
وحضور أحمد فريد رئيس النيابة الساحل. واقع الحادث يوم ١٥  
مارس الماضي. عندما أصبر الطالب التهم على معاكسة طالبة  
جامعية بسيارته المظفرة أثناء عودتها منزلها بمنطقة الحفازين..  
استغللت طالبة بجوارتها الذين تصدوا له. هروب وهما بعد





## جنوح التلاميذ والمجاملات المرفوضة (٢)

تحدثنا في المقال السابق عن ظاهرة جرح المستطير وتلاميذ المدارس وهو العلم ومن خبيرة التدريس الحائز لونه الفخامة لظاهرة قبل أن تتحول في ساحة عام يهدد كل ديمقراطية وكرامتنا مستقبلا، واندثنا في تلك صفحات كل من وزير التعليم وزير الداخلية في لجانته عناصر التحرف وإشادة حملة لثباتي الفكرة الأسيء من أن يمتد بهم هذا الهواء الضامن، ورفضنا دولا، أن الوزيرين لما يتبرسمن في ذلك خشي انقضاء التعليم الذي أصبح يقتلهم سقلا في قوسان يتخص جوع الوطنين ومصلحة الشعب، وله أولا رفضه سارك الحساسة في محاولة المصلحة العميلة والصغار، لتحويل الصحف إلى حويلات ومعارض أبعد القرية وفساد الأخلاق، ولولا ولقة سارك الشجاعة تجلب لفساد رجال الأمن من مذمة

وتخصيص يجهل من غير فلاح سقلا أن يتخصص الصغار غير الفكار كيويا في شأن أحدا كغير بكل إيمانه حتى خذيت على الصغيسر، وأقدم من ذلك أن الشخص الوحيد الذي يعمل الفلاح أمام ويكاد يتحدث باسمه هو الفلاح ويركبه ذلك واعضاء الفلاح يطعون هو الفلاح وتكاد تسام ويضربون به لئلا لا يخرين، وكذلك ذلك أن هذه القصص حركات المصنوعة والفرجة لم تذكر اسم عضو الفلاح الفكرة في الوقت الذي صرح به على كل كثر أسماء جميع الأشخاص الذين سقروا في هذا الفيزج ويل يتنشر صوره ليعاد ويقتل، وهي لا تلتصق في تكين سخاوة وشيعة الألفاء بين السلطات وتكاد قرار وزير التعليم، ولكن في هذا القرار أن يتنقل على أحد، فسخامة بعد شهر الهدف للشخص والمفزع من خلاله يمكن أن تشمل بنا للمجاملات والمصالح الشخصية إلى حد الشخصية بمصالح الفلاح، بل وسدائل مصالح الجاتين أنفسهم

وبل المقصود تتسجع الاكثوال والتسبيع وشتر القويش والأجرام حتى في دلائل مصرات الحكم للفصح، ثم إن في لسانه الكلمة والالتزام ببيان الشرف الصلي، فسخلا عن الفوية والتمتاع والفول، أن مصر تنقل على التعليم اليوم الفصح ميزانية في تاريخه تعمل إلى حوالي خمسة عشر مليار جنيه سنويا، وهو مبالغ ميزانية التعليم في خمسين عاما من قبل، والدولة تولى التعليم الكبير اهتمام باعتباره ركيزة التقدم والتمتع للذين القاديين ويصغر اليوم دولة مؤسسات وليست دولة الأشخاص، ومن ثم شأن أي وزير في جميع الفوارات - لا تصدر قراره شجاعة الفلاح أو رأي شخصي، ولكن قرار الوزير يبقى بعد سلة من البحث والتحقيق وأخذ الرأي والتشاور مع المختصين وأهل الخبرة والجان المختلفة، وبعد لاجرا، فالوزارة والوزير بعيد من قائل والالتزامات التي تتعهد، محصلة القول وأخيرا بشي قرار الوزير باعتباره خاتمة ومحصلة لهذه الأبحاث والأراء والتحقيقات والدراسات، قبل تهمد الفوارات وأقام والمصيرة والأصاغة الفارة لمر من أجل إرضاء الأشخاص الذين هم حتى مصالحهم أو محصلة لاجتبابهم لهم نشر القوم قديم ليطبقوا

### د. محمد مجدي مرجان

التدريسين أنفسهم وأولياء، فهوهم حتى يلحقوا من خيهم ويظروا الشيطان من عقولهم ويراجعوا أنفسهم ويصححوا أوضاعهم ويراجعوا إلى الطريق الصحيح، ولكن والأسف فله يبدو أن الارتزاق يكتم والقنصر بلفظ قد ناضل في بعض الفلاح الأريسة ومساعد الفلاح والقنصر وعلاقات الجماعة الشخصية على وهو علم إلى بعض الفلاح الشخصية التي حاولوا من خلالها كاد الأوتار وهو علم في وقت التعليم بالارتزاق رما خيرا من وزارة الداخلية، وتبعنا الفلاح خمسة الأجيال على مسند قراره السعي، ونسبر أقدامهم للوزير الصغار وادعة وبلاطة أرياء، وإن الفلاح كما لنا يقع على المجتمع والفراس زهر التعليم، ولكنهم يتناولون طويلا المجتمع كله إلى فجيعهم من أجل فارات كرامة وهم أول الفلاح عليهم

والارتزاق من ذلك أنه نشروا تصورا شجاعة أحد أعضاء الفلاح أرياء يوم فيه وزير التعليم على قراره بصل شوق مدرسة مدينة نصر ولم مسخلة لهم بيجول الاختصار لآخر هاهنا وقد كان من واجب الوزير انتظار تحقيقات الفلاح في القضية والتي وقتئذ لما أن هذا التصريح ليكن أن يصد سقلا من قلبي في بدو فية مسئول، ولا أن هناك الفلاح لنا بين الاختصاصات الجنائي، والتي تتولا الفلاح وبين الاختصاصات الفلاح التي يمكنه الوزير والوزير أي تدخل لوزيرها بين كلا الاختصاصين، والوزير أي مسئول هنا أو هناك أن يتدخل في اختصاص الآخر أو وعلى عليه بأي مصيرة ولا يؤثر الجزاء الفلاح سقلا في حق الفلاح العامة في خلاف حازره من الفلاحية القضائية سواء، فعية حبس للتمهين أو بتدعيم المحاكمة أو الإفراج عنهم أو غير ذلك كما لا يجب الاختصاص الجنائي في حق الفلاح في قتال جميع الأجزاء الفلاحية بفظ التعليم والتشريع وسير العملية وتحقيق المصلحة العامة داخل الوحدات التي تنتمي لها، فية أن هناك قرارا من مجلس الفلاح الأعلى يقرم به جميع رجال الفلاح والفلاح، وذلك بعدم اللاء، بأن يصوب في تطبيق على القضايا والتحقيقات النظرية هذا فسخلا عن كل فلاح حسن والخبرة

الانصر لكتبت الفلاح في بلاتنا إلى الأيد، وأصمد علاقاتنا بكل دول العالم ولولا ولقة سارك العامة ضد مجامل الأرياء السود التي لاحت على مصر في دولة هذا العدد لساع الزين كة ولندحر ونشر في كاد ونجد أنه أن نسما الفلاح لما يتف ذلك فاكه الفلاح رجلا للفصحين ويصححهم في مواقفهم الشجاعة للخروسة على أنه ومستندك في رغبة فلاح ولعدة مستندك والحظرة إلى فارات نصل الفلاح الحائزين ليست فقط لمصالح المجتمع ومصالح الفلاحية العامة، والقاعدة المرفوعة من الفلاح الفلاحين، ولكنهما ليسا لمصالح التلاميذ







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### جامعة أسبوط تعقد مؤتمر ادوليا للتنمية جنوب الوادي

كتب - عادل الدختر اوى :

\* تعقد جامعة أسبوط الثلاثة  
القسم مؤتمرها كدولى الاول  
بعنوان «جامعة أسبوط والعالم  
الخارجي» بحضرة ٢٥ شخصية  
ديبلوماسية من امريكا والفرنسا  
ويرومانيا والبرازيل وروسيا وغانا  
واستراليا وسفولياكيا والفيجين  
وايرين والدول العربية.  
المعهد رالت محمود رئيس  
الجامعة صرح بان الهدف هو تدعيم  
التعاون بين جامعة اسبوط وجامعات  
الدول المشاركة في المؤتمر وستقوم  
الوفود بزيارات ميدانية لاجل  
البحوث والتنمية جنوب الوادي.





المصدر: الأوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩/٤/١٩٩٨

#### خبراء أجانب لتطوير

#### التعليم في مصر

القاهرة - أشية والي  
الدكتور حسين كمال بهاء  
الدين وزير التربية  
والتعليم عني أن  
يستعين للبحث في  
لتطوير للتعليم المتاح

للوزارة ببعض الخبراء الأجانب في  
لتطوير تدريس مقررات الرياضيات  
والعلوم واللغات الأجنبية. وحدد  
شركاء الوزراء منذ إنشائه في عمل  
للخبراء الأجانب في تطوير مناهج  
اللغة العربية والتربية المدنية  
والزربية الوطنية والتاريخ.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٩

## فرع الجامعة بأسوان يكتشف عدم ملائمة موثقه الحالي ويطالب بأرض جديدة والمحافظة تعترض!



كردون الفن لمواجهة الانحدار العمراني  
المتوقع وبما ما حدث في أسوان حيث  
لغيت موقع الجامعة على بعد ١٥ كيلو  
مترا جنوب المدينة وتخدم شبكة طرق  
سكة حديد وتتوافر فيه جميع المرافق  
والخدمات. واختيار موقع داخل المدينة  
سوف يسبب تكسفا مزمريا داخل المدينة  
الساحية ويستلزم توفير المرافق  
والخدمات بكلفة عالية في وقت تتجه  
الحكومة إلى ترشيده الانفاق وبضمة  
المصروفات.

ويقول المحافظ صلاح مصباح إن  
المحافظة لا ترفض طلب الجامعة وأنها  
تخضعه للتراسات ويسير في القرارات  
الشعرية وأرجو ألا يتوقف مشروع  
البحر. الكليات الجديدة بأسوان حالي  
لا يخدم أبناء أسوان من هذه النوعية  
من الدراسة حيث أنها بحاجة لخروجي  
ساحية وفنانين واجهية التتبع  
الساحية وبجاجة لخروجي كلية  
الزراعة الاستوائية خدمة الأراضي  
الجديدة في توشكي وجيزة تأسس  
وقد زارت أسوان منذ أيام لجنة  
التعليم ويعمل الشعب وانتخب أساتذة  
فرع جامعة أسوان الفروع وغيرها  
مطلبهم على اللجنة بأرض المحافظ  
وجهها بغير الأسكان والآثار الفنية  
والسوق التي من بعض التمشيد  
أسوان.

وإلى متى تتعذر مشروعات  
انشاء كليات جديدة في أسوان  
تتمهدها لاستغلال فرع الجامعة  
بأسوان عن الكلفة الزم في قنأ  
لها تسولات تحتاج إلى إجابة!

موفق أبو النيل



صلاح مصباح في حوار مع لجنة التعليم بمجلس الشعب

لجنة العامة للتخطيط العمراني بقرارها مع  
وكلاء التمشيد الفني الثاني D.T.Z  
وتشارك في اعداد هذا الخطط لدراسة  
الجامعات وخبراء. بعد دراسة  
شاملة مستقصة شملت أسوار اقتصادية  
واجتماعيا ثم اعتمدت بعد ذلك وزارة  
الأسكان ووافقت عليه اللجنة الشعبية  
الحالية وبملى هذا الخطط لتتمهده العمراني  
لأسوان من عام ١٩٨١ وحتى عام ٢٠١٠  
ويحد استثمارات الأراضي في مشروعات  
التشييد والكثافت أن الأرض التي طلبت  
الجامعة تخصيصها مستهدفة للمشروعات  
المسكنية والقطعة الأخرى تتبع السلطة  
العسكرية ويبرء منها محاذير قرار  
وبمديرية الأسكان لا تعترض لعدم  
الاستقرار. لأن إجراء أي تعديل في  
الخطط قسام الشعبية يؤخر الخروج إلى  
قوة كلفة للتخطيط العمراني وفق القانون  
العام لذلك ولا يمكن الإقفة.  
ويضيف مدير عام الأسكان لند جري  
العرف أن تشييد الجامعات الجديدة خارج

الجديد في مبانى كلية العلوم يتم ربط محطة  
السكة الحديد بإسكافى شرق القروية  
من مبانى الجامعة بحدود التوسعات لقتل  
الطلاب ويخصص الجامعة للاستفادة خطا  
دائريا يربط بين أسوان والجامعة ويتم بعد  
ذلك افتتاح كليات الخدمة الاجتماعية  
والآداب وتقسيم العهد العالي للطلبة لخص  
الزواج.

ثم تبنى الاستشفة عورش ولتأسيسات  
للمرسة القنوية الصناعية التي لم تستغل  
وتم افتتاح كلية الهندسة بعيدا عن مقر  
الجامعة  
وفيلا ويومن مميزات منظمة طلب فرع  
الجامعة تخصصي مساحة ٢٠٠ فدان من  
الأرضي لتأسيس الكليات الجديدة داخل  
كردون ليدية ويحدد موقعين واعتبرت  
المحافظة ومديرية الأسكان  
ويقول المهندس عباس حجازي مدير عام  
مديرية الأسكان والمرافق بأسوان لقد تم  
في عام ١٩٨١ إعداده خططا عام بمدينية  
مديرية الإسكافى ١٤٠٠ فدان بها جوار

مشكلة عصرية بدأت تطلو على  
السطح في مسافة أسوان  
وبالتحديد في فرع جامعة جنوب  
الوادى. فكم أن مجلس الجامعة قرر  
مذ عامين إنشاء كليات جديدة هي  
السياحة والآثار والزراعة الاستوائية  
وتم ادراجها ضمن خطة التوسعات  
جامعة جنوب الوادى وتوقفت  
الاعتمادات المالية لها.. إلا أنه لم يتم  
البدء في انشائها بحجة أن الوثائق  
الحالي لفرع الجامعة جنوب المدينة  
غير ملائم.. وعليه إدارة الفرع  
تتأخرها وكلفة جامعة جنوب الوادى  
تخصص أرض جديدة داخل كردون  
المدينة لا تقل مساحتها عن ٢٠٠ فدان  
لواقعة مبانى الجامعة.

مكتا بعد ٢٧ بدأت فقرة في  
الوقت الحالي الذي انشأه أساتذة كلية  
الهندسة ليرسوم ومساحة وفق إحدى  
الأساليب المصرية وتكلف مئات الملايين  
برية من حيرة بسبب انه يعبء  
والتمتع ترجع إلى عام ١٩٧٠ حينما  
صدر قرارا جمهوريا بإنشاء الجامعة  
الاصرية في مدينة أسوان بإمام فريق  
هندسي على مستوى عال برئاسة مدير  
الجامعة السوبر وياتي رئيس الجامعة  
بمختار الوقت جوب مدينة أسوان بالقرى  
من السد العالي ومطار أسوان لإسكاف  
اتصال الاستاذة بالقرية وروعي في اعتبار  
الوقت أن يكون انشائها عبر إنا المدينية  
وتخصص مساحة ٥٠٠ فدان للجامعة  
ومتشكها وبدا العمل على قدم وساق  
وتنقسم التخطيط مسبوقة مشروعات  
للمحاضرات ومباني المعامل والبريد  
ومباني الفروع ومباني جامعية ومسكن  
للاساتذة مركزا للخدمات وملاعب ومسكن  
رياضيا  
وفي عام ١٩٧٢ بدأت الدراسة بالوقت





المصدر : الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات التعليمية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٤ / ١٩٩٨

### شروط أداء امتحان القدرات في الثانوية العامة

#### كتب - أمين المهدي:

حددت وزارة التربية والتعليم الشروط الواجب مراعاتها عند تقديم طلاب الثانوية العامة للامتحان الإضافي في القدرات الفنية للالتحاق بكليات الفنون الجميلة والتربية الفنية، والذي يقدم ضمن امتحان المرحلة الثانية في مادة رسم الفنون ومنته ثلاث ساعات وهو عبارة عن رسم من الخيال بالقلم الرصاص ورسم آخر في موضوع زخرفي بالألوان واختيار الألوان من مسئولية الطالب .  
ويؤدى الطلاب الامتحان في مادة الرسم المعماري ومنته ثلاث ساعات ويعتمد على الخطوط .

وعلى الطالب الذي يرغب في أداء امتحان القدرات ان يتقدم بطلب مع اصل طابع نقابة التشكيليين من فئة جنيهين عن كل امتحان يؤداه على ان يحدد نوع الامتحان (صارة - فنون) ويحدد الطالب رسماً مقدره خمسة حقيقت عن مسبق دعم وتمويل للشرائح التعليمية .







المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### في اجتماع يعقد الأحد المقبل

## بحث أوضاع الجامعات الخاصة للتأكد من التزامها بالشروط والقواعد العلمية تطوير المناهج في جميع التخصصات لضمان مواكبتها للعلوم المستقبلية والتكنولوجيا

يبحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي - في اجتماع يعقده الأحد المقبل مع رؤساء لجان القطاعات بالجلسة الأعلى للجامعات - الأوضاع التطبيقية لكليات الجامعات الخاصة، بهدف التأكد من أنها تقوم بتدريس المناهج الدراسية، والبرامج المعملية لطلابها، وتنفذ امتحاناتها وفقاً للوائح والشروط العلمية، حتى يمكن للجلسة الأعلى للجامعات، معالجة شهاداتها عند تخرج بطلانها. وستقوم لجان القطاعات بإعداد تقرير، تسلّم نسخة منه للجامعات الخاصة، يتضمن عدد المواد التي يجب تدريسها للطلاب، ونوعها، وعدد الساعات، والدراسة العملية وغيرها، بحيث تكون الجامعات الخاصة على علم مسبق بها، وتأمين أي نقص فيها، وذلك حتى لا يواجه الطلاب بعد التخرج بعدم معالجة شهاداتهم الدراسية.

ويطمح محمد حبيب - مندوب الأهرام - أنه سيتم بحث تطوير المناهج الدراسية للجامعات في جميع التخصصات، من حيث المحتوى والمجموع وساعات

التدريس، بهدف ضمان مواكبتها للعلوم المستقبلية والتكنولوجيا، وإرتباطها بأحدث المطبوعات والبرامج والنظريات الحديثة، التي تلحق الطالب في دراسته، وتكسبه مهارات ومهارات جديدة تتطابق مع سوق العمل، والمنافسة العلمية في المرحلة المقبلة، وكذلك إعادة النظر في المعامل والورش التطبيقية، حتى يمكن للطلاب الحصول على ذات دروس كالمواد التطبيقية.

ومن جهة أخرى، يبحث الوزير - في اجتماع آخر يعقده الثلاثاء المقبل مع مقرري اللجان العلمية الدائمة لترقيات أعضاء هيئة التدريس بعد تشكيلها الدائمة واختيارها للمقررين - سبل تيسير عمل اللجان، ودراة جميع الأبحاث التي تقدم من عضو هيئة التدريس، للترقية من درجة استاذ مساعد إلى استاذ، وكذلك من مدرس إلى استاذ مساعد.

ويجدر بالذكر، أن اللجان العلمية الدائمة لترقيات أعضاء هيئة التدريس، يبلغ عددها ١٢٠ لجنة، تتكون كل منها من عدد يتراوح بين خمسة أعضاء وخمسة عشر عضواً.





**المصدر: الأخبـار**

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المكتبة المدرسية... دخلت  
دائرة الضوء... عانت من  
جيد لتجنب الانتباه...  
ليس فقط اهتمام الطلاب  
ولكن اهتمام وزراء  
ومفكرين ولجان وطنية  
ومعظمنا ثقافية...  
ومن أجل المكتبة المدرسية...  
كانت هذه الدعوة...  
عمل على صياغة ورقة  
عمل علانية تبحث طرق  
تطوير هذه المكتبة ويبحث  
المشاكل التي تواجهها  
ووضع الحلول المناسبة  
لها لتعقب من جديد دورها  
المتوقع في تنمية الثقافة  
ودعم البحث العلمي  
وتتويج الحق المصري...

تطوير مكتبة المدرسة: **حلم ثقافى** ..

## يزرع الأمل في تنمية قدرات جيل ٢٠٠٠

## المكتبات المدرسية:

هي الوسيلة لتطوير المناهج  
المدرسية وتنمية مهبة الطفل





المصدر : الأناضول

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٩

# مشروع «القراءة للجميع» كان موضوعا لرسالة ماجستير السيدة سوزان مبارك . وصار حلما قوميا .

تحقيق :

د. سميرة سعد الدين

بالجملة في جانب خبراء وزارة التربية ومراكز البحوث في هذه القنوة الهامة .

حلم سوزان مبارك

لمحات تجربة مهرجان القراءة للجميع الصادرة عند المحدث عن دور المكتبات وقد استعرض د. فتحي عبدالحامد رئيس القنوة بحثه عن دور هذه القنوة في مجال التربوي في الحالة مثال :

ان القنوة عملية فاعلة توسع دائرة خبرة الاطفال وتنميه وتنشيط قلوبهم الطيبة وتضع جميعهم في الاستطلاع العالم لمعرفة انفسهم وغيرهم وتعميد جدولهم وتساعد على الاندماج العلى والتوافق للشخصى والاجتماعى بالانتماء الى عصر التنسية والتمعة ولها كانت هناك حاجة ملحة لمشروع بهدف نشر عادات القراءة والاخلاق . ومن هنا جاء مشروع مهرجان القراءة للجميع .

وبدأ فكرة القراءة للجميع كانت مشروع رسالة ماجستير السيدة الفاضلة سوزان مبارك بالجامعة الامريكية في القاهرة عام ١٩٩٩ حيث تم تطبيقه على مدرسة السلام ببراى ثم تضاعف بعد ذلك عند الفرس التي تم تطبيق التجربة عليها بنجاح .

ولى سوزان الاهتمام الدولي للمشروع ١٩٩٨ ولدت فكرة الهرجان من مناقشة دور مكتبات الاطفال في مصر والقوى الاجتماعى والثقافى الذى يمكن ان تلعبه في حياة الاطفال والشباب ثم الامورة وللجنس ككل . ولدت السيدة سوزان مفكرة الفكرة واستقرت الفرى الى تسمية مهرجان القراءة للجميع في عام ١٩٩٩ اتفق المحدث الاول واستمرت المحدثات الهرجان وحتى الآن وكان خير نموذج لهذا الجهد تكريم اليونيسكو للسيدة سوزان

بها الاهتمام بقنوة المكتبات القروية

في مصر وسوزان قنوةها وقنوة نفسها اللجنة القومية المصرية للتربية والثقافة والعلوم اليونيسكو بالتعاون مع المنظمة القومية للتربية والعلوم الثقافية اليونيسكو تدبرها الدور العام الذى تلعبه في الحياة الثقافية . لذلك كان من الفريء الحضور الفعال لـ د. ممدوح شهاب وزير التعليم العالى والقنوة للمبحث العام ورئيس اللجنة القومية المصرية اليونيسكو والذى أكد خلاله للمحضرين ان هذه القنوة تبنى في تزيين يمثل ذروة الانتماء والتعليم بمفهومه الواسع الذى يشمل التعليم قبل العامى والعالى والتعليم الجاهلى والعالى في منظومة متكاملة تهدف الى رفع مستواه وتطويره بما يكفل اعداد الازمان المصرى اعدادا متكاملنا يواكب تحديات العصر ومتطلبات سوق العمل . حيث تلعب المكتبات القروية دورا هاما في تطوير التعليم وتحديثه ورفع كفاءات القروية وتحسينه دون الاعتماد على اساليب التعليم والقرى التقليدية .

خاصة وان التلاميذ والاطال يحتاجون الى درجة مساهمة متنوعة للمعلومات تناسب مجايلهم واهتمامهم في مختلف موضوعات المعرفة لاثباتية مبدوا عن الكتب القروية القنوة

وذلك طلب د. ممدوح شهاب وزير التعليم العالى والقنوة للبحث العلمى بضرورة تمويل المكتبات القروية الى مراكز اسكان التعليم وتنظيم وتنظيم وتيسير استخدام مختلف انواع الطويات فضلا عن اسهلها للبحث في العملية التعليمية والتربية .

مستقبل المكتبات القروية

ولكن ما هي اهم الاعداد التى ركزت

عليها نوة تطوير المكتبات القروية . من هذا التساؤل يجب د. فتحي عبدالحامد استخلا علم المكتبات بكلية الادب جامعة القاهرة ورئيس القنوة قائلا ان هذه القنوة تبسث كجديفة إثارة الانتماء بالمكتبة القروية . ويمنى فكرة هذه المكتبة على دعم النهج الدراسى ومساندة الأنشطة التربوية القنوة . كما تؤكد القنوة على مقترحات معددة لتنسيق التعاون بين المكتبة والدراس تطوير هذه المكتبات عن طريق تزيينها بالتقنيات الحديثة .

وشيف د. فتحي عبدالحامد رئيس القنوة ان اللجان قنوة ثلاث محاور رئيسية . المحور الاول هو الواقع العلمى المكتبات القروية . من حيث العلمى بها والى جانب افرانها ومبانيها وخدماتها وقادها في دعم مهرجان القراءة للجميع . اما المحور الثانى فهو مصر عن الاجامات المعينة في المكتبات القروية . الى دور المكتبة في خدمة القنوة . والى جانب افرانها المكتبة والمستفيدين بها وتزيينهم على المهارات المكتبة واستخدام العلميات وشركات المعلومات .

اما المحور الثالث . فقد اعتم بشكل كامل على تطوير المكتبات . وذلك على الانتماء بالمكتبة القروية موكدا على السبع مبادئ الكتاب وروايته والى القنوة التى يتبنى فيه دور وسائل الاعلام ووسائل التكنولوجيا والمكتبات فى تنشيط القارىء . ولعل هذا هو سبب مشاركة نخبة متميزة من كبار المتخصصين في مجال القنوة ومن اسفذة كليات التربية والمكتبات











المصدر : الأذ : ار

التاريخ : ٩ / ٤ / ١٩٩٨ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● تلخص من مخطات خارجية سنوية  
للمسائل في حال المكتبات الدراسية لتحقيق  
التطوير الذي يستمر لأخصائى المكتبات  
والتيه موارثهم وقرائهم وعقد ورش عمل  
لهم لتدريب على العمل في حقل المكتبات.  
● اعداد دليل للمعلم ليكون مرشدا  
لأخصائى المكتبات الدراسية للمشاركة في  
البرامج المادج الدراسية باعتبار المكتبة  
الدرسية جزءا عاما ولسانها من الفروع.  
● الاستفادة بتجربة مشروع القراءة  
الجميع باعتباره مشروعا تثافيا حضاريا  
يهدف لإثراء تشكول الإنسان للمعري  
القشري، ومكافحة القويستكو دعم هذا  
المشروع المملاق في المكتبات الدراسية  
يقرى ويجوز مصر.





المصدر: الوفا

للتنمية والتنمية الجنوبية والشمالية  
التاريخ: ١٩٩٨/٤/١

### التعاون مع ٢٥ دولة لتنمية جنوب الوادي

تتعد جامعة أسبوط يوم الثلاثاء القادم مؤتمرا دوليا الأول تحت عنوان "جامعة أسبوط والعالم الخارجي". ويشارك في المؤتمر ٣٥ شخصية دبلوماسية عليا من السلطات الخارجية للجامعة والمفكرين بالإضافة إلى مجموعة من الشخصيات العلمية البارزة وأساقفة وأئمة من كاتدرائية العلمانية.

أكد الدكتور محمد زيات رئيس الجامعة أن المؤتمر يهدف إلى خلق أرض التعاون للتنمية بين جامعة أسبوط وجامعات كبرى للمشاركة في المؤتمر وتقوم الوفود المشاركة بزيارات ميدانية للمعامل المركزية والهيئات البحثية التي أنشئت مؤخرا لتقديم كافة الأبحاث اللازمة لعمليات التنمية بجنوب الوادي.

وأوضح الدكتور محمد أحمد شوقي نائب رئيس الجامعة، أن الأبحاث تدور حول خلق نوع من التدخل مع العالم الخارجي وذلكة الشفافية والعلمية والسياسية لتعريف المجتمع الدولي بالإمكانيات والقدرة المصرية في مقاومة الإرهاب والتطرف.

كما تدور حول جذب أموال للتنمية في مجال البحث العلمي والأعمال الحديثة التي من شأنها ربط الجامعة بالمجتمع وتنمية جنوب الوادي.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ( ١٩٩٨ / ٤ / - )

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التنمية الإدارية يعلن :

## علاوة تطوير

### «ترضية المواطن» من أول يوليو

صرح الدكتور محمد زكى أبو عامر وزير التنمية الإدارية بأنه لم يحدث مطلقاً أن تراجعت الحكومة عن تعيين ٩٠ ألف مدرس لسد العجز في أعبائهم اللازمة كما نشرت مؤخراً إحدى صحف المعارضة. وبكى على نحو قاطع ما أعتنه أيضاً الصحيفة من أنه طلب معاملة المدرسين مالياً بالحصصة !

وركز الوزير في رده الموضوعى على عدة نقاط قللا : □ لم تتأخر الحكومة في أى وقت عن سد العجز في الوظائف بالخططة وعلى رأسها وظائف التعليم والصحة ، فضلاً عن إحوتها إلى التكثيف في الحالات المأزومة قانوناً مثل وظائف الأطباء وقد شملت لخر بلفة تكليف أربعة آلاف طبيب

□ بالتسوية لسد العجز في المدرسين. فقد تمت تلبية جميع الاحتياجات التي طلبتها وزارة التربية والتعليم في بداية العام الدراسي ، بعد حصرها بدقة من الواقع الفعلي في المدارس وطبقا لعدد الفصول ، ومتوسط تصبيب

الدرس من الحصص ، أى طبقاً للمقررات الوظيفية. ولم بالفعل تعيين ٤٠ ألف مدرس في ١٠ محافظات اكتملت فيها الحصص. وعلى هذا يصبح الاعاء ياتى طالبت بسد العجز في المدرسين عن طريق التبريس بالحصصة مجرد اختلاق من محض الخيال

□ باب التبريس لم يفلح على مستوى أجهزة الدولة ، لكنه ملغى للاحتياجات الفعلية عن طريق النقل من الفائض بالجهاز الإدارى ومن بين الراغبين في النقل من موافقهم جاعتار أن الأولوية ينبغي أن تكون لهم فإذا لم تتوافر الأعداد اللازمة للتعيينات الجديدة منهم يطفى النقص عن طريق التسويات

□ لا يفسد أبداً بتبريد الإنفاق الحكومي التقليل من فرص الجهاز الإدارى المالية ، أو الخفض من لأزاي الحقوق والأجور المستحقة لكل موظف ولكل وحدة عمل ، وإنما المقصود هو حسن استخدام الموارد لتحقيق أغراض مهمة يسعى إليها الجهاز الإدارى

□ من أهم الأغراض تبريد الإنفاق عدم استخدام المخصصات الواردة لبيوت محددة في غيرها من البيوت. واستخدام الفائض لمصلحة العاملين بتحقيق التكافؤ في نظم الحوافز وإزالة عوائق تنفق المخصصات. وضمان وجود المخصصات المالية للوظائف الخلفية بالجهاز الإدارى حتى يمكن سد الاحتياجات الوظيفية ، ولتتحيز فرص العمل أمام الشباب فضلاً عن تحفيز الموظفين على حسن معاملة الجمهور وتقديم الخدمات لهم في سهولة ويسر.



دكتور زكى أبو عامر

□ وسعياً لتحقيق ذلك يبدأ صرف علاوة «ترضية المواطن» من بدء العمل بالمرتبة الجديدة من أول يوليو القادم. إن يتقدمون الخدمات للمواطنين بغير إزهاق لهم والإكسـد هذا أن لوتلف كفى بعمل مع الجمهور سوف ينال إلى جانب ذلك أعلى حوافز ومكافآت في الجهاز الإدارى لتسوية











المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/١

اول تجربة تقوم بها جامعة اسبوط:

التعرف على آراء الطلاب

في مستوى الأداء التعليمي

كتب - عبد الفتاح يونس:

تقوم جامعة اسبوط بأول تجربة علمية لمعرفة آراء الطلاب في مستوى الأداء التعليمي من خلال مركز تقوم به الأمانة العامة التي تم تشكيله برئاسة الدكتور محمد واقت محمود رئيس الجامعة ومشوية عملاء عدد من كلياتها ومكائنها وصرح الدكتور علاء الدين القويص مدير المركز بأن المركز يجري الدراسات الاحصائية للتتبع لآراء والفرق بجميع كليات الجامعة وتم تشكيل لجنة لاستقبال مدلول هذه التتبع ومعالجتها بالآراء الجامعي وأسكنية استغلالها لتقويمه وتطويره وأجراء بعض المقارنات بين المودل المختلفة بهذه الكليات. وقدم المركز بيانات لآراء ٥٠٠٠ طالب في المحتوى العلمي للمقررات ومدى استيعابهم لها وآراء الطلاب في عملية التدريس النظري والعملي والمتميز به أو تفتقر اليه .





المصدر: الأهـ رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ليول أوراق المخططين

عن التسقيف بالكتب

الرئيس من غد

يبدأ مكتب تسقيف  
القبول بالخدمات والمعاد  
التي هي في واقع فروع  
الرئيسي بالقاهرة فقط  
حتى عام ١٢ ليول الحالي  
للتسجيل أوراق الطلاب  
الحاصلين على الثانوية  
عام ١٩٩٦. رام  
يسبق أهم التقدم لكتب  
التسقيف حسب الفاء نظام  
التصنيف صرح بذلك  
الكتاب مفيد شعاع  
وزيد التعميم العالي  
والدولة البحث العلمي  
ونعيس الجلسي الأدي  
الخدمات .





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول طلبات مدرسي  
الثانوية من بلاد  
العمل بالسعودية  
تبعا لوزارة الشؤون  
العامة والهجرة منذ  
ولادة أربعة أيام في  
القبول طلبات مدرسي  
التعليم الثانوي من  
جميع التخصصات  
للعمل بالملك العربية  
المسؤولية لتربية  
الاحتياجات الخاصة  
مدراس التعليم الخاص  
من المدرسين المسجلين  
وذلك في إطار العلاقات  
المتينة بين البلدين.





المصدر: الأهـ رام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### دار العلوم

المصدر: الاستاذ الدكتور فاروق  
اسماعيل رئيس جامعة القاهرة فرارا  
بتعيين الدكتور علي ابو الكارم وكيل  
أكاديمية دار العلوم لشئون التعليم والطلاب  
كما أصدر فرارا بتعيين الدكتور محمد  
عبد المجيد الباقيل رئيسا للسمعة  
والسمعة والعروض بالأكاديمية





أول محمد لتدريس.. أعضاء الطرق الصوفية  
يضم ٦ شعب مختلفة. وقبيل وكلاء الشيخة بالاحياء  
ممنوع استخداام الطبول.. أثناء المواكب

أكد الشيخ حسن الشاذلي شيخ مبادئ الطريقة الصوفية ان المجلس الاعلى للطرق الصوفية وافق في جلسته الاخيرة على القراح الدكتور احمد عبد الهادي رئيس جامعة الازر بانشاء معهد لاعداد المتفوفة وتعليمهم اصول المنهج الصوفي ودوره في نشر السلام.

قال انه تم تكليف لجنة برئاسة الدكتور جود أبو زيد المهدي عميد كلية علوم القرآن بـ جامعة الأزهر لتنفيذ قرار المجلس، على أن يضم المعهد الجديد شعباً مختلفة في الدعوة والعقيدة.

والتفسير والحديث وعلوم القرآن  
وسير كبار المتصوفة كابن عربي  
والبنهاني وجهادهم في سبيل

وكلالة الطرق العمومية لم  
اضافة: ان المعهد سيقبل

للمحافظات على مستويات عالية  
للجودة ولأنه يعني وكيلًا  
المعيشية إذا التحق بهذا  
المعهد ولتأثيره بنجاح.

من جهة أخرى صرح الأستاذ  
عبد الحميد عبد اللطيف الأملح  
العام للمجلس الأعلى للطرق  
الصوتية بأن المجلس طلب من



الشيخ حسن الشافعي

تلك مغالاة الأصا. الصوفية .  
الطبول أثناء الموكب الصوفية الآن  
التقاليد الصوفية وعدم استخدام  
مسابيح للتحرق ضرورية مراعاة

تلك مختلف للأحد. - القسم في

مأذنة الرحمن طول السنة

في جامع الزعفراني

يقيم مسجد الرحمن بالجبل الأخضر بمدينة نصر مخبة الرحمن يومها طوال العام لإطعام الفقراء والمساكين...  
السنبل...

قال الدكتور محمد أحمد حسن طه  
الاستاذ بجامعة الأزهر وخليفته  
المسجد أن أهل الخير ساعدونا في  
القائه هذه المرة يومنا حيث وقته

أعداد ٥٠٠ وجبة للمستحقين طوال العام تزاد إلى الملي وجبة خلال شهر رمضان.

كما تقام بالمسجد نورس بعد صلاة  
العمل عدد من معاني القرآن الكريم  
والشباب بدون أسر، ويقوم بهذه  
التحفيظ القرآن الكريم للأطفال





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١

# الدروس الخصوصية.. في مواجهة بين رؤساء الجامعات واتحاد الطلاب الأسباب: الاعداد الكبيرة وصعوبة المناهج وضعف المستوى المادى للمعيد الحل: تطوير نظم الدراسة والا متحانات والبدء بالتعليم الأساسى افتح خط مباشرين الطلاب ورؤساء الجامعات للإبلاغ عن مافيا الدروس الخصوصية

ناقش مجلس اتحاد طلاب الجامعات  
المصرية مع رؤساء الجامعات.. استغلال  
الدروس الخصوصية بالكلية...  
باعثارها ظاهرة تؤدى إلى الإخلال بعميد  
تكافؤ الفرص بين الطلاب.  
أشار أعضاء مجلس اتحاد الطلاب إلى أن  
الظاهرة لم تقتصر على الكليات العملية  
فقط بل امتدت لتشمل الكليات النظرية.  
وقال أعضاء الاتحاد لرؤساء الجامعات إن  
ضعف المستوى العلمى لعدد من أعضاء  
هيئة التدريس وتكس الطلاب وتراجع  
عدد ساعات السكاشن وضعف الامكانيات  
للمعونة للكلية وراء انتشار الظاهرة.

تحقيق:

سيد أبو اليزيد





## المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٤/١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هيئة تدريس بتجاهه في الدروس الخصوصية وغالباً ما تكون التهامك صحيحة بنسبة ٨٠٪.

وقال دجمل لبرالكريم رئيس جامعة النجف.. ان الطلاب الراغب في الحصول على دروس خصوصية غلباً ما يكون مطعون في ورة الامتحان.

واوضح سمير الخولي أمين مساعد اتحاد جامعة خطا.. ان الطلاب معذور عندما يلتحق بأكاديمية ويكتشف ان اولاد الاساتذة اول الحاصلين على دروس خصوصية.. في حين انه يبحث عن تأثير لتحقيق حلمه في الحصول على وظيفة مرموقة.

وقال د.حسن حسني رئيس جامعة حلوان ان عضو هيئة التدريس الذي يحصل على مقابل من طالب تغير دروس خصوصية ليس عنده كرامة.. لان من يشغل بالتدريس يدرك تماماً انه سيحصل على مزايا محددة.. كما ان تدريس الطلاب في عدم الحصول للسكائن وتحاولهم على عضو هيئة التدريس لاعتكاف دورها خصوصية علم فلاح يتكبر في حق لنفسهم.

اشاف ان رئيس القسم ياتي كليا له الصلاحيات في تهميش من يلجأ للدروس الخصوصية من أعضاء هيئة التدريس.

ولشار دمحتر البيهري رئيس جامعة طنطا إلى انه عندما يستشعر بوجود عضو هيئة تدريس شارك في الدروس الخصوصية.. يستبعد على الفور من اعداد الامتحانات او دخول لجانها.

ولكن ان بعض الطلاب يساطون على اواباء امورهم الحصول على دروس خصوصية لانهم يبيعون في الكافيتريا باستمرار واكد ضرورة مساندة اتحاد الطلاب لزملائهم في القتالي من الدروس الخصوصية.. وطرق لبراب رئيس الجامعة في حالة تطوع أي عضو هيئة تدريس بدروس خصوصية.

### الاسباب كثيرة

ويشير احمد عبدالقضيل أمين اتحاد طلاب جامعة جنوب الوادي.. إلى اعتقاد السكائن من كلية الآداب بجانب الاعداد الخيرة المكسبة من الطلاب بالمشايدات بشكل يصعب معه الشرح بالاشارة إلى التنازع السعية التي ينبغي إعادة النظر فيها كما ان متطلبات الاتفاق على اللحاق بالمعيد محدودة في حين ان متطلبات التدريس ابحاث العلمية مرتفعة بشكل يسهم في انتشار الدروس الخصوصية بالجامعات.

ويقول احمد صابر أمين مساعد جامعة قناة السويس ان الطلاب يلتحق حالياً بالجامعات وهدف الحصول على الرخصة للتدريس في التخصصات العلمية

وطالب رؤساء الجامعات بفتح خط مباشر بين الطلاب ورؤساء الجامعات للابلاغ عن مرتكبي جرائم الدروس الخصوصية بعد التاكيد من الواقعة مشيرين إلى تراجع العديد من الطلاب عن الادلاء بأفعالهم أو تغييرها مما يؤثر في امكانية التصدي للظاهرة.

اشير د.محمد ابراهيم رئيس جامعة الموصل.. إلى ان الطلاب معد ان يتقدموا بالشكاوى بكونها عند لقدم لا تبق بل ويمتنعون عن الالاء بقولهم ما يصعب قرائتنا في اتخاذ قرارات رادة ضد محترفي الدروس الخصوصية وقال لي ناغاية دور اتحاد الطلاب هو الاساس في التمدد الظاهرة

ويذكر نجل جاسد أمين مساعد اتحاد طلاب عين شمس بقوله انه في إحدى الزرات تقدم مجموعة من طلاب إحدى الكليات بالطرية بشكاوى ضد عضو هيئة

التدريس لتسقط شرحه واتجاهه للدروس.. فلهجى الطلاب بدخول عضو هيئة التدريس الذي كان يشغل منصب رئيس قسم ومعه الشكاوى في يده وقال لهم ان تشكوني!!

اوضح ان بعض الاساتذة بمسجونتنا بالفسد لعدم عدم الشرح واستغافلة في الحاضرات و.طالباتهم للمعدين بعدم الاسترسال في الشرح بالسكائن والتركيز على المسائل فقط.

وطالب احمد جمعي أمين مساعد اتحاد جامعة اسويط باختراع عضو هيئة التدريس الرقابة نظراً لفسدها حالياً بالجامعات ولذا يجب تحديث التجاوز والتدريس في الشرح.

### الهدف.. ورقة الامتحان

ويشير د.محمد واثق محمود رئيس جامعة اسويط.. إلى انتشار نمية ان عضو هيئة التدريس منذ السبعينات ليس عليه رقيب الا ضميره في حين كانت هناك متابعة ورقابة ومحاسبة قبل هذه الفترة ويؤكد ان هناك من الوسائل الكفيلة لردع محترفي الدروس الخصوصية تصل إلى درجة ليقاطع من التدريس لمدة ٢ شهور كمين انتهاء الانقيادات.

واوضح د.عبدالحاميد شامس نائب رئيس جامعة قناة السويس.. ان عضو هيئة التدريس للتطبيق ان تمسه أية شائنة.. وليس من التصور ان يعطى طلب على عضو





المصدر: الجمهورية

التاريخ: (١٩٩٨/٤/١) النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يخشى التنازل عن الاستقامة العلمية وأذلك يقرر الحصول عليها بأي وسيلة ومن ضمنها الدروس الخصوصية. ويضيف زميله تالمس عزب أمين اتحاد جامعة الزقازيق.. ان ضعف توصيل المعلومة العلمية من بعض اعضاء هيئة التدريس وزحام النماذج والضغط المعصبي الذي يولجهه الطلاب مع نظام التبرع بسبب الفترة المحدودة للتأخر امامه لتحصيل التخرج المكس وموعد الامتحان وراء زحف الدروس الخصوصية على الكليات نظرية قبل العملية.

#### ضيق من الخارج

ويستفسر عبد اللطيف فوزي أمين اتحاد جامعة عين شمس عن الكيفية والانتكاسية للطلاب لمواجهة الدروس الخصوصية في كلية مثل الطب التي قيات ٤٠٠ طالب عام ١٩٩٢/٩١ ثم زادت أعداد للقبول إلى ١٤٠٠ طالب في عام ١٩٩٨/٩٧ في حين ان للامثل سارالت معدومة.

والطلاب دأبوا على شيخ رئيس جامعة الزقازيق بتطوير نظم الدراسة والامتحانات لمواجهة الدروس الخصوصية لان النظام التقليدي في التدريس في التي تساعد على استغلال الظاهرة وأذلك يجب التركيز على تطوير التعليم الاساسي لمنع الدروس بالجامعات حيث انها ضيف وارد من الخارج وبغير مرغوب فيه بالكلية.







المصدر: الأحد - رار

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١

## خطاب مفتوح إلى الدكتور وزير التعليم

بقلم: عادل مراد

التعليمات قد اجروا أثناء بدافع الوطنية لإصلاحها وبلغ خسارتها لآلاف، أم أنه تعرض في نفس يحكيه وإذا كان الأمر كذلك فهل

استخدمت هذه الكلمات لئلا الواقع... كم يرى البعض الآخر أن ثقافة التعليم الأخلاقي إنما يرجع أسبابه إلى وسائل الإعلام والصحافة التي أمتزجت فيها عناصر الفضيلة بالرياسة كما امتزج اللثام بالسمين واللعاب بالمخاط (ويغشون مثلاً سارخاً بمجلة لحوادث التي يحرم الأبناء على أرفأها بينهم وشرف حيث الفضائل غير المعقولة للسلالة... وتنهك عن الأثار الانسانية لذلك).

ويرد هؤلاء بأن القسطنطين العصبي اللا الأخلاقي للثقافة وطاعه من الإيام على الأبناء خاصة حين نكل هذه القواسم تحفز بمختلف فروعها على وتر الجنس أو وتر الخسرات

للعن... أما برامح العنف للثقافة فهي للصفحة القليلة على الثقافة الصغيرة دون سبب أو

والجيد... وزعم فريق آخر أن ما يحدث على الصفحة التربوية إنما يرجع إلى الخلافات الجمعية التي ارتكبتها وزارة التعليم (والتي ألغت كلمة تربية من معملها لسبب غير معلوم) ولكه في

تعليمها الخلافات اتوصيات للولايات التي كانت تسعى لتطويع المناهج وتحديثها. ويكن الدلالة على ذلك ما حدث ككتب للغة العربية فلا يكون بالجائزة الأولى إلا من خالف القوصيات والقرارات للكتاب مثلاً بالجائزة الأولى في كتاب الصف الأول الإعدادي في كتاب القرام والقصص، هذا اللذان يخترق شروط الصفات عدا وبلي وحديث كاملين من الجودات للثورة (تداعيا من الأمن والأمان) ويوقع عما سواد وتاريخه من باقي المؤلفات الثائرة... وزعم آخرون أن ما حدث وحدث من شين متعلقاً بفتح إلقاء زيجات خرافية أو إخراج الآلات مسخرة أو التحرش الحكومي على المعلمين أو منعهم إنما يرجع سببه أساساً إلى عدم صدقية كبار السادة الاستراتيجيين في وزارة ومعهم مسئولون وثقائهم. ويتجيب سائل: كيف لا يستغل من منصبه مسئول الوزارة بعد ذلك الحالة المروعة التي يمر بها أرجاء القطر بعد أن صقلت طلبة بصر الحبيبة معطلين على وجهها جهاراً نهائياً في فناء المدرسة... بل يقول في مرارة لقد صقلت على

معرضاً خطاً جميع أركيته خلال الفرس على

ويتساءل أصحاب هذا الرأي: وما دم الأمر كذلك كيف سيكون الحال عند وضع درجات الملوك والذين تصعد أساساً على القبحير

الذاتي (لا لأوضاع) كما هو الحال في أعمال السنة التي تحدثنا وانتقدنا اختيارات وفن

درجات معينة) كيف سيكون الملوك إننا؟ ويتساءل أصحاب هذا الرأي أيضاً: ومن

سيكون يتدريس مناهج الملوكيات للزعم كترسية العام للليل، هل سذكوتونه إلى من

مستحم بماء قللة من تحت الشاهة؟ وأصوليات. كما يلهمها كتاب هذا اللقال

قدوة مثلكة وملوك مضمين تعجب وثقل به لم تتوجه معه. بمطال اختياراتنا. غلطيات

وعلاوة على ذلك يصعب على الكتابة جزء من تدعيم ومقومات شخصية... إننا لا نخشى للتربية ولكننا نطلب الدراسة للصفحة لاختيارات يجب أن يدخلها علماء النفس والتربية وهم كل في من

أوزركم... يقول آخرون إن ما يحدث من عنف ولفش وجنوح في معالمتنا الدراسية إنما يرجع أصلاً

إلى التواء أوجه التشاغل الرياضي في هذه المعاد واطعمه أن استلهوا قول الشاعر:

ما حدثاً ذلك للامع إننا لنليل قنيت نخبة القلائد

كم من رجال أخرجتهم للورى عروا الحياة بقوة الأبدان

ربوا الصوم على الكفاح فإتما أس السمعة بسطة الجسنان

فهيات إن ترى الشعوب يدونها وفي السبيل إلى علو أشتان

محققاً بحر غمار زاهر خاضى القوى غماره ياملن

ويتجيب هؤلاء ويتسائلون لماذا لا تسهم مختلف الأنواع التعليمية في مساندة وزارة

التربية والتعليم كما تمارس الناشئة رياضتهم المنظمة خلال العام الدراسي خاصة وأن قرار

السيد الوزير الخاص بعدم إنشاء داخل المدرسة لمرسية جاء مقشراً جداً بعد أن تم الإشغال

والإنشاء... ويقول آخرون: إن ما يحدث على السلسلة

التربوية إنما جاء مستقرباً على ظلمات التربية وجمعاً دون غيرها فهي لم تعد تحسن

اختيار طلابها شأنها شأن الكليات العسكرية... ويتجيب هؤلاء ويتسائلون: لقد تحدثت

كليات التربية لاجرة من اللال إلى الأمام فهل كان هذا النحول لأن الطلاب قد أسوا لشرا

يرسالة المعلم للمعساة وأن المربين لهذه

تحدثت للواقع. ولا أقول حوادث. العنف والفتن والبطولة في ربيع مدرستا، بعضها المصمت عنه وسائل الإعلام وأبانت، وبعض الآخر سعال في طي التكمين حيث التفتيم واجب لأن الشعار نكل شئ على ما يرام. وأم بحث ما يعك الصلوة. وبالطبع إننا نظم جميعاً ما هو هذا الصلوة.

سيدى الوزير: علمت أو علم وعلاء وزاركه وهم كل، سبب هذا الداء الوبيل وهذا الخطر للزائل الذي نكنا مسوعاً جهان للفتنة في وزركم، فلم تعد تلوى على مواجهة الحياة بصورة طبيعية سوية! الأمر الذي يهدد منه أمن وأمان الأمة وينهد أمانها وطموحاتها بل وكبريائها ويريقها في النكسة العربية بأسرها.

سيدى الوزير: إننا لم ولن ننسى موقفكم حين جمعتم كوكبة للاستراتيجيين وزركم في تلك الفرصة للفاخرة الرياض وعن طريق الأجهزة السمعية والبصرية ومختلف وسائل الإنترنيت، ولكه على التقارير التي كانت

بشيرة جريمة أخلاقية ما يجري داخل جدران المدارس. إن ننسى موقفكم

أكثر من كل ما ورد في تلك التقارير ولكن شواك لوكلاء الوزارة هل عنكم ما يعك

الصلوة، وكانت الردود: لا لم يحدث وإن يحدث كل في وري تمامه كل على ما

يرام بإسادة الوزير وعلا الإحسانة وجه معاكم وأنتم تتفرون للإسالة عزت السندى

مريد: أم ألت لهذا؟ وسقط في يد الصفحى للآثار التي يني بيده في أعين الناس كاملة

والطالب ولى الأمر وللمعلمين أنفسهم الاستراتيجيين المشجان الذين رفضوا كتابة

أساطيرهم ولم تكن تلك التقارير من جهة واحدة ولكنها من مختلف الجهات والاختلافات

إن ننسى هذا لولف لأنه هو كلامهم انفسهم بوزارة مواجهة إلى الرب مدرسة لوزركم

لمستجون العيب العجيب بل والأغرب مما يحدث في الأعمال والقبائل.

سيدى الوزير: يقول البعض إن هذا التعليم

الأخلاقي، والذي ينادى به بالطبع نحن نعلمي ونفهمه فطال أن الأمم الأخلاقى ما يفت. إننا

مردد الأصايس في فروع التعليم فخاص بقاء أعمال السنة ولقد لم يصفية دراسة

عنية تربوية مثقفة، وبعد كتمت تحمرون مراحلة حتى لا نلق فهم معشر المعلمين

واللهدوا إلى الجيد وأخرج لطلاب أسامة علمه وربما يجرا فيقول: لعل ما يحو لك

لكن فكر على غلاف...!





## دعم الكتاب الجامعي: الوسيلة والهدف

### د. كمال نسوقي

الجلداس القومى للتعمية والخدمات

وهذا لتقصير معرفة الطلاب بمفاهيمهم على استقشهم موضوعات المقرر والكتاب أو للأكثره لاني تصد لهم ادرجات اعمال السنة ومنها تجهه اسئلة الامتحان.

والانصاف . لان ما يسمى الكتاب المقرر انه ضا عن ابحاث الطلاب على طبع محاضرات الاساتذ التي كان يلقيها اياه التخصص في العلم بالسرعة الاسلانية ويدونها اذليسون في كرسات يقبلون

وكان في هذا ما يعني مؤلفاتنا ولي حين استفاد التعليم لصرى القرمجات الالكترونية وتكنولوجيا المعلومات في لتسثيل للتقيد او ان الكتاب الجامعي اظهر احد

الوثقات الاساسية في كل علم على المستوى العالي المتخصص سواء للدرجهم منها منذ مطلع القرن بالجامع العلمية واللغوية العربية

في محالولنا القولية لتخفي فجرة التعليم الجامعي التقليدي بالكتاب والمراجع إلى الخطم الذي بالبرامج الالكترونية وشبكة المعلومات التي ان نمو بالترج من ذكرنا القولية ما نضعه في الكتاب المقرر . وظل من توصياتنا كل عام دعم الكتاب الجامعي . ماليا سواء بالتمسك الطائي واستاذ للغة المؤلف افرزى ذلك . انا طبع الكتاب بمطابع الجامعة التي لاتنهضن إلا بالقل القليل او بتحديد عدد ملازم لتقر بالصناعة ومن اللازمة الا تم الطبع بالخارج . وهو ماحدث الخب الاحزان . وربما لانت طبع والتوزيع قبل حلول موعد الامتحان فمن ناحية زائد علما بعد آخر تكاليف الطباعة والورق وما يجهز الطالب عن ان ثل (بوتاهم) بشراء كتاب واحد ومن ناحية اخرى بتعدد اعضاء تدريس المقرر الواحد في ذات القسم ما يحد من اعتماد كتاب لحدود والحدود . فكرة مشتركة باسم القسم العلمي التخصص توزع على طال القسم والاسلام المتفارة لتقسم حصيلة التوزيع على الاعضاء نسب معينة سواء الذي لوس والذي لم يدرس . وفي صورة . الكتاب الجامعي . هذا مشكلة اقتصادية قبل ان يكون وسيلة تعليمية فهو لا يهوش بالعلمي تقالي نهوش الكتاب لتعليم الطلاب العام الذي يؤلف لجنة متخصصة من قدامى اساتذ المادة ليطي المقرر بأكمله ليرسنا على مدار السنة وامدنا على مستوى الفقر وتصحيحا (في الشهادات الخاصة) بموشوعية يملكن الطلاب واولياء الامور الى عائلاتها (حتى ولو عدم مؤلفه في كتاب خارجة او تروس خصوصية لتخرج للامتحان وتضمن مجموع الامتحان . ان عدم اقتنام للتدريس وانصراف الطلاب والاساتذ عن متابعة المحاضرات والتدريبات في الجامعة اعتمادا على وجود مكتب مقر . ليقابل الطلاب الحد الأدنى من التحصيل القيد فضلا عن عدم على اسلة الامتحان فضلا عن عدم الاطلاع على سركه اخرى في المقرر . ليرسهم الاساتذ فيها حتى ولو اشتهر بعضها في خدام مشتركة ان اتبع الوقت لزيادة الكتابة او استغاثوا بالتمنه الضرورية منها للرجوع اليه في بحث وراعات خاصة مستغفلا .

ويجى صاحب ومترجمه وتظهر في كافة العلوم الاساسية والتكونية سوريا والاردن خصوصا حيث نعم تدريس الطب والهندسة والكيمياء والفيزياء والرياضيات والهندسة والكهرباء والجيولوجيا والبيولوجيا والجامعات العربية لاتتأخرات قومية تخصص تحريظ العلم العربي وتطلع هذه التقنين في صلاحية اللغة العربية لاستعمال العلم الحديث وما ألفه اساتذ الجامعة المصرية والعلمية والاساتذ الرواء في تخصصهم من واقع دراستهم وتدريسهم ويحسونهم باللغات الأجنبية لم الحاضرة والنايلق بالسرعة الذي يرض اصطلاحات وتضوض العلم العلم (حتى لو قل لاسمك والتدوين بالانجليزية لكره يلمس طال الدراسات العليا في الابلاغ والبحث والتقرير والانشاء في مؤتمرات تخصصات الجليل الاحل (الانجليزية) . لكن المؤلفات الاساسية

الياء العلم في كل تخصص كانت تدريس منذ فترة الاالي حين كان طال الاذالي على قدر كاف من القومى على الاستيعاب العميقة والاشارة الى الفرنسية . التي مؤلفات اساتذ الجيل اللاحق . تخذ من هذه الكتب العربية الام والارشاد للتدريس العاجلة لا بشرات لتقانة من هنا وهناك . فمن مؤلفات الاخراج تجارى لوغرا على الاستاذ والطالب . وربما انتهت مهمة الكتاب (المتكررة) بالقاء في سلة المهملات عند طبع نحة الاستاذ ولا يندى العلم نواة مكتبة خاصة به يعمل على تزويها بكل ما يستطيع الشانه زائد لتحيات العلمية والهلوية واعدا بالبحوث واستاته العلمية .

لقد اهتمنا هذا الموضوع دائما في مجمع اللغة العربية في شأن تطويع التعليم الجامعي . حيث نضل هذا الموضوع شغلا اشغال الذي نخذل له كافة جهود الجان والوثقات والهيئات العلمية في الداخل والخارج . وفيه اقتننا القرارات وقعت القوسات لوزارة التعليم العالي والجان العامة والجلداس الاعلى والجامعات ومع التخالل بسرعة اناج وتسويق القرمجات الجاهزة للاستخدام تعليميا لعلوم وتكنولوجيا





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/٤/١

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعلومات في المديريات للأعداد  
الكبيرة للطلاب بأقل عدد من  
المدرسين، وتدريب مائة الكمبيوتر  
نظرياً وعملياً في كل المراكز  
والكتبات، لافتي إلى أن رئيس  
كل مكتب في بلاتنا حاسوبية  
الشخصي المرتبط بشبكة  
المعلومات عن الكتاب الجامعي  
المبرمج - على طريقة أستاذ مثلاً -  
من أجل التطور التقني والتقديم  
والتحسين الفوري للأبحاث عن  
الأسئلة والأختيارات للوضعية  
المرفقة بالكتاب - كما سوف تكفي  
للاستغناء عنه استثمار ميزانيات  
الدعم التي تضع فياء وتتفرغ  
معها المدرسون والمدرسون عن  
التقنين والتحويل إلى البحث  
والإختبار في توثيق الكتب  
الاصطناعي للمعلوماتي لتتاح في  
بنوك وشبكات للمعلومات التمهيد  
مهارات التنبؤ والتخطيط  
للمستقبل (بمستويات الفائق بذلك  
وخيارات المشاهد المستقبلية التي  
يعمل عليها مجلس التعليم  
الاستراتيجي والاستراتيجي)  
وإلى أن يتم حلول قاعات  
تخزين واسترجاع المعلومات محل  
الكتاب ككل مستحوذة للجانب  
الأعلى للجامعات عن أختيارات  
المراجع الأساسية لكل علم من  
العلوم التي يترها أبناء التخصص  
في اللجان العلمية للامتحان التي  
تقرر على الطلاب ويحاضر منها  
الاستاذة في جميع الأقسام العلمية  
بمختلف الجامعات وينطبق الدعم  
على توفير النسخ الإلكترونية  
بالكتبات - توفيراً على الطلاب  
وتعويضاً للاستاذة عن دفع  
مربيات أعضاء هيئة التدريس  
التي يترها وزير التعليم بالماله  
عن رفض نظام الكتب الجامعية  
الذي يحدده على المكتبات  
كمقررات - وللجديد وتحديث هذه  
المراجع الأساسية - نوصي (من  
والمختبر والمدرسة والحدوث  
والتحسين في هذا الشأن) بأن  
تحرص اللجان القائمة للمعاجس  
في الترقية إلى استاذ - على عدم  
الاعتماد فقط بحوث الاستاذ  
المساعد لا بمؤلفاته والرجعته  
الجيدة في تخصصه (التي تعطى  
عادة تقرير جهد علمي مشكور) -  
فلا يرقى لدرجة استاذ إلا من له  
تأليف قدم في مادة التخصص  
بمطلع أن يكون مرجعاً أساسياً  
للمدرسين والمختصين على من  
الأجيال





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١١

## كل الأطراف تسعى للعلاج

# ثوب جديد للتقالييد الجامعية

## تحقيقات «الجمهورية» أوراق عمل تناقشها مجالس الكليات والجامعات

### إجراءات صارمة لمواجهة الخلل الإداري.. والأنشطة الطفيلية

التروليقي التي تسهل على أسير كشيرة داخل الكليات... معها التمس ولا تراعى أصول العمل وقواعده... ويرى في رسالته أنه رأى القاهرة مؤخرا... وفي مساهمة في جامعة القاهرة... وقبل نهاية... المعاصرة بنص ساحة أنطع النهار... الكهرمان

لجدة... فاني المعاصرة ومضما حائل هو... ومستفيدوه الخروج اكتشفوا أن باب... الدرج سفلق وأن... الخلف... والنصرف إلى منزله... ولم يكن أسامهم... سوى الانتظار لدة ساعة كاملة حتى... أرسل وجال العرس الجامعي مبهارة... اعطرت الأراضي والقناح

●● وأشار شفيق أيضا إلى الخلل الإداري داخل الجامعات وما يترتب عليه من أضرار للوقت والجهد... ويتغير على سير العملية التعليمية كما أشار إلى عدم احترام الطلاب لنفسية الحرم الجامعي والاضراب على سلوكيات وتصرفات حارجه لا تليق بعمره المكان... وفي نهاية الرسالة طالب... شفيق بإعادة النظر من اسلوب معالجة قضايا الجامعات... وترجمة المشكلات للجهة المختصة... لإرسال إلى خال شائلة ككل مكامل... لإرسال إلى خال شائلة تضع حدًا للفتور الجامعي... وفي كاتبة غاضبة استنكر البعض شلتب مساهمة مدير الدورية الجامعية لطلاب جامعة القاهرة باعتباره من سوء الأحوال في الفن الجامعية... وقال إن ما نشر غير موجود على الأقل من من جامعة القاهرة... فلاذابة تشد كل الانهيايات التي تضمن سلوكا جيدا للطلاب ولا تسمح بأي خروج من النظام العام والانتداب الجامعية... وعندما قلنا له أننا نشرنا وثائق محددة في من ومبها وأم بكتها التناقص على هذه البنى... قال إنه شعر بالاحساس لا جزم من دخول



●● وفي اتصال تليفوني أكد الدكتور مفاروي شحاته دياب نائب رئيس جامعة الترفية أن الجامعة لطقت الحرب على الفساد في الفن الجامعية... ورئيس الجامعة وتواروا ورأوا بشكل مفاجئ من الثقات بيمين الكرم... فرح المسامرات والهنسة... التفتوا بالاناب... ودان بينهم حوار طلل تعرف خلاله رئيس الجامعة على كل أوجه التصور... والنتيجة إجراءات صارمة سوف تتخذ خلال ساعات لأعادة الأمور إلى نصابها... الدكتور مفاروي دياب نائب رئيس الجامعة سيجد اجتماعا مع المدرسين المساعدين والمعينين وطالب الدراسات العليا في ٢٦ أبريل الحالي لمناقشة تحقيقات الحملة خاصة مشكلة فئة الانتكابات المادية واللنية... وضعف الدعم الذي تقدمه الجامعة لمراسل... وصف التحقيقات بأنها جريئة وموضوعية واتاحت الفرصة لكل من له علاقة بالعملية التعليمية للمعدين وطرح آرائهم والمكاهم والتعير عن مشاكلهم بحرية ووضوح... ماذا هو سر نجاحها

وقد وصل مدى الحملة للشارح... من ألمانيا كتب لنا الدكتور شفيق جدر هالم المصريات الذي يعيش هناك منذ فترة طويلة... أشار بالقضايا التي تناولتها تحقيقات الحملة... وطرح ٣ قضايا لتعير اقترح اتمرس لها في باقي سلسلة التحقيقات كلها ماليا







**المصدر: الجمهورية**

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١١

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

السياسة والامتداد البيضا الى الفن  
الجامعية. ١١ وعلاؤنا لزيارة مدن جامعة  
المصورة لنرى الاحوال على الطبيعة.

● رسالة لجامعة أخرى مولده  
بمصر (١٩٠٤) عاشت حياتها فيها  
أساتذة جامعة وزوجها ابتداءً جامعياً  
ولها من الحياة الفنية ما يصعب  
الكلام عليه إلا في الرقعة التالية  
والامتداد من جهودها في زوجها فكل  
الحرور الجوانح ولكمهاكمما الفسحر  
بالطلاب. لم يكن لها من حماية الأبن  
الخاص. وكذا فخرجوا كل تورط في  
علاقة ذفاف عريضة مع إحدى زميلاتها  
وبن مسودته الاجتماعية أو العقلية  
اكتشفها أيضاً أنه قد فشلت تستغل  
الأبن وتبخره مداهيا وطلبت منه المال في  
المراسلة باستمرار النشر في أي مشاكل  
الجامعة كانت يصره المجتمع  
لنصرها. وتخلق وعيا لدى الطلاب  
الغريب بالخطر الذي تصيب بها

●●● وكالة تيلوبونا شديدة الخساسة  
من أساتذة جبري بادام الحورج- تهمنا  
بقتلهم جميعاً الأستاذ الجامعي علما  
فكرنا راضي الطلاب واستنكرهم  
لجبرية أرى أرتكبه الدكتور عوفو،  
أساتذة الأدب أرى حاول الاعتداء على  
طالبه مفترقا وقال من الأفضل لا تشر  
فيه -السلطات حتى لا ننتهي للإسقاط  
الجامعي- وكان هذا أن تمسكت على  
السلطات والتمسح عليها بهيئتنا لتنتهي  
للتلاميذ ورومرو قوات تصبح قتيل  
وقتلهم -تهدد الجميع-

● الدكتور أحمد البويرس مستشار  
الوزير القضيي السابق لجمعية  
والجنائية. وشكل العملية بآراء حجة  
ولمية. ناقشت مشكل الجاهة بأعمال  
كل تولد لها ثوب. والدكتور ماينيرها على  
ستنتي مشكلاتها وقاضتها من أرض  
الوقت في قضية جاهية. فكل  
رواد كليات السهم أو قضاة  
الأمم. وهذا الموضوع صريح ١٩٠٠  
لأن علاج الخلل لا يكون إلا بواسطة  
الشفقة كما في فعل. إلى جانب أن نشر  
هذه الموضوعات بين أقرعي الجمعية  
عام. وشكر الأستاذ العام في المناقشة.  
الدكتور أحمد عام زكول وكيل  
كلية حقوق عين شمس لشكل في الرأي  
مع الدكتور حامد شقة. عميد كلية طب

شخصي. فالذكور شلة يربى أخته يجب تفهده. في تأليف الكتاب الجامع، والذكور تفرغ من أسرنا تفتيق على كراهي معينة وروح التواضع في ليلعات قيمة. وبالمثل ما هو التواضع أوبة عذاب في التلاشيات أو الأرمية. في الشعر على الذكور زغال على الخلاف. تايونية قالا أرفض حوران ارفض من الخلاف. لا لكثيري ارفض حوران شلة زغال. واخا. في الرأى. وعرض. زغال حوران شلة. موقن على شخص في نهاية العمل تفرغ. بسوع بغير خلافا مخالفة التفتيق من كل جرد. الوصول إلى الرأى الأصح. ويترى حال. بعد التفتيق.

[illegible]

الجامعة.. يتكفلان ١٢٠٠ جنيه شهرياً للدروس الخصوصية.. وقال أننا في حاجة لطريقة امتحانة الدروس الخصوصية كما يحدث مع دورس اللوحات الثانية والاعلامية.

[illegible]

... تاليفه خبری، مصححه توبیه و تأییدیه. حالتی  
مکانه، بیطرفانه از استخوان لم بحدود خطه عمل او  
بروناسیاً محضاً، اقتضای همه السیادتی، تشریفات  
لها الحمله. بل ان بمشهم اترهم للجمع و قال ان  
الجمعه جزء من الجمع، فکفر به و یثرت به. و هذا  
بیان سؤیهم. من الجمع، القاتلون، ان الجمعه یعرفون  
هذه الاشکال، فاعلم ان یطعنون فی حالها  
و افسادت حقن لا یزکون ان الجمعه جزء من  
الجمع. بل ایدائتها تنفیة لجوازها، من یتظلم  
الیه من سبکات. ۱۲

والرسالة عنواني تقنياً على ما طلب بوضوح من  
الوزير كاترو في زيارة جلجلمه-سوريه.  
التحقيق الذي نشر عن جامعتهم في يوم والسبب  
كما فهمنا منهم أن التحقيق لشاري إلى تسد بعض  
الطلاب بالامتحانات العلمية. وعدم تركهم على التصدياق  
في بيئة واحدة دون التسبب. وعندما وجهناهم إلى  
لنأخذ الاشراف ولديهم احتمالات خاصة بهم وكذلك  
إتداء المحادثات. قالوا لنا هنا موجود 40 ياف  
في 30. - د. عبد الله عبد الله - الشكر - فقط لا

**محقق**

**أشرف جبریل**

هذا ما نرصدناه في ١٩٧٥؟

معهد باهيو كاياب الواقعة على أن أنماحق  
التي لها باهيو ميخاك ألتاوات العليا، لم تعرض  
والتي الكلي لا تتنازل الأمانة الترفيع في هذه  
لرمة، والسيد له لا يملك في هذا الأحياء  
وذلك، بتحقيق وبيع تعرض في هذا الأحياء  
ألتاوات العليا، كما ولد، الذين يرضون  
الإيمان وبعين في الكتاب لا أول في يتأخرون  
الذين في العليات التي يتلفا كتاب المأخذ.

1000





المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١١

# الوزير

## والشعب

تذكر صلو البيت المصري وتزلزل من جذوره وتكثر ما أكثر ما يكره وما يكره وما يعزله وما يزلزله وما يتكده عليه عيشته ووضع الآباء والأمهات أيديهم على قلوبهم خوفاً وقلقا على الأبناء مما جرى وما حدث وما وقع..  
فقد أطل الشعب برأسه الكتيب وتسلل في خلعة من إلى حمار سند.. شبيب أبطاه التلاميذ أنفسهم الذين زادوا من عنفهم وضادوا في خيهم واتلفت عيارهم بعد أن تركنا لهم الحبل على الغارب.. لم يعد أحدياً لهم مخاض يعلون... ومن يصاحبون ومن يصبون ومن يكرهون... وإلى أين هم ذاهبون؟

ونحن عنهم لاهون.. بعيدون.. تفصل بيننا وبينهم مسافات وفارقات ويعور بلا جسور..  
لا أحد يهتم بما يكرهون.. لا أحد يهنيه ما يعلون.. لا أحد يحضن أحلامهم البريئة..  
يتركونها في زمهرير الهجر والتسبيح وهجير الأميال.. حتى تتكسر وتتطم وتواد في الصدور..

والبيت يلا رقيباً وحبيباً أو فقد دفلة أو ناطق شراع بعد أن تخلى عن حريمه.. ورفع الأب يده وزعق في البرية بأعلى صوت أو حتى بدون صوت.. أنا غير مسئول.. أنا غير موجود..  
والأم صلات تحمل بطولها.. تشقى وتجلد في تربية الأولاد وأكل الأولاد وليس الأولاد والسهر على مذكرة الأولاد.. ولكن الأم وحدها لا تستطيع.. تعبت وزاد حملها وبرد جملها وخمد صوتها وضاع جليدها ونفذ صبرها

والأولاد يتدللون.. ملأهم الجيب الذي اسمه الأب.. عمران وديان.. وأصبحت مهمة الأب أن يتحول إلى خزائن قلوب يهرق منها الأولاد بدون شيكات أو حوكل.. ولا يهجمه أمر الأولاد في نتيجة آخر العام..

وأصبح حال البيت المصري الآن.. الأب يصرق.. ولا يصرق.. والأم تدارى ولا تدارى..  
والأولاد يشاغبون ولا يتعلمون.. ويتسلل إليهم تعبان الانحراف ليبرغ فيهم صمده وهم..  
وتبدار حلة الانحراف.. بالهوى ثم التشرذم والتشرذم ثم الشراسة والشغب وأخيراً يقعون في مستنقع البططنة وفلة الحياة وفلة الأدب..





١٩٩٨/٤/١١

التاريخ : النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

علاوة على ذلك خصصته وفرت قطع علاقتها معها

والجريدة القبطية. عزت الفواي العام الأمريكي. خاصة في إبطالها من الأطفال الصغار. ولقنها ليست الجريدة الأولى من نوعها في المدارس الأمريكية فهي أول ديسمبر الماضي، أطلق تيمسك (١١ سنة) الرصاص على مجموعة من زملائه في المدرسة. ففعل ثلاثه وأصاب أربعة بجراح خطيرة وقبض هذه الجريدة بشهرين. قام تيمسك بمرافق (١٦ سنة) بإطلاق الرصاص على أمه. لم توجه إلى مدرسة وأطلق الرصاص على زملائه القليل الذين وأصاب سبعة بجراح بقليل

لله نصل لذلك الحد

وفي برينستون أسير وزير التعليم أن يصل تلاميذ كثيرين من الخوف بسبب العنف

والرئيس الأمريكي كينيتون في آخر الخطب الخاص بالتحرك تناول الحديث عن العنف في المدارس والعنف على برنامج الحكومة العنف في المدارس.

والجيران. الأول ماخذن الطوى معهم وهم تلاميذ إلى المدرسة. لهذه إن ظاهرة عالمية.

أصله ولكن لماذا تحدث عننا نحن وما هي الأسباب

قال تحليلي أن هذه الظاهرة في

هنا من أصعافه وأولئك المعتقدون نخطوا في مين وجيم مع المحققين ا لخدمة والخدمة التي أفرجت عنهم بكافة مهنية للمحكمة.

ونحن لم نأق بعد من هذه الواقعة الخطيرة حتى هاجم أربعة طلاب مدرستهم في كورنات بالبحيرة واشتموا فيها التورن فاحرقوا ١٣ أصلا انتقاما من إدارة المدرسة لأنها اتزتهم بفصلهم لتفجيرهم وفيماهم للتورن.

وهكذا أطل الشعب براسه من جهره وداخل إلى مدرسته. معسنا بعضا بالبحيرة والعصيان.

صحيح أن القنب في مدرستا إنا الكرنات بالقنب في المدارس الأمريكية من أنه نجد أنه من بين كل عشرة مدارس في أمريكا توجد مدرسة مشاعية تقع فيها حوادث مربية انتهت بمساةة قتل وجرح وترويع.

وتحسد الله كما يقول الزميل القليل القليل سعيد سنبل في عموهه اليوم بالأخبار أننا في مصر، وليسنا في أمريكا بالخطية في المدارس المصرية لتعكير دلف. وأعب عمل. ١٣ ما فويت بقليل في المدارس الأمريكية.

لله قام كينيتون الأمريكيان. انهمما في القارة عشرة من مصر والأخر في القارة عشرة من مصر، وكافواها في لقاء لسة التي يبرهان بها بولية أركنيسور. وأما بطلان الرصاص على التلاميذ والقضاة والرسامين في مسلمات ويندك في القارة كانت في جوزنهما. وكانت حيلة الجريدة أربع كميات قتل تتروح أعمرهن من بين الحامية عشرة. والقارة عشرة. بالإضافة إلى مدرسة القارة الأجنز. أما انشكاس كليم من الضاميت والكميات الصغار

والعلم. كما قال في طبيب نفسي كبير سنبل تماما القصور. كلاهما ياتو صمديه إلى الإحراق الخلفي والكيدني

نفسا ينطبق على الملج ينطبق على القصور.

نفس ما ينطبق على القصور ينطبق على الفقر.

الفتى الزائد يساوى ويعامل الفلتر الخلف. كلاهما ياتو إلى الإحراق.

وتقول المسألة الحسابية الاجتماعية هذا:

علم + مصروف كبير + عدم رقابة في البيت + غياب القنوة + ضعف الرقابة في المدرسة = طلب مشاع

أو كما نقول المعادلة الحسابية الاجتماعية المقابلة:

فقر + تفكك أسري + عدم الرقابة في البيت + غياب القنوة + ضعف الرقابة في المدرسة = طلب مشاع أيضا

وقيل أن يتحول العنف والشغب والتمرد في الظاهر في مدرستا. وحتى لا يات الخوف والقلق وكيد وعقول الأباء والإرهاب خوفا ولقنا على أنكم الذين الذين نغبروا بطلون الشغب فبما بهم يبقون في برنستون الأمريكي.

حدث في ألي والرسا الله فعمل الفتحول حينئذ كمال بهاء الدين وزير التعليم أكر أكر منة مصير ١٢ طابا خلوا قاتل المولوتوف من أجل حقون لعمية جميلة وعلماها جراسمير في عني نازم وأحرقوا مدرستهم وأربعة آخرين أحرقوا أكر منة مصير خوفا من الفصل. ولكن كليا تحت مظلة الشغب

قلت له ماذا حدث

يقول الوزير: الأول عاكسوا البات كالمية بات تجمع وتعمل بروفات للهجوم على المدرسة التي فيها المتفلسون أهم في معاكسة البات ومهم زججات مولوتوف وتزوين من منهم واشتوا معهم ياتو أسلحة وما شابه ذلك.

طبعاً هذه حالة مثقلة ومصر ليست مثقلة عليها وطبعاً البوليس قبحي عليهم والقنابة حركات وخسومهم لفترة والرجو عنهم بكافة.

ولكن من حيث حجم الظاهرة فهي محدودة لأنها مازالت والحمد لله في العهد. ومازالت ألي بطلين من كثير من الدول في العالم.

وهناك كتاب حديث كتبه اسمه جيري بيشركين يتحدث فيه عن الجريمة في أمريكا ويقول: أنه بعداً لأحداث الحكومة الأمريكية منذ ١٦٦٢ ألي طالب بدمون يوسا إلى مدارسهم وختم أسلحة تارة مسسات أو بندق. وأخبرها الحادثة ألي حكت من التمدن عدهما ما بين ١١ و ١٣ سنة قتلوا خمسة في أمريكا. ونحن والحمد

والتي حدث وزلزل البيت المصري زلزالاً. يوم الأسرة المصرية ترويعاً. أنه بسبب معاكسة البات في المدارس. قامت مجموعة من الطلبة في مدرسة ثانوية بالهجوم على خصوصهم في مدرسة أخرى بأسلحة تستخدم في الحراك المجتمعية للخدمة في أوقات الحروب. والأسلحة عبارة عن أقبال مولوتوف وهي زججات مملوءة بمزيتون ولها فلفل وأحمر دموا شاملاً. ويمتها حرق دينا وليس مجرد فصل في مدرسة. ولم يشوا أن يصعلوا معهم مدرستهم وشوم وعصى وحذارت وشوم فاتهم في معركة حامية وليس مجرد خسارة في بات مدارس وليس أصلا على الجميع المصري. وهذه

والتي حدث وزلزل البيت المصري زلزالاً. يوم الأسرة المصرية ترويعاً. أنه بسبب معاكسة البات في المدارس. قامت مجموعة من الطلبة في مدرسة ثانوية بالهجوم على خصوصهم في مدرسة أخرى بأسلحة تستخدم في الحراك المجتمعية للخدمة في أوقات الحروب. والأسلحة عبارة عن أقبال مولوتوف وهي زججات مملوءة بمزيتون ولها فلفل وأحمر دموا شاملاً. ويمتها حرق دينا وليس مجرد فصل في مدرسة. ولم يشوا أن يصعلوا معهم مدرستهم وشوم وعصى وحذارت وشوم فاتهم في معركة حامية وليس مجرد خسارة في بات مدارس وليس أصلا على الجميع المصري. وهذه

والتي حدث وزلزل البيت المصري زلزالاً. يوم الأسرة المصرية ترويعاً. أنه بسبب معاكسة البات في المدارس. قامت مجموعة من الطلبة في مدرسة ثانوية بالهجوم على خصوصهم في مدرسة أخرى بأسلحة تستخدم في الحراك المجتمعية للخدمة في أوقات الحروب. والأسلحة عبارة عن أقبال مولوتوف وهي زججات مملوءة بمزيتون ولها فلفل وأحمر دموا شاملاً. ويمتها حرق دينا وليس مجرد فصل في مدرسة. ولم يشوا أن يصعلوا معهم مدرستهم وشوم وعصى وحذارت وشوم فاتهم في معركة حامية وليس مجرد خسارة في بات مدارس وليس أصلا على الجميع المصري. وهذه

سيفلا الحكي يرجع إلى ١. هناك دول مثقلة للأسرة. ولنا اتصن أن هذا النوع القليل تضاعف بعد حرب أكتوبر بعد حدث جورة جسمانية من المصريين إلى دول الخليج فظهور ظاهرة ألي أشبه أو اب التمول والذى مهمته أن أول كل شهر يبحث تمولا أو شيكا لم يات مرحلة الاتفاق كمثل آخر أن حركته الحدة للابة رجال أو نساء. بيات طابات بيات تغتلي بسرعة مثقلة. فمفوها الاجتماعي بما يتظهر فيه إسراف ترى غير عائل وملاو يفسلون على قنواي والحفلات وما غناه تلك والفتنة وشوا دورهم كياه ومهات. فمن





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٨/٤/١١

## الصدر : الأمل

### عزت السعدني

هناك من الأولاد الفيلقضية من اعتدى عليه. أولاً فلما أراد أن أحصي الفيلقية العنق من الأولاد المساكين الذين من المروض أن المدرسة مكان آمن بالفلسفة لهم. فعملية الفرع هنا مهمة جداً لردع وإيقاف مثل هذه العناصر السيئة والفيلقية التي تفر في تكرار مثل هذه الحوادث. ثانياً لابد أن أرى في قيع الشباب والطلاب لأن إذا من هذا الحادث دون عتاب صدم لي هذا يعني أن المؤسسة التعليمية تقول إن هذا العمل قابل للتكرار وقابل لأن تتعاضل مع.

وهذا مروض تماماً. مصنع من العنق لاسي. فالعقاب صادم حقيقة لكن في اللابل أنا لم أصنع من الإحتضان ولكن صممت لهم أن يدخلوا الإحتضان من منازلهم. صممت أنا قلت هؤلاء الأولاد لم يذروا فاجلسوا عند العنق في بيوتهم حتى يبروه. حيث أنني أحصي الفيلقية من ابنائنا وهذا الهدف الأول ثم الآباء والأهالي الذين همروا في رعاية ابنائهم باخذوا هؤلاء الأولاد وبحضنتهم ويراعوهم فقهروا الثلاثة البقية على الإحتضان وبذلك ترون لهم ويتركون عليهم ويعلمونهم الأخلاق لكي لم يتعلموا من قبل لهم عندما يلتقوا إليهم وينجحوا هؤلاء الأولاد يعتبرون أن هذا درس قاسي في حياتهم ويقولون عن هذا السلوك السيء.

ولقد كان من الممكن أن أحرهم ستم من المدرسة ومن الإحتضان. ولكنني عمت القول أن هذا قد يتسبب في إختراقهم إذا فعلت ذلك. أو يصحون متحررين. فقلت لا فلتلي فيه بقية من حياة أو بقية من أمل أعطي الأب والأم فرصة ثانية في أن يعطوا الأولادهم لعنقاً أكبر ورعاية أكبر وإذا كان منهم أولاد مساكين في المدرسة يعالجون ويخلصوا.

عنت أسكن. وهل لاني صممت هذا الحساب في الصف الأول أو الثاني مثلاً في الثاني هل سيكلف العام القادم في المدرسة أم يستمر من منازلهم. يقول الوزير: أظن هؤلاء الطلبة من الصف الثالث الثانوي عندما ينجحوا سوف يلتحقوا بالجامعة ومن في الصف الأول أو الثاني

هنا جاء شباب دور الأسرة كصالح مسهم في تربية سلوك الإبناء وتوجيههم وتوجيههم. ٢. أن المدرسة ليست الواحدة للفاضلة في المجتمع كما يعتقد الكثيرون فالمدرسة فيها طالب وفيها مدرس. والأكثر جزء من المجتمع الاجتماعي في البلد. فالطلاب يستمع في بيئة كلاماً ويرى تصرفات في الشارع كلاماً آخر وتصرفات أخرى ويتعود عليها. ونحن عندما أصبحت المؤسسة اسلوباً جديداً في الشارع المصري وذلك الفشرت الدولة أن تضع لها قانون. ولكنه لا يستغرب أن نجد هناك بعض أفراد المؤسسة التعليمية موهوبين كانوا طلاباً أو مدرسين يمارسون ما شاهدوه أو تعلموا في المجتمع الذين هم جزء منه.

٣. زيادة حجم العنف في وسائل الإعلام. كل وسائل الإعلام بلا استثناء كمية العنف فيها بدءاً من الفيلق والصحف والتلفزيون والصحف والاعتماد أصبحت مسألة عادية جداً. فالطلاب الشباب يتعاضل مع هذه الظواهر ويفقد حالة الإغتراب أو الإشتغال أو الرضا لها. إن الإنسان العادي عندما يلاحظ ظاهرة غريبة أو تتناقض مع طبيعة المجتمع ومعتقداته والقيمة تغير منها ويرفضها. ولكن إذا تعاضل معها طوال الدهر. فحالة الإعتياد هذه تسبب في الانزياح نوعاً من السلوك الخلل.

٤. المؤسسة التعليمية تتحمل مسئوليتها أيضاً لأن هناك بعض المدارس الخاصة والرقابية فيها ليست على المستوى المطلوب. وعلى سبيل المثال في أحداث حالة مدرسة مينة نصر أنا فعلت فيها ٢٢ طابلاً. وعالجيت عشرة من الذين همروا بخرق عذوبات رافعة لإصعاقهم في رصد غياب خطية أو متابعهم أو إخطار أولياء أمورهم أو التفتيش الذي كان في المدرسة. وهذه هي العوامل التي سميت في ظهور الظاهرة في السابق الخلل.

قلت سمعت وبعد أولية الفيلق الذين وضعتم بحسب الحالة وتدخل من مختلف من أصحاب العنف. من هناك مررنا أو حتى تخفف من هذه الممارسات التربوية قبل بمجلسي أنا طبعاً إن التراجع عن هذا لا يعني إذا كنت مسكولاً أولاً عن هؤلاء ٢٢ طابلاً إلا أنني مسكول أكثر من ١٤ مليون ١٨٢ ألف طابلاً الذين في التعليم الأساسي. هؤلاء أنا مسكول عن حمايتهم وحمايتهم ومسكول عن أي أب وأم يبحث في ابنه في المدرسة وحتى لا يعود للبيت ويخطئ مفتوحة أو وجهه مشوه نتيجة إن

سيكول أيضاً من منازلهم ولكن لا يرجع هؤلاء الطلبة إلى المدرسة مرة أخرى

الكت سبعة الوزير. البست هذه الحوادث امتداداً طبيعياً وبعيداً لحوادث إعتدات قبلنا على معروضهم وشبههم في مدارسهم. ولم تأخذ فيها إجراءات صرامة. وأخرها حالة إعتداه طالب على معلمه وبشر في مدرسة طنطا الإخبارية وتضافت المدرسة عليهم.

يقول الوزير: أي واحد يعتدي على المعلم بسلوك نهائياً. وحملت مدرسة طنطا تحت التحقيق ولو ثبت ذلك لمصلحة الطالب فهو.

إننا لم تراجع لشدة أي ضغط من أولياء الأمور أو أي مسئول أو شمر حيث أنني لا تراجع إطلاقاً في قراراتي. وفي حالة الأخيرة الخاصة بالطالب الـ ٢٢ المعتدين من إصابات المولود. تعرضت لاضطراب شديد جداً حتى التراجع عن قراراتي ولكنني وإن كان الرجاء

قلت إن هناك خطاً في العملية التعليمية أدى إلى تلك

يقول الوزير: أنا لا أستطيع أن أحصل لسبباً لسبباً في العملية التعليمية كلها ولكني سمعت للسؤال إلى أربعة عوائل في الأسرة والمجتمع والإعلام والمدرسة.

قلت ولكنك بأسباب الوزير تصفوت رشك المدرس وقالت نوره في العنق في الفصل مثل منع الضرب ومنع أعمال السب

يقول الوزير: الحقيقة في هذا الموضوع إن الضرب كوسيلة تربية وسيلة فاشلة تماماً ولا تمنع إلا في تكوين موافق شيوخ جبان

قلت وكذا ففكرنا بأسبابه الوزير ونحن ضيق في المدرسة.

وهذا هو حقنا الآن يقول الوزير: هناك من يطعن كويس ولكنك عندما تذكر أي خاطئ ضرب تعرضت إليها في المدرسة فمكتوبه سيخبر في نكتة بوعم الزارة. وأنا أشكره على أن يضربني أي في يوم من الأيام. يقول الوزير: أم يضربك بوعم ضربتني مرة من زيارات المدرس وشكاً إلى الخطأ والاعتذار جاءه مدرس واعتذر لي أنني لم أخطئ. وأنا تصفوت جداً في هذا الخطأ.

فأنا أنا أذكر أنني أنشريت من مدرس الحساب وكنت كنتي بسبب معاملة الحساب وكنت كنتي في حمة الحساب. ولكنك تعتقد من مائة الجير وكنت تلعن الرسوبي فيها بسبب هذه المظلة







بعض الوزراء قائلا: كما قلت لك هذه فعلا وسيلة للثقة ولا يمكن ان نتجح إلا في خلق موانئ تأييل ختوم جيان الجديدة على كرامته.

قلت واعمال السنة فلما سمعناها من المراسم يقول الوزير: اننا لا نمنع اعمال السنة. اعمال السنة موجودة. ولكننا نمنع عملة الحساب درجات السنة في نتيجة الامتحان الخاص باخر العام. وذلك ان المجتمع وضع في امتحان للفرسين واستعملهم لهذه الدرجات لاجل ان يثابروا على لحد المراسم الخاصة. وهذا كان سبب في اخلاء الحساب اعمال السنة في اخر العام. فالمختلفة تشارك لهذا الموضع لفرسات طويلة والامر ضمت لان هذه كانت مسألة عامة. انما حتى ان المرفوض ان اعمال السنة تتم كل شهر وتوضع في قشورها وتعلق عليها وفي الامر ويوقع عليها. وبعد هذا المراسم. وهذا وفي الامر يتغير بتسليحة الامتحان حتى يعرف مستوى ابناء بالمشيخ والاذ كانت هذه فكرة ضمنية بخصر إلى المراسم ويستمر في التوضيح.

قلت واو حتى تترك الفرسين من اعمال السنة لحساب في درجات اخر العام. حتى يكون المعلم تكبير على التلاميذ حتى يتفهمونه ويتفهمونه. يقول الوزير: انما قررت انك فهنا سأتزك فرصة للمراسم مرة اخرى حتى يستعمل اعمال السنة في الضبط اصحاب المراسم الخاصة. وانا لو اضرب ان المراسم لم يستعمل اعمال السنة هذه لتسخره كنت ستمت بها. ولكن التجربة العملية اثبتت ان هذه املا خطير المراسم الخاصة موجودة. وفي هذه التجربة المراسم هيمنة وتسخيرها امام التلاميذ الممارسين الصغار.

يقول الوزير: انما رجعت بتفكرتك الى الماضي لانه التفكير للفرسين الصغار الذين ينفذ ان يتفكر في نظرة وفي التفكير. والتفكير يطلع في التفكير ويتفكر في هذه النظرة لم يتجسجج الى المراسم الا ومعه وفي امر. وهذه النظرة موجودة حاليا والمراسم عليها حصرية في تلك. وهناك في بعض المدارس اري مدرسين يحملون شومعة ومن يحمل جزيرا. وهناك في يحملون مطاوي وضربوا بدعهم بعضا بسبب المراسم الخاصة.

قلت يعني المراسم هيمنة وكرامته

شاحنا يقول الوزير: هيئة المراسم مملكت يوم ان احدثت هذه الامانة والتفكير منهم لفرسين المراسم الشخصية. فلما المراسم التي تعلمت منه انت والمراسم التي تعلمت اننا منه كان يخرج من جيبه وصفيته ولا ياتخذ منها كمسردس اليوم. لانه لا يمكن محتاجا. قلت كثير من الفرسين يتفكرون في السنة والذات. فلو ان من شأن المراسم للمعالي.

يقول الوزير: في خلال خمس سنوات عندما ارفع مرتبة الى الضبط وفي مساكن المجتمع تكل بجانب الدخول الشرعية من خلال مجموعات الثانوية يستمع ان ياتخذ منها ٤٠٠ جنديا تقريبا في الشهر. الدخول المظنين ارتفعت.

هذا بالانتماء الى التدريب في الخارج ومنذ ايام راعاه الطهاوي لم يسافر مدرس للخارج للتدريب والقطب. واليوم حوالي ١١٠٠ معلم في امريكا وانجلترا وفرنسا والاذ في هذه السنة من جميع المراسم وفي مراحل التطعيم المختلفة. فلما او اربعة اشهر تدرج بفرس كذا بالجامعة هناك. ويتلاقى بالمدى المراسم هناك ويشترك في التمرين ويستلم ويطلع على الامثلة للتكنولوجيا الحديثة المستخدمة في التعليم هناك. والاساليب المارة الحديثة. وعندما يعود لمرش شركه في الانتماء على التكنولوجيا وهكذا.

تشرط كاركاهه مملكتنا بمرش من تفكرنا ونفكر من شاحنا بعدا للفرس. لم تعود في حديث التفكر اسارا ولكن هل تعلمنا بامانة الوزير ان مامحت يطلع قاعرة او هو مجموعة حوالت متفرقة لحث بين الحين والحين.

يقول الوزير: هذه حوالت من لخيرين والصين. وعندما تقارنها بالصفين العالي نجد اننا والحمد لله كويسين لوى. فلما تتحضرها للفرسة لافلا.

قلت وماذا من الالوك الذين حرقوا الفرسة في كركاهه بسبب تفكيرهم الكثير من المراسم.

يقول الوزير: هؤلاء الالوك حاليا في القذابة وعندما يتفكر في التفكر يتحضرهم ويتفكرهم على سلوكهم هذا. تفكر بتحول طالب إلى مجرم

بهذا التفكر. قلت وما هي حوالتك بامانة الوزير لتفكر بالفرس الضبط نهائيا وليس مملكتنا. يقول الوزير: ليس لدى حل مصري. ولكن المراسم تكون جنسية فهناك الاساليب المتطرفة التي التي التي تفكر في التفكر. وكما قلت العلاج بالاربع نساء التي تفكرها لك الأسرة والمدرسة والاعمال والصفية والتفكير. ولا ننسى دور الاعلام والتفكر عندما استعملوا التفكر في مصر الاعلام لم يور في الحد منه وهو دور جيد جدا وعلى وجه الخصوص مسائل كرامة والاذي للجامعة واستعملوا كيف يصفون الخوف والعصر للامرس من التفكر ويتفكرون انتماء في سلوكهم. فلما لاحتوا ان انتماء ما يربى لانه ويريدوا جارية يتفكرها ويتفكرها ويستفسروا. فابدى من قبل تالوس الخطر دائما. واذ ان تفكر جميعا لواجبه الخطر وجانبيه والاذي تفكر حاليا في الخطا غير العالي لان هذا يهدد المجتمع كذا.

قلت ولكن هل المراسم حاليا منضبطة ام غير منضبطة. حيث انه واضح انها بعد هذه الحوالت أصبحت غير منضبطة. يقول الوزير: كلامه صحيح. ولكنني ارجو ان تفكرين هذه المراسم غير المنضبطة بانه هذه المراسم منذ ست سنوات. وهم يقولون على ان يثني ماضي بالحميد وانتم.

قلت اين ذهبي التفكير الشخصي استعملت الوزير. واين ذهبي التفكر الاجتماعي او كانا موجودين لما حصلت حال هذه الحوالت.

يقول الوزير: حاليا الانضباط التفكر على في الفرسة. حيث ان الثلاثين عاما الاخيرة لم يكن هناك انضباط اجتماعي او تفكر تفكر تفكر. وكانت المراسم اربع فترات وكان الانتماء على التفكر متفجرا. ولكن حاليا في المراسم الانضباط التفكر والانضباط الاجتماعي والفرس والموسيقى والاذ A الال حوسمة التي استلها لثريا.

قلت وهل كل المراسم حاليا فيها الانضباط التفكر والانضباط الاجتماعي.

يقول الوزير: ليس كلها. ولكن





# المصدر : الأهرام - رام

## للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/١١

يقول أو يرتكب أي جرم ليعاقب لأنه  
عنده بيت وأولاده فله قتل إن هناك  
لواحقا وعقابه وهذه ستة الفون ولكن  
إذا لمسلل كلها لاختطفت بمسألة  
محض وأصبحت هي المسألة فلا بد  
تضع في النهاية ونحن نأسف  
لأنه وهل عقوبت اللادين وهل  
الوادين يدخل في تجميع هذا النوع  
من الحوادث؟  
يقول الوزير: هذه حوادث  
موجوبة في أنحاء العالم كل يوم.  
وتحدث كثيرا. وأما الحالات التي  
جاءت تحت نظري وبخاصة لئلا قتل  
أمة أو والله أو مضايقة ذلك. كانت  
حالات أولاد ليسوا السوءاء  
ويعانون من أمراض نفسية حادة  
وخطيرة.

هل نقول ملك الشب والصفاء؟  
أم أن النار لا تزال تسرى تحت  
الرماد لأننا لن ندر؟  
وحسن نيق وهو دالاب إلى بيته  
سيدا. وقاطع. ومريبا. وقوة  
جسنة. وقصود إلى أم دورها  
تداوى ولا تدرى.  
ويصود للسمرس هيسته  
واحترامه.  
وتعود لعملية التعطية جلالتها  
والقسيته.  
ويهود للتليزيون احترامه  
ووفاءه وحكمته ويستبعد عن  
مسلمات العنف والدماء الجريمة  
التي تشجع الجرم وتصوره بطلا  
عظيمه. ولا فارس بنى حمدان أو  
أبو زيد الهلالي أو الزناتي خليفة  
في زمانه...  
وتعود للسينما البقية الباقية من  
احترامها ولا تخزع لنا أفلامه  
الأبطال فيها تجار مسفرون  
وخارجين عن القنن والبلات  
والقاصت من البيت الكباريه ومن  
الكباريه لبيت.  
هنا نقف لنقل المسألة.  
ولكن الواقع مقدمه أننا لن نقله  
أيضا.  
الآن؟  
الجواب: الجواب والتحقيق مرة  
أخرى من أوله؟

للتكويلى اليوم. بمعنى مسطرة  
للتكويلى على الثقافة والحضارة  
أدت إلى تلك أسرى وانحسار  
أخلاقى والأدواء للعنف والجريمة  
والإيمان في مجتمعات مدققة  
كبير. ونحن لا نريد هذا.  
نحن نريد بالقدرة أن نلشد  
بأسف تقادم أننا لا نستطيع أن  
تختلف عن الركب العالمى لأننا  
مضوم علينا. ونحن نتقدم  
نحو العالمية علينا أن نحافظ  
بموتنا ونحفظنا ببعيدنا الحالية  
وسلامنا الوالى ويمتعة للصنع  
للتقنة إلى قيمة وعقله وتقاليده  
وسلوته.  
ووجب أن نشبه إلى ما كنا في  
الإعلام من افلام ومسلسلات عنف  
وما شابه ذلك ونشبع أذهاننا. وعلى  
سبيل المثال لنقما. عاملين لتبويض  
أكثر البلاد لنقما. عاملين لتبويض  
على الفنى حدث لا يوجد هناك  
برامج برامج على الهواء مباشرة  
وتحت ملكى أمريكى اسمه ثيل.  
ويستمر يقولون أن المسورة  
للتكنولوجيا والثقورة المعلوماتية  
أدت إلى خلق إثنين الجيد.  
الفايز. الذى تعرفه هو مرض نقص  
الاعتماد. ولكن الإيز الذى هو يصعد  
مرض نقص أدوات ترشيد أو فون  
للمعلومات لأن المجتمع عنما يفرق  
بطونان من المعلومات فيها كانت  
والتميز والشر والخير. فلا بد أن  
يكون هناك نوع من الفون والترشيد  
تصبة هذه المعلومات التى يمكن أن  
تصيب الإنسان.  
لقد مقلدنا يا مسكة الوزير عننا  
الفن ينطق قلى هو عاوزة والأولاد  
ينتجروا ولقدنا نطرح عليهم  
إسأل دعنى أسأل هل الأولاد  
الذين صنعوا أقبال للبولوك أولاد  
نفس كوسين؟  
يقول الوزير: أولاد ناس وناس  
مسؤولين. ولكن أولاد ناس ليس  
لهم مناعة خاصة أذا تركهم أهليهم  
فيمنع أن يتعشروا إلى أي شيء.  
فمعا تنقل من أين يتعلمه أبوه  
خمسين جنبها في اليوم مصروف  
جيب.  
لقد لنا لا اسرف خمسين جنبها  
في اليوم؟  
يقول الوزير: ولا أنا. لأننى لا  
أدخن ولا أصرفهم في الشرب. وعادة  
للفونس بالنسبة إلى كاتى في ينى  
بهذا القتل.  
وعادة تسمع كلمة مقلد وخلفك  
رحاء بهم. وتطلى على ذلك جيتى  
كاريكاتير مقلد لدن عنكم في  
الإلزم يقول لمضايى مقلد سبيته  
لأنه عنده بيت وأولاده  
فهل مقلد. ذلك أن الذى يسرق أو

الأول من المدارس حليبا وهنا  
الاجتماعى الاجتماعى والأخصالى  
القاسى. لظن.  
لقد وأكن أليس هذا كل ما يمكن  
من الأول.  
يقول الوزير: دعنا لننكى على  
الفون المستويين. ولكن علينا أن نرى  
ماذا يتدخل في الفترة القادمة.  
لقد التليزيون في أمريكا هو  
سبب حوادث شتى وعنق جرائم  
القتل. لفتشاب الأمريكى عنما  
يدع إقامة طرفة من عمره يكون قد  
شاهد ٢٠٠ ألف مشهد عنف في  
الطليزيون. هل التليزيون عنما  
هو سبب من اسباب العنف  
والقتيل؟  
يقول الوزير: نعم. لابد أن نتحدث

عن افلام العنف والجريمة.  
نحن هنا نقول ونشبع توجه من  
صالح الأولاد والآباء والأمهات  
يقول الوزير:  
أول أنا أقول أن أكبر مشكلة  
شرعية واجتماعية وإقتصادية إلى أب  
وأم أن نخشى نألم من أولاد وأن  
الآباء إلى الأوى أو الإشراف الأسرى  
على الأطفال في سن الطفولة  
والشباب مسألة أساسية في تكوين  
الإنسان لأن الإنسان محتاج إلى من  
يرشده ويرعاه ويصونه ويصممه  
والآباء صممه. فلا بد أن أولادنا  
أولادنا السوء ولا نتركهم حرية  
مطلقة ولا واحدة لتلقهم شيئا أو  
شئنا. ولا نتركهم لتلواذى فى  
بيوت الشرفاء. ولا نتركهم في  
المدارس والاسل عنهم فيها. فلا بد  
أن نألم أولادنا.  
لأننا. الإيزون للتليزيون  
وصحافة عليه دور لأننا بد لها  
كلماتها ونحن نشب له خاصة أنه  
كان شعبا وسطييا ومسافرا ولا  
يصل إلى العنف. وطوال فترة  
الحضارة قلى أعلن فيها الشعب  
الأسرى سمعة أول ستة حضارة  
كان فيها مضطرب وله سلوك يلزم  
بالاستشارة والتعدين والرقى. ولا  
يصح أن تعرض أبناكنا أو شعبنا  
لأشياء جريئة عن هذا. خصوصا  
أننا طبعنا جزء من التحول العالمى  
العولمة. بها من خير وبها فيها  
من شر. فالحضارة لئلا فيها  
للتكنولوجيا الجيد والتقدم الجيد  
والصنع والقيمة ذلك.  
لما لئلا يملأ في سيطرة القيم  
الدينية والتكنولوجية على كجذور  
والحضارة والثقافة وهذا خطر كبير  
جدا علينا. وهذا عند أسسه





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# التعليم الأزهرى فى الدقهلية سقط فى مستنقع الإهمال مدرسون من حملة الدبلومات والدروس الخصوصية ظواهر جديدة فى المعاهد

**يشهد التعليم الأزهرى فى محافظة الدقهلية حالة من التردى وإن كان لا يختلف نفس الحال فى المحافظات الأخرى حيث هناك إهمال واضح فى العملية التعليمية والاعتماد على التلقين فى حفظ المناهج وصعوبتها وضعف النتائج**

ويرغم من أن الطالب خاصة فى الثانوية كعادة مكيال والمعهد من الصعوبات فى النتائج والدروس يحمل فى ظروف صعبة إلا أن المعاهد نفسها فى محافظة الدقهلية تعاني من عدم العناية الدورية التى تتم فى مدارس التربية والتعليم كل عام وفى معيانتها معاهد بدون ملاءمة خاصة أن معظم المعاهد يفتقر بالجهد الذاتية بالإضافة إلى أن الدروس بها يصل فى ظل الشعور بعدم المسألة مع مدرسي التربية والتعليم وإن كان مدرسي المعاهد الأزهرية أقل امكانيات تربية وتعليمية حيث أن أغلبهم لا يحمل الشهادات العليا خاصة فى القطاع الابتدائى وهو ما جعل أولياء الأمور يهرون بابتائهم من التعليم الأزهرى إلى التعليم العام.. وهنا نتحقق برصد جميع المشكلات التى يعاني

منها التعليم الأزهرى بالدقهلية فنضمها بين بقى الفكتور سيد عطاري شيخ الأزهر لسيرة حلها حفاظا على اللغة التى بدأت تسقط أركانها بعد أن كانت مثابة للعلم على مر سنوات طويلة.

فى البداية يقول عبد الفتاح جمعة موظف بالمقصورة للأشرف فإن التعليم الأزهرى يشهد خلال الفترة الحالية حالة من التدهور خاصة بمدى أن لمناحت طاهرة تدين مدرسي المعاهد الابتدائية من حملة الدبلومات والشهادات شوق للتوسط من طريق

الحالية أو التبرع وبعد ذلك يشترط مناصب شيوخ الأزهر وهو ما أدى إلى ضعف مستوى الطلبة وتجد معظمهم لا يستطيعون كتابة الاملاء.. بالإضافة إلى عدم صلاحية حملة الدبلومات لشغل المناصب الإدارية العليا ومنهم من لا يحملوا أى شهادات أو شهادات غير كافية.

ويضيف أن هناك أمعالا وتجاهلا لادة اللغة الانجليزية واعتبارها مادة فنية على الأزهر وهو ما جعل مدرسيها لا يهتمون بها فى العملية التعليمية ويشغل الطلاب للحصول على دروس خصوصية بالإضافة إلى أن شيوخ الأزهر يقومون فى امتحانات نهاية العام بتقديم الاجابات للطلبة وسماحتهم بوضع درجاتهم فى كترنول لتضمن النتيجة

المعهد. ويشير نصر الميوسوى إلى أمر لحد التلاميذ إلى أن المعاهد الأزهرية لا تقدر بها خاصة الثانوية ظاهرة شرب الطلاب للحصول على دروس خصوصية فى المواد العلمية وذلك بحجة أنه لا يوجد مجموعات للتدوية فى المعاهد الأزهرية مشا بمدى فى الدارس العلمية. كما أن الدروس يشترى بعد المساواة مع زميله فى التدرية والتعليم وهو ما يجعله لا يملك الطالب اللطوة الكافية فى الحصة ليشغل الطالب للمعاهد هذه فى الدرس الخاص.

ويؤكد لحد الدروس رفض لكر اسمه أن العملية الأولية فى مشيخة الدقهلية تسير بالبركة حيث هناك محاولة لبعض المدرسين على حمل





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٤ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات

مؤازاة الدعم المالي للقطاع الأزهرى لعمل الصيانات اللازمة على المعاهد القديمة في المنصورة وسبت خمس والمسبكين وإن يكون لإدارة الأزهر دور اتقوى في بناء وإتشاء المعاهد الأزهرية بدلاً من الاعتماد على تبرع أهالي القريه القتين يتحملن إتشاء معاهد ليهن على عكس ما يحدث في المدارس العامة والتي تحتاج إلى تخصيص أراضي فقط.

وعتول أحد شيوخ المعاهد رفض ذكر اسمه بوجود إهتلاء إدارية وتعليمية في المعاهد الأزهرية في القبلية مظهرها حال باقي للمعاهد وذلك بسبب سوء الإدارة المركزية وبشيخة الأزهر إفتاليا توزع المناهج والأخط للتروية لا تاتي المعاهد مكررا وتضطر إدارة المعاهد بعمل خطة للعام الدراسي بالاتساق إلى أن غلبية المعوسن الجند يحتاجون إلى دورات تدريبية وإعانة تأهيل من جديد سواء تروية أو عسبا خلسة أنهم ليسوا متحصنين مثلاً يحدث في التعليم العام بالإضافة إلى أن التتبيين يتم بالبركة وعن طريق المعارف في التبرية وإدارة العامة.

ومن جاقينا حالات الإحراق مواجهة وكيل الوزارة بالقبلية موصي فياب عملا بالقرائن الصحافي إلا أنه بطريقة غير تروية تهريب ولتقن عن التحدث.

ولأن قائد القسي لا يعطيه فإن يعطي هذا القوس غير للتخصص للطلاب ما يتلصه في القوات التي من الممكن أن يستفيد الأزهر يعلم خريجي كلية الأديب في جميع التخصصات والتي لا يعمون هملاً لهم والشجون واتهم على القامى.

ويؤكد حسن المسكين أن التتبيين يتم في المعاهد الأزهرية بطريقة غريبة حيث يكون أساسها التبرع والقني يتحكم فيها وكيل الوزارة وهو ما يدع مجالاً للمحايلة وعدم تكافؤ القروس وذلك لأن الذي سيكون معه سيجاع أكثر وهذا مولى من لأن الهدف هو تخرج جيل يعمل مشعل العلم وليس استغلال ما يمتلكه على حساب من يك العلم فقط دون المال.

ويطلب محمود أبو القردان موظف

### تحقيق : عمادة عوسين

العملية التعليمية فيوجه بعض القروسن يحمل على إجازات مدينة ومع ذلك ولقد جميع مكافآت وكذلك وجود أكثر من مدرس أول في معهد ولقد مال طاحا الإيتاني في حين تجد أكثر من معهد بالمركز لا يوجد به مدرس أول يقوم بعملية الإشراف والتنظيم على القروسن الجند الذين لا يعمون شيئا.

ويضيف أن هناك مشكلة أخرى يعاني منها طلبة المعاهد خاصة الإيتانية وهي عدم الإلتزام بتخصص القروسن فتجد حملة اللبام للزراعي يدرس مواد أدبية وشرويع للمعهد التجارى يدرس اللغة العربية في حين لا يقوم بقروس المساب والمسابقات







المصدر: الأهرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ٢ / ١٩٩٨

# الدروس الخصوصية (تربوي) المصراع الطبقي في الجامعة

الطلاب الأغنياء يحصلون على الامتحان

والأحراب... ولا عزاء للفقراء

عدم جدية الدراسة وازدحام  
المدرجات أهم أسباب الظاهرة

وزير التعليم

أحوال المتورطين  
في الدروس الخصوصية  
الى مجلس تأديب





الدروس الخصوصية والخامسة خطر جديد لهذه الفئلام الإحقاقي داخل الحرم الجامعي لأن هذه الظاهرة ستؤدي إلى القضاء على مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب.. طالبات الذي يستلزم أن يدفع آلاف الجنيهات على هذه الدروس تستطيع أن تحصل داخل مجيئ على الأسئلة المتوقعة في الامتحان وعلى أحيان أخرى تحصل على أسئلة الامتحان بالأحرى للمؤلفة وكله حست صغير الأستاذ وتلوه الطالب وإذا كان الطالب الذي يستطيع أن يتفوق لأن أسناده للمادة يعطيه على الأقل اللامع الرئيسية للامتحان مقابل الأموال التي دفعها له في الدروس الخصوصية فالطالب الفقير لن يستطيع أن يدخل سباق التفوق لأن المنافسة لن تكون عادلة.. وإذا له تكاليف وأضرار خطيرة على تكافؤ الفرص في الجامعات وأيضاً يؤدي إلى التبعات ضراً على كفاي بين الطلاب الأغنياء والفقراء وإذا معد شهاب وزير التعليم العالي ورؤساء الجامعات أن أي عضو هيئة تدريس يلمت تورطه في الدروس الخصوصية سوف يحال لمجلس تأديب ويفرض نفسه للفصل النهائي من جامعتة ولكن من يستطيع أن يثبت ذلك والطلاب المخلوون خير يرضون على استمرار مدرهم وذلك لن يقوموا بالإبلاغ عن أساتذتهم

### تفتيق هاني الكاوي - على تركي

طوبى للتدريس  
تأجى معد طالب بكافة طبع الجسر  
المعنى بذكر أن الدروس الخصوصية أصبحت تطبيقاً مازالت للتعليم الطبي بصفة خاصة ويؤكد أن زيادة الأعداد للقبولة بكليات الطب في السبب للباحث لذلك وإذا لمها الطلاب إلى الدروس الخصوصية خاصة في اللوات العلمية.

استطراو  
يقول طالب رفض ذكر اسمه بكافة الهندسة جامعة حلوان أروح للطرية - في للدرجات يصعب قادم نظراً أن عدد طلاب الهندسة الواحدة لا يقل عن ١٥٠٠ طالب ولأنهم هناك متسع من الوقت للاستثمار عن بعض الأساتذة التي تحتاج إلى إرشاد والذين الاستاذ ويشير أن كلية الهندسة من الكليات النظرية التي تحتاج إلى التجارب العملية التي يصعب فهمها في المعاضرات وعلى هذا يقصر الطلاب إلى الدروس الخصوصية ويشير سحرها بـ (٥٠٠) جنيه للكرس

موجة إحصاء طلبة طب بطري تقول في كلمتها الدروس الخصوصية أمر ضروري جداً لا يمكن الاستغناء عنه فمعظم اللوات بها جزء نظري ومن عملي قد يستطيع استكمال الجزء النظري بمفرده ولكن العمل يصعب استيعابه لأننا قد نرى الهيئة في المعاضرة أو السكتن مرة واحدة فقط ويكون عند الطلبة كثيراً جداً وعليك أن تتذكر شكل الهيئة ومكوناتها وفهمها حتى نهاية العام وهو أمر غاية في الصعوبة.

أما عن الأسعار فالدولة الواحدة على نظري تدفع فيها ١٥٠ جنيهها في الشهر وإذا كان العمل فقط لافهم ١٥٠ جنيهها وقد يصل عدد الطلبة في المجموعة الواحدة ١٥ أو ٢٠ طالباً وبالكاف إلى نهاية العام هناك حصة مراجعة يبلغ ٥٠ جنيهها تمتد الحصة إلى ٧ أو ٨ ساعات واحد غير محدود من ٦ ومن أصعب اللوات التي تجا فيها الدروس الخصوصية للتدريس في الهندسة وهي تلك بعض الطلبة داخلين دراساً في جميع اللوات وهذا

عليها مكلف جداً في الأسر وتضيف سارة عبدالمعظم طالبة من نفس الكلية أنها تلجأ للدروس الخصوصية في بعض اللوات لأن اعتمادها في السكتن العمل كبيرة جداً ولا تدر على الاستيعاب بسرعة أما في الدروس فيكون الوقت كبير لفهم والاستثمار من الدكتور حيث يشار لنا الاستاذ كافة المكافآت من عينات أو جلد الحيوانات التي تدرس

والمتعلقة أن قضية الدروس الخصوصية أن تدل بالتصريحات لكنها تحتاج إلى إصلاح جذري في الحياة الجامعية بدءاً من لعدد وحتى رئيس الجامعة إلى مستوى الكلية تحاول معالجة بعض جوانبها

المتقارب  
سماع عبدالمعظم طالبة بالدراسة الأولى بتجارة بأنها تذكر أن كل مايقوم به الأستاذ الجامعي في المعاضرات هو فتح الكتاب والقراءة منه نصاً دون شرح أو تفسير وإقتالي لتكتم الدروس

وتشير أنه في السكتن يتقدم بالشرح معيدين ليس لهم خبرة في التعامل مع الطلبة كجامعيين لأنهم غالباً مايكونون في مثل سنهم وكثيراً ما تلجأ إلى الدروس الخصوصية خاصة في مادة لدراسة الامتحان مقابل مبلغ (١٠٠) جنيه في الترميز الواحد وهذا المبلغ يتم التفاوض عليه مع الأستاذ قبل أن يحدد الطالب كالتن والذين الدروس وتضيف طالبة أن الدروس الخصوصية تحل أزمة كبيرة على الاكثري من الاستاذ ومعرفة مايقوم به داخله بالنسبة للمنتج والنفقات الهامة فيه صغيرة إلى أنه خلال الدروس يتم الاستعدادات وبمخصصات يقوم بها الأستاذ لتفهم على الأقل ٢٠٪ من الامتحانات يرى أسامة محمد طالب بهندسة القاهرة أن هذه الظاهرة تنهش إلى غراب المعامل بين طلاب الكلية الواحدة حيث أن هناك ملأيا قانون على لحد الدروس بالآلاف الجنيهات وإقتالي يستأجرهم لن يفرلوا الكثير من الاستاذ





الواحد وغالباً بالكتاب. الأستاذ ملج (٢٠٠٠) جنيه في الكورس إذا كان عدد الطلاب محدوداً لتعويض الفوات الذي يتخسره في إعطاء الدروس الخصوصية. ويطلب بشيورة التوسع في الدراجات الجديدة مع تخصيص الدرة الواحدة في أكثر من مجموعة حتى يتناسب عدد الطلاب مع قدرة الأستاذ على الشرح وحتى تكون هناك فرصة للاستثمار والإيضاح لقطاعات غير الواسعة لظهور الطلاب.

عدوى

عدوى الدروس الخصوصية حسب وصف د. محمد كمال القاضي استناداً للإعلام بالرأي حول انتشار من التعليم الثانوي إلى الجامعة وأصبحت ملازمة للطلاب خلال المرحلة الجامعية لأنه لم يعد كافياً على باقي العلم بمروره وأصبح متداولاً على الدروس الخصوصية التي تؤمّن بالتخفيف الزمزم والتأخرى مما يخلق رأياً عاماً ضاملاً داخل مجتمع الجامعة يلج الطلاب ويوسى إلى استمرار نظام الدروس الخصوصية حتى أصبحت ضرورة عملية بالدرجة الأولى. الطلاب مشغولين إلى أن الانحياز يولّى في بعض الأحيان إلى استجابة بعض أعضاء هيئة التدريس لهذا الضغط مع الرغبة في تحقيق عائد مادي.

تعاين

ويؤكد د. فؤاد الكركي استناداً إلى الأستاذة بآني حلوان على عدم جدية المرحلة الجامعية ولكن بعض الطلاب يغشواها على أساس توصيل الطفرة في جو مادي، يسهم بالقهم والاستيعاب مشيرة إلى أن الكليات العملية يضطر طلابها للدروس على أساس صعوبة المواد وضيق الوقت الذي لايسمح بأيجاد علاقة مباشرة مع الأستاذ والطلاب وغالباً لا يكون هناك باب للمناقشة في توجيه الأسئلة والاستفسارات العلمية. وتعمد د. فؤاد ليجرد الطلاب للدروس في الجامعة بأن كثيراً من الطلبة يتحاجون على الأستاذ من خلال الدروس على أساس أن الأستاذ يوضح لهم - التقليل لاهمة التي يتم التركيز عليها - وتعي على هؤلاء الطلاب ويتصفهم بالكاتبة لأنهم يعتمدون على استغناء للمعلومات من الآخرين وليس بحثاً عنها. وتضيف د. فؤاد أن هذه الظاهرة

انتقلت إلى الكليات النظرية وأصبحت متفشية بصورة كبيرة وتطالب بالقضاء على هذه الظاهرة من جانب الأساتذة وأولياء الأمور وذلك بإيجاد قنوات اتصال بين الطلاب والأساتذة السؤال من المعلومات الاستاذية وإتاحة الفرصة لاستجواب الدرة فوراً.

إجراءات

ويذكر د. ماید شهال وزير التعليم العالي والدرة للبحث العلمي من الأستاذة الجامعية أن لا ان الدروس مستوى الظاهرة حتى الآن مشيراً إلى أن نسبة الطلاب الذين يستمعون بالدروس الخصوصية لا تتجاوز ٢٠٪ معظمهم من الكليات العملية التي تحتاج إلى شرح ولم يتلقوا. ويشهد وزير التعليم العالي أن المجلس الأعلى للجامعات ناقش هذه القضية وتم الاتفاق على الإجراءات التي يتعين اتخاذها في هذا الموضوع بحيث يتم لماعة كل من يوثق قيامه بأداء دور خصوصية وبخلافه لتفادي تنظيم الجامعات واتخذ التدبيري إلى مجالس الكليات. ويشهد د. ماید شهال الدروس الخصوصية محل مثابة ويتم بذل كل الجهد بالاستعانة مع رؤساء الجامعات من أجل وضع حد لهذه الظاهرة غير المسببة ويؤكد د. شهال على أن تدوير هيئات التدريس سوف يساعد على الحد من هذه الظاهرة التي تفل بالمعالية التعليمية.

رقابة صارمة

ويعد د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة بأنه سوف يتم اتخاذ إجراءات مضاعفة مع أي عضو من أعضاء هيئة التدريس في دورس مساعد شجعت لطلابه دورساً خصوصية مشيراً إلى وجود رقابة صارمة على الأساتذة أثناء المحاضرات لمعرفة مدى استئثارهم بالشرح الكافي للطلاب طوال المحاضرة.

ويؤكد رئيس الجامعة على أن الدروس الخصوصية تعمل على الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص بين

الطلاب بمعنى أن ليس معظم الطلاب في قدرتهم أن يقرأوا المواد في فترة إجازة خاصة بالدروس الخصوصية في ظل أسعار الكتب العالية والسرورات الجامعية مشيراً إلى أن الطلاب يتكلمون في استئثار هذه الظاهرة لأنه من المستحيل أن يعرض عضو هيئة التدريس إعلاء الطلاب دورساً خصوصياً ولكن الممارسة تكون من جانب الطلبة المتهاونين في حضور المحاضرات والانتظام في الجامعة.

بخلال بالبدأ

ويعد د. حسن الفيل رئيس جامعة عين شمس بأن الدروس الخصوصية سواء في التعليم العام أو الجامعي تتألف مع مبدأ مجانية التعليم الذي نص عليه الدستور مشيراً إلى أن هناك بعضاً من معارضي هيئات التدريس من المبدعين والدروس المساعدين يتكلمون في الحصول على مزايا المحاضرات والذكوراء بسبب الانتشار بالدروس الخصوصية خاصة في الفترة التي تسبق امتحان الترميم ويؤكد رئيس الجامعة على أن الجامعة قامت بتحديد مواعيد لانتها، من الرسائل العلمية بعدما يعرض للحد من الدروس المساعد غير للترتيب التحصيلي إلى السبل الأولى كطوية رابعة للحد من الدروس الخصوصية التي تشكل خطراً على الدراسة الجامعية التي تتميز بالاعتماد على النفس في الحصول على للمعلومات وبغالباً فيخرج الطلاب الجامعي الذي يلخذ دورساً خصوصية وهو شائع الشخصية معتمداً على الآخرين في الحياة العملية ويطلب د. غالب أوياء الأمور باتخاذهم مع الجامعات القضاء على هذه الظاهرة لأن هناك بعض الطلاب يلجأون إلى الدروس الخصوصية كثيراً من الفراق الاجتماعية لأحداث نوع من الفجوة العلمية في العود الجامعي مشيراً إلى أن أي عضو هيئة تدريس أو معارضيه يتورط في الدروس الخصوصية سوف يعال للتحقيق وتغذ هذه الإجراءات للناسية.

لاتهان

ويوضح د. أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة أنه بالنسبة للجامعات التعليمية لا تدرس إلا لغة طيلة من الإجازة على التحصيل على الدروس





المصدر: الأستاذ رار

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١١/٤/١٩٩٨

الخصوصية ورغم ذلك هناك وجه  
لها في كليات الطب والتجارة.  
ويضيف أن الجامعة انتهت من  
معالجة التوظيف فيها لأن تدريس  
الدروس الخصوصية سوف يظل من  
قيمة للتعليم الجامعي الذي يلتزم أن  
يعتمد فيه الطالب على تحليل المشكلة  
والاستفادة منها في الحياة العملية.  
وليس مجرد الحفظ والتلقين كما  
يحدث منذ ربيع الثمانين وروى رئيس  
جامعة الناصرية أن الأوامر الجديدة  
التي تمسها لجان القطاع والجلس  
الأعلى للجامعات لطريق المناهج سوف  
تساعد في الحد من الاتكال على  
الدروس الخصوصية لأن القرارات  
سوف تعتمد على الابتكار والتفكير  
وليس الحفظ كما يحدث في الدروس  
الخصوصية.







المصدر: المجلة

التاريخ: ١٤/٦/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توزيع: دار واد

## تعليم الجنس في المدارس لحماية لبناننا من الخطأ والخطر

### والمعلومات المضللة

وما لا يجب وكذلك الفتيان يسألون أبايهم، وفي بعض الأحوال يتمتع الآباء من الخوف في مثل هذه الأحاديث الشائكة (حتى لا يفتح عيون الأولاد) على أشياء ليس الوقت ولقتها، ويترتب على ذلك أن المعلومات التي تقدم للأولاد والبنات في ثلث الأحياء، لأنها ليست من أطباء أو أساتذة متخصصين يترتب عليها نواتج ليست صحية ولا صحيحة، وقد ينحرف

بعض المراقبين والمراقبات في ممارسة إخطاء جنسية تبعد طائفتهم ولديهم وقد تصيهم بلأني وفي هذا الإطار أرى أن تقدم بعض المعلومات الصحيحة كما تقدم في كليات الطب ولكن بصورة مخففة إلى ابنائنا وبناتنا بأسلوب علمي لا خجل فيه ولا خدش للحياة فتدرس معلومة للطلقات ويدرس معلم الطلاب. ويا حبذا لو أحيط هذا أو ذلك بإطار ديني من بعض الآيات القرآنية أو الأحاديث النبوية الشريفة التي تضفي الاحترام والجدية على جو التعليم، وأرى أن تقدم هذه المعلومات الطيبة من خلال الإطار الديني لطلاب المرحلة الثانوية في مابني الأحياء والتربية الدينية الإسلامية في منهج موضوعي ودون إثارة للفرغز أو الشهوات، وهذه الموضوعات يوشع لها برنامج التربية الجنسية بشروط دينية وعلمية حتى نحسي لبناننا وبناتنا من الأخطار والأخطار والمعلومات المضللة ونجدهم ينصرفون إلى الواقع العملي السليم بعد زواجهم ومعارفهم لأزواجهم.

ويمكن أن يقوم الإعلام العربي بدور مهم وشروري في برامج متخصصة وموجهة للشباب مثل البرامج التي تناقش احتياجات

الهدف من التناهج  
تعليم الدراسة في إعداد  
التعلم كي يمارس

الحياة ويشارك فيها بفاعلية  
والقتدار، ومنها في المقام الأول  
ليس حشد الأنعام بالمعلومات  
بل تزويد المتعلم بالمهارات  
والقدرات والاتجاهات والميول  
والقيم والاختصاصات، والتناهج  
الدراسية تتنوع لتشجع جميع  
جوانب التطور وتنمي شخصيته  
تنمية شاملة متكاملة، وموضوع  
التربية الجنسية مأخوذ به في  
مناهج بعض الدول غير العربية،  
وهناك نوع من الحساسية من  
عدم التعرض لهذا الموضوع  
بصفة مباشرة إلا أننا نتعرض  
له من خلال مادة (الأحياء)  
البيولوجي ومادة التربية الدينية  
ومن خلال دراسة الأدب العربي  
وفي مادة البيولوجيا يدرس  
الطبيب عملية التزاوج بين

الحيوانات والتلقيح في النبات والجهاز التناسلي  
للذكر والأنثى، وفي مادة التربية الدينية  
الإسلامية يدرس فكرة الزواج وواجبات الزوج  
وواجبات الزوجة والوضوء والمطاهرة وكلها أمور  
تتعرض لجوانب جنسية، كما أنه يدرس بعض  
قصص الحب والغرام التي تدور حول علاقة  
الرجل بالمرأة وذلك من خلال موضوعات في  
الأدب العربي.

يبدو بعد ذلك أن المتعلم يستقي معلومات  
الجنسية من خارج الدرس، من مصنفاته خاصة  
(الطلة) أو جماعة الأقران وفي مرحلة الراهقة  
تجد أن خيال الولد والبنات يقفهما إلى الحديث  
مع مصنفاتهم عن موضوعات جنسية فيها نوع  
من التهويج والمغالطات والأفكار الخاطئة التي

تجانب الحقيقة ويجد المتعلمون بعض الكتب التي  
موضوع تناول الجنس مثل دليل الزفاف  
والزواج السعيد وغيرهما على أرفصه  
الشوارع مع باعة الصحف، وبعض الفتيات  
تسألن لمهاتهن في خجل عن أمور تناول  
الجنس الجنسي عند البنات أو الولد وما يجب





المصدر: المجلة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٢

مسبب وطموحاتهم ومشكلاتهم مع متخصصين، أي أن هذه البرامج للتربية الجنسية تناقش مناقشة انطوية محسوبة ويمكن أن يقدرون بصورة تشريعية كالتالي يقدمها الأطباء على أجزاء مختلفة من جسم الإنسان ويتم المناقشة بين الشباب ومقدم البرنامج ويفضل أن يكون استفتاء جاسعاً من العاملين في كليات الطب أو أحد رجال الدين المثقفين وترسل الخطابات إلى البرنامج أو يسأل المشاعون عبر التليفون للاستفسار والاستعلام وبذلك يقوم التلفزيون بدور واضح تربوي وعلمي وديني خدمة للشباب.

وفي هذا الإطار يمكن تحقيق الأهداف التالية: 1 - تجنب الشباب الوقوع في أخطاء أو الأفكار المغلوطة. 2 - تكوين اتجاه إيجابي لدى الشباب للمحافظة على صحتهم. 3 - تقديم حلول للمشكلات التي يعاني منها البعض حفاظاً عليهم من الخطيئة. 4 - توجيه طاقات الشباب إلى العمل النافع المفيد لهم ولجتمعاتهم بعد أن يتخلصوا من الاستغراق في أحاديث عالم الجنس المجهول التي تستنزف أعمارهم حيث اتضح أن حوالي 90% من الوقت يقضيه الشباب العربي في أحاديث تنور حول الجنس وهذا نوع من الأشياء اللغوي المغلوطة الذي يسيطر عليهم لعدم معرفتهم بالحقائق السليمة ■





المصدر : العربية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/١٤  
الدير العام المساعد لمنظمة يونيسكو، كولن بلور:

## الأمان الداخلي شرط لانتاج مواطنين عالميين والعالم بات من زجاج شفاف، ولا يمكن تسوير قمر

- أنت بهذا المعنى تدعو إلى تغيير المنظمة  
● أنها مسألة سياسية، فإذا أردت السلام عليكم، في البدء،  
جعل النظام التعليمي قابلاً لهم اللغات الأخرى والحوار في  
ما بينها.

- هل تعتقد أن ما يصدر من توصيات قابل للتطبيق  
في الدول العربية؟

● اعتقد أنه تحد كبير وصعوبة طويلة المدى، لكن التغيير لا بد  
من أن يحصل في النهاية. للطلاب ضرورة أكثر وتعلم العيش  
للمتعددة قد يكون طلب النهضة مثلاً بعيداً من تعلم هذه  
للشباب لكن الفهم أو غيره من أمسحبال الاختصاص،  
سيمثل مع أشخاص من ثقافات مختلفة ومجتمعات أخرى وهذا  
هو مفهوم العولمة.

- ولكن لا أحد يقبل بالتنازل عن هويته الثقافية؟

● ما أقوله انكم لا تستطيعون إغلاق الأبواب والنفوذ، نحن  
نعيش في عالم زجاجي شفاف. تقنيات الاتصال تطورت حتى  
لم يعد ممكناً وضع سور حول قمر لصقاعي مثلاً، هذا  
مستحيل. فمع تزايد التبادل العالمي لا يمكن إبقاء مجتمع ما  
غلقاً وصيحاً. لا بد من التغيير، علينا أن تعلم أن تكون مواطنين  
عالمين لأن هذا ما سيكون عليه القرن المقبل. لكن المواطنة  
العالمية تتطلب أن يكون المواطن أولاً صالحاً في مجتمعه، لذلك  
علينا مساعدة الأفراد ليكونوا فخورين بثقافتهم ومجتمعهم،  
والبدء الأول لتحقيق ذلك أن يشعر المرء بالأمان الداخلي. وأنا  
أعرف عواقب غياب هذا البلد من تجربتي في أستراليا بأدى  
حيث تسير الثقافات الصغيرة يؤدي إلى إيمان الخدوات  
والكحول والتحول إلى العنف.

- كيف يمكن إنتاج «المواطن العالمي»؟

● العملية تبدأ باحترام وجهة نظر الآخرين والبناء عليها  
واستخدام أفكار الآخرين وتقنياتهم وتعلم الاحترام المتبادل،  
هناك مشكلة في الغرب التي لم يخافه من العالم الإسلامي،  
وهذا يجب أن يتغير. المطلوب الحوار، نحن نركز، وما للأسف  
على ما يخلفنا لا على ما يجمعنا.

- هل تعتقد أن لدينا الوقت الكافي للحاق بركب القرن

المقبل؟

● عليك التوافق على الجوهر، وتجربة لبنان فورية في هذا  
الجال وأمل أن يتعلم العرب منها.

يعترف للدير العام المساعد لمنظمة يونيسكو  
كولن بلور بأن إحداث التغيير في مؤسسات  
التعليم العالي في المنطقة العربية عملية طويلة  
المدة، لكنه يجدر في الوقت نفسه من أن العرب لا  
يكتفون بإغلاق الأبواب والتواضع لأن العالم كله بات يعيش وسط  
«زجاج شفاف» مع القدرة بحققهم في الحفاظ على هويتهم  
الثقافية التي يجب أن يفخروا بها وأن يعترفوا في المقابل  
بهويات الآخرين وثقافتهم.

بلور الذي وكتب أعمال مؤتمراً يونيسكو تحدث إلى  
مشاركته عن الفتح الذي جعله إليه من التغيرات التي يراها  
التعليم العالي في ظل الأوضاع الراهنة للدول العربية والتي لا  
بد من أن تنعكس على أوضاع مؤسساتها التعليمية المالية  
والتأهيل الخوف من أن تفقد مقاربت كل مؤتمر تعليمي أو  
دولي سراباً.

- هل تعتقد أن التداخلات والتقاطعات التي أصبحت  
أربعة أيام محلات أهداف المؤتمر؟

● اعتقد أن نعم، فالهدف من الحكومات والجامعات  
ومؤسسات التعليم العالي، على تنوعها في القطاعات الخاص  
والعام، على دعم التعليم العالي على مستوى تعريف الناس  
بأهميته ودوره في تنمية المجتمعات وبالتالي الفلاح من الهممة  
التي يتعرض لها، والمستوى الثاني أن هناك من يقول أن التعليم  
العالي لا يأتي التفرقات ويحتاج إلى إعادة صياغة والهدف من  
التعليم العالي تخريج أشخاص يستطيعون الحصول على عمل  
في المستقبل وأشخاص مسؤولين في المجتمع. والمطلب أن  
تصلي أكثر إلى طلائنا وخريجينا ومعرفة نقلت لقصص في  
تعليمنا العالي، علينا إشراك القطاع الخاص في وضع  
مخرجات سوق العمل لأن الوظيفة لم تعد محصورة بالدولة.  
خلاصة القول أن على الجامعة أن تفتح أبوابها أمام المجتمع  
لاشراكه في وضع البرامج التعليمية. ولعلنا أن نتذكر أن غالبية  
الخريجين أن تصبح من الباحثين أو الأكاديميين، فإذا أردنا لهم  
أن يشقوا طريقهم إلى الحياة علينا تعديلهم لذلك. ومن مهمات  
التعليم العالي أيضاً إعطاء مفاهيم السلام والديمقراطية التي  
تتيح معرفة ثقافات الآخرين وفهمها. وهذا يعني أن على  
الجامعات إسلامية كانت لم مسيحية، فتح أبوابها أمام الثقافات  
الأخرى.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٤ / ٤ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١ حول الكتب المدرسية :

## مطلوب حماية الملكية الفكرية .. كيف ؟

في الأونة الأخيرة حالات الكتب المدرسية وبيعاتها بالعديد من الإخطاء الفادحة . في الحق والانتهاكات وكذا الإخطاء اللغوية والطباعة وذلك إلى جانب تلك المناهج التي تحتاج إلى رؤية وإهتمام وإعادة للنظر من السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم . وكيف نعلم الإبناء ونعومهم على إخطاء وهي تدرسهم وتعلمهم ولا نقبل لها تصحيحا لهؤلاء الناشئة الذين يجب أن نعلم لهم المعلومات من قبل على صفحات الإهمام وحتى كذا العناية والدقة فيما يقدم لطلابنا التعليمية وحتى تكون المعلومات صحيحة . نعلم أحد على اللغة الفرنسية (Bienvenue) ومعنون باسم جمهورية مصر العربية ووزارة التعليم . ورد لي صفحة ٩٦ صورة نشرها جميعا باسم ثامل وهي صورة رسمها الفنان الراحل الكبير عبد الهادي الجزار السيدة حرمه ولكن كتاب وزارة التعليم ينسبها إلى الفنان عز الدين نجيب . فكل هذا إخطاء ومن لأستول ومن الذي سمح بمثل هذا العبث وعدم إحترام أعمال الفنانين .

إن العمل الفني هو ملك وإبداع الفنان وإيتمن أن ننسبه إلى آخر حتى لو كان فنانا . فإين إحترام مثل هذه الأعمال . لهذا مطلوب متابعة كل الهيئات العاملة في هذا المجال لإحتراما وإحفاظا على الملكية الفكرية التي نعت إلى حمايتها ورأسها السيدة القاضة سوزان ميلوك حرم السيد رئيس الجمهورية .

فأرجو تصحيح القاطعة وكذا الاعتذار للسيدة حرم لفناننا الكبير عبد الهادي الجزار وصاحبة الصورة التي ورثت لي كتاب وزارة التعليم على أنها لفناننا عز الدين نجيب . لذا وجب التنويه وإعلانه التصويب في الطبعات القادمة وأتم أن د . حسين كامل بهاء الدين يضمن لكل الإخطاء خاصة أننا نحاول الإرتقاء بالنموذج والتعريف بأنفسنا وحركتنا التشكيلية التي مفروضة أن نكون أمثاء في طريقتها .

● وتلك السيدة حرم الفنان الكبير عبد الهادي الجزار مما يرد حتى في وسائل الإعلام ومجسود من كتب من إجهال لأعمال الفنان الذي يتخذون من أعماله الغلاف . وتسوق في هذا الكتاب (إرهاب الفكر وحرية الإبداع) والتي صدر في (١٩٩٥) عن مركز الدراسات والمعلومات القانونية لحقوق الإنسان ولم يذكروا أن لوحة الغلاف والتي صممها إندرين أنها لفنان عبد الهادي الجزار . وأنكر مركز الدراسات الذي يضي حقوق الإنسان . أنه يجب أن نحصى حقوق وإبداع الفنان الكبير الذي أغفل اسمه من الكتاب .









المصدر: القيس

للتنفيذ والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ٦ / ١٩٩٨

مصدر تروي القيس:

## زيادة رسوم المدارس الخاصة مرتبطة برفع مرتبات المدرسين

تتبعها زيادة في مرتبات أعضاء هيئة  
المدرسين  
ويذكر أن هذه الدراسة ستطرح  
ضمن جدول الأعمال للقرع خلال  
اجتماع مجلس وكلاء التربية نهاية  
الاسبوع الجاري لنداشتها بشكل  
شامل

للقيس، أن الدراسة للمدة بشأن  
زيادة الرسوم وزيادة للرتببات تأتي  
بناء على التاعة من قبل اللجنة للشكة  
من فكرة التطعيم الخاص والمدارس  
الخاصة بضرورة تعديل الأوضاع  
للمدارس والمدرسين من خلال إجراء  
زيادة بسيطة على الرسوم الدراسية

كثرت انتصار عبدالسلام:  
أكد مصدر مسؤول في وزارة  
التربية أن زيادة رسوم المدارس  
الخاصة للمربية مرتبطة بزيادة  
الرتببات وتعديل أوضاع أعضاء الهيئة  
التدريسية العاملة في هذه المدارس  
ووضع المصدر في تصريح





المصدر: **المستقبل**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٤

# .. وبدأ تنفيذ توصيات مؤتمر المرأة فروض إبدويات مطروح.. ومنافذ لتسويق إنتاج فتيات أسوان ٢ مليون جنيه للصناعات الصغيرة.. في قرى

## الجيزة

ماذا تم منذ انتهاء المؤتمر القومي الثالث للمرأة وحتى الآن؟ وما هو مصير توصيات المؤتمر التي تدور كلها حول المرأة الريفية والنهوض بها

صحبا واجتماعيا وتعليميا؟ وهل اتخذت المحافظات خطوات تنفيذية فعلا لإخراج هذه التوصيات لتتري النور؟

مذاريس الفصل  
الواحد..  
ومراكز صحية..  
تبدأ العمل  
هذا العام

تحقيق:

هنان عبد الحليم

تطعيمها الصناعات البنية البسيطة وأدبنا العديد من المشروعات بالتمارين مع الصندوق الاجتماعي وبرنامج شروق ووزارة الشؤون الاجتماعية حيث يتم توفير قروض تصل إلى ٥٠ ألف جنيه كما تضم أيضا قروضا متناهية في المصدر. كما نادى المؤتمر القومى الثالث للمرأة تستعين بها الجبوية في قرية الدجاج وغزل الصوف وغيرها ويدون فوائد ذكره فبهي لا تزيد على ٢٧ مقاليل للمصاريف الأتار.

بشيف محافظ مطروح: إن طبيعة المحافظة جعلتنا نلجا المعايير

أى محافظة أخرى حيث تشتدت مدارس الفصل الواحد ومخوس الأسرة التي يسمو أمية مجموعة أسر من المنطقة التي يعيش فيها مما يخطط ملأ بكل القرى وظروفهم ولجائهم ويسهل عليه التعليم صفات بيئية يوضح للمحافظة لدينا ٤٠٠ مدرسة منها ١١١ مدرسة فصل واحد ومن مطلق أن التعليم هو أساس التنمية فإننا نعمل على القضاء على أمية المرأة الجبوية في المحافظة بآتهاء عام ١٩٩٩. وحتى نكحل القارة وأن الجبوية في صناد البيت فقد بدأت في

● يقول كمال احمد عامر محافظ مطروح: التنمية البشرية من أولى اهتماماتنا بمطروح باعتبارها مجتمعا ناميا وهذا يعني الاهتمام بالتعليم وسمو الأمية ونوعية التدريب علي الحرف البسيطة لتحويل الأسرة البديوية إلى وحدة منتجة وأيضا تقديم خدمات صحية أساسية للمحافظة في مكانها وكذلك الحال بالتنمية للخدمات الاجتماعية. وهذا مايجب بالفعل للمرأة في المجتمع البديوي. يضيف: إن المرأة في مطروح أسعد حالا في التعليم بالمقارنة بالمرأة في





التنفيذ ولديها منها ١٠ سيارات تسليح للتجسس للكشف والعلاج والتدبير الدواء والتدريب الصحية خاصة الصحية الاجتماعية وإجراء بعض الجراحات البسيطة أيضاً ولأن لدينا ٥٦ قرية و ١٢٠ نجماً فنحن نحتاج لزيادة عدد هذه العيادات لتغطية احتياجات الحائفة بالتعاون مع وزارة الصحة.

● ويحل اللواء صلاح مصباح محافظ اسوان: سيوف تسير وفقاً لنظرية الأراضي المستطرفة لمحاولة تحقيق توصيات المؤتمر في الحد من الأريمة التي تتأثر بها من تلوث وريادة صحية وتنمية اقتصادية ومشاركة سياسية بحيث لا

يجوز أحدها على الآخر وللبلد مقنا اجتماعاً مخرها مع اللجنة الاقتصادية بالمحافظة وحضره أريمة أعضاء من اللجنة الاقتصادية للوزارة كما اجتمعت اللجنة مع مندوبيات القوى ومؤسسات الاتصال لتشكيل لجان عمل وستبدأ بالمرارة التي تحول الأمر والتي تنقسم إلى أربع فئات هي من فئات زيجها بالطلاق أو القتل أو الهجرة أو الهجر

وايضاً البيت الكبرى التي تحول أختوها ولا مثال لها.. وهذه جزئية عامة وتصل نسبة لا يستهان بها من النساء.

يشهد أيضاً إذا كنا مثليون بتوليف فرس عمل منظمة منتجة وكريمة أيضاً للنساء مع القوى لشبكة الأسان الاجتماعي ووضع خطة لمكافحة الفقر وحضر هذه الفئة من النساء، وقصصهم وتوسيع القروض لهم وتسهيل الخدمات سواء يهدد طرفة بحيث تكون القروض صغيرة مضمونة السداد ولكن تكامل الحالة سنحاول باستمرار خلق نماذج لتسويق انتاجهم من الصناعات الصغيرة واليدوية.

مركز صحبة

يقول هناك ٢٠ مركز رعاية صحية للمرأة بدأت العمل في تشييدها بالفعل لتبدأ العمل بعد أربعة أشهر والخطة القادمة هي محاولة إنشاء كلية تمريض ورعاية الأسرة لتخرج ممرضة مؤهلة تقود التنمية داخل الأسرة وسيل من خلالها تقديم الرعاية الصحية والاجتماعية والسكنية والاجتماعية أيضاً والتنوعية السياسية.

● ويرى المستشار ماهر الجندي محافظة الجيزة أن المرأة المصرية وخاصة الريفية محطلة لأنها دخلت دائرة الاعتماد الشديد في فكر السيدة سوزان مبارك رائدة الأمومة والطفولة المصرية والعمل الاجتماعي فتتقدم مال هذه المؤتمرات والأول مرة في عصرها يعكس الاعتماد الراسي بدور المرأة الريفية في تنمية المجتمع وشيورة مشاركتها إيجابياً في سيمونية العمل الوراثي.

يشهد إن الجيزة من المحافظات الهامة بما ترحل إليه المؤتمر وهناك لجنة من جهات تشغيل الشباب وجهاز بناء وتنمية القرية لوضع هذه التوصيات موضع التنفيذ حيث تم اعتماد مبالغ تصل إلى ٢ مليون جنيه لتوسيع قاعدة الصناعات الصغيرة خاصة في الريف وتوجيه جزء كبير منها للمرأة الريفية. كما تم اعتماد ٥٠٠ ألف جنيه لتنمية الصناعات القائمة بالفعل مع الاعتماد بإقامة سوق القرية لتسهيل عملية التسويق.

يؤكد محافظة الجيزة أنه بالتنسيق والتطعيم وسدو الآفة فقد ألفت مدرسة الفصل للزائد طريقها للتنفيذ المبرع بالمحافظة لثلاثا خمسون فصلاً نحو أمية القرويات وتزويجهن مهنياً وسدقن وإنشاء مئة مدرسة أخرى من الفصل الزائد خلال هذا العام لتوسيع قاعدة للتعليمات للزائدات مهنياً على الأعمال الحرفية

ولذلك بعد أن نجحت هذه التجربة في محافظة الجيزة وبدرجة استأيز.

#### وثقة للتشغيل

وتقول د. كاتيليا شكرى المستشار بالجيش القروي للادوية والطفولة أن وجود لجنة لخدمة القرويات أمر طبيعى يسعى وحسب من قبل في المؤتمرات الأولى والثاني للمرأة

وهذه اللجنة تتابع دورها مع مختلف المنظمات والجهات المعنية المستقلة عن تنفيذ التوصيات كل في مجاله فهي ليست مؤتمرات احتفالية بل هي وحدة لتفسيرو الأوضاع بتكاتف كل الجهات والاطلاق للأفضل وسجده انتمسكال المؤتمر القروى للمرأة في القضايا العامة في أول عام حيث ناقش

التحديات التي تواجه المرأة المصرية في القرن الواحد والعشرين إلى القضايا الخاصة وتوجيه الاهتمام للمرأة الريفية التي تمثل ٥٢٪ من نماء مصر وفي حاجة لتكثير من الخدمات هو بداية الطريق الصحيح للتنمية الشاملة التي لا تتحقق إلا بالتقويض والفئات المستهدفة وبلغ مستواها لتحقيق الشمولية المتوقعة.

#### حماية تأميمية

وترى د. فاطمة خفاجي مدير برلمج المرأة بالجامعة في أهم شيء هو تنفيذ التوصيات الخاصة برفع قوانين تولد للمرأة الريفية الصعاب التنموية والصحية والاعتماد بمشاركة المرأة في الهيئات المحلية وتشجيع الأحزاب لها والتكثيف عليها.





المصدر: المؤلف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٢

## الجان العلمية والأقدمية.. جامعات مصر!!

من التعديلات الهامة التي أجراها الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي لتعديل نظام إرشاد أعضاء هيئة التدريس بالجامعات التي سبته سلفه والتي كان من شأنها استبعاد كبر في أوساط الهيئة الجامعية وتداوله أقلام كتّابين بالذات والذاريغ. التعديل وسع قاعدة العضوية في لجان إرشادية، فقل لجنة اليوم تضم خمسة عشر عضواً بدلاً من سبعة أعضاء، وإن كانا تخميناً أن يكون العدد - مثلما كان في الماضي قبل هذه - أكثر، خاصة أن كثيراً من - إن لم يكن كل - التخصصات تضم في أطولها أكثر من فرع متميز. ومن الحسن أيضاً أن عضوية لجان اليوم أصبحت وفقاً للأقدمية للطلبة للاستفادة، ولعلقت ما عليها من مخاطر غير موضوعية أخذ بها سابقاً مثل التمييز الجغرافي وللنصب الإداري، وهذا عين الصواب والحال، لأن الأقدمية في الجامعات ليست بدعة، فهي الأسس التي تدبر عليه كل مؤسسات الدولة وهيئاتها المدنية والعسكرية. ولكن وصلت إلى العكس من المجلس الأعلى للجامعات فوالله بأسماء أعضاء اللجان العلمية في التخصصات للطلبة، وفوجئوا كل من قالي نظرة أولى بأن القائمة تقتصر على أسماء أسكنة أحدث من أولئك الذين ورثت إسمائهم بطولها، وإرجاء النظر مرة أخرى تدبر أن الأعضاء مرتبون وفقاً للحروف الأبجدية لأسمائهم، وهذا شيء شاذ طرأ على الاستقلالية الجامعية، إذ ليس من القبول أن يقتصر القائمة اسم استناد لأنه يبدأ بحرف الألف، ويهبط اسم استناده واستقلالته إلى قاع القائمة لأنه يبدأ بحرف الواو، فهل العبرة بالأقدمية أم بالأسماء؟ الشيء الوحيد الذي بقي للاستقلالية وهم يحتفظون به هو الأقدمية، وهذا ما حدا بالمجلس الأعلى للجامعات أن يجعله المعيار الوحيد لعضوية لجانها، ولكن جاءت القوائم لتكفي ظلالاً كثيرة - لا مناص من صبرها - على عمل جيد، بل وللشفقة. ويبدو أن من أعد القوائم لم يكن لديه ساعتهما بيان بالأقدمية الاستقلالية فكل التسل واستحسنه ولم يكتف نفسه البحث عنه في برج مكتبه لو في دولابه ولجأ إلى هذه الصيلة التوتولية غير اللوثة والتي صال استهتاراً بعمل من لرقى الأعمال واستهتاتة بالقوة الأقدمية الاستقلالية وبالقدر كما يخرج في صورة مشرفة، لأن زمن سنة غير حميدة جعل اسم للجان الأعلى للجامعات مصر، ولما ما استعملنا لهذه القوائم التي فقيت الأوصاف رأساً على عقب، فلا تخريب لأن على المجلس الجامعية وإجتها لنا سارت على نضى البدا التي سار عليه سود للجان لجد لناميتها وتضمنون القائمة بحجة الحروف الأبجدية، وهو الأمر الذي لا يستقيم أبداً والخطأ والاعراف الجامعية والتي لا يحمل إلا معنى لغوي. من المؤكد أن سياسة الوزير لا يرضى عن وضع كهذا... لا يرضيه أن يضيف أحد القوائم قاعدة من عقيدته ليهجر بها جهداً بأنه للجان الأعلى للجامعات. الحروف الأبجدية لأسماء الاستقلالية لا يجب بأي حال من الأحوال أن تكون عتصراً في ترتيبها.

ستسلم - وليس لنا غير هذا الخيار - أن مثل هذا الخطأ قد حدث بسالة نية، ولكن سلامة النية لا تنقل من جسامته وخطوره، كما أن سلامة النية هي في الأسراع نحو تصويبه وتلك بإرسال قوائم أخرى مرتبة حسب الأقدمية الاستقلالية مع التذوية باعتذار عما حدث. التصويب ميسور وإن يكتف سوى بضم وربط ولكنه ذو معنى عظيم. ولأننا لم نبال إلى تصويب الأخطاء البسيطة فكيف يكون الحال مع الأخطاء الجسيمة؟

ملحوظة أخيرة... كتبت هذه السطور لوس عضواً بهذه اللجان بعد.

د. سعيد سلامة







المصدر: الموقف

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٠

## أغريب حادث بلطجة مدرسية مدرس يهدد الطالبات بسلاح ناري!

سوهاج - هشام الرافعي،  
هدد مدرس ثانوي بمركز  
طما، طالبات المدرسة بسلاح  
ناري لتدخل الفصل لإجبارهن  
على سحب شكوى قسبتها  
للطالبات فهددهن بإزالة  
المدرسة. تلقت أجهزة أمن  
سوهاج بلاغاً من مدير  
مدرسة مضطربة لثانوية  
الفنية لتبث بأنّه فوجيء  
بصراخ واستغاثة الطالبات  
من داخل الفصل، لتسيام  
مدرس اللغة الإنجليزية (م.  
م.ج) بتهديد الطالبات بسلاح  
ناري. تمّ التماس عس  
للمرس، وإحيل إلى النيابة،  
وقرر اللواء لصفه بعر  
محاكمة سوهاج وقف للمرس  
عن العمل، ونقله إلى إدارة  
دار السلام للتعليمية.





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٩٨

الجامعات الإسلامية ودورها في التنمية

للعمل لا ينفصل الفكر الرئيس محمد حجي مبرور على مستوى العمل الداخلي منذ تولى المسؤولية وحتى الآن هو لخدمة الإنتاج والتأهيل بما يقوم به من زيارات ميدانية لفرع الإنتاج الصناعي والزراعي بمصلحة لكنه ليس شعبة دورية ومناقشته مع العاملين في الواقع لا تخلف تركه انه على الرغم من تشجيعها وثالة العقبات التي

تلقاها ولا شك في ان تزول استند الجامعة الى القرية او الى مواقع الانتاج اهو ضرورة التعاضد مع مختلفات المجتمع ومن ثم يعمل على حلها وتكوينها وايضا يتكلم من خلالها لتجريبه القديمة وشبهها للتخفيف الهلالي ولان في تلك حصر لجان مختصة للقيام بالخدمات الإنتاجية والدراسات بعض انه لافى لطلاب الاساتذة بالخبرة الأجنبية في مجال معين بالرغم من توافرها في مصر ومختلفة

د. محمود محمد مصطفى

استاذ علوم وتكنولوجيا الإنتاج

١ - ان تكون جامعة اقتصادية مسئولة كاملة عن حل مشاكل الإنتاج وتطويره في الامكن للوجود بها وان تشمل معيار التقييم للخدمات الجامعية معيار ممتد تحقيقي في هذا المجال ومن ثم يجب ان تكون هناك خريطة لدى الجامعة لتضمن جميع مبادئ العمل في المحافظة وتصورا لدى العاملين

٢ - يستمد وكل التكنولوجيا الحديثة في الريف المصري بهدف الاستفادة من ثرواته ومساعدته على اكتساب مهارات الحياة الاقتصادية وبالتالي الإسهام بأيجابية في عملية التنمية وغير ذلك هو الاستفادة من الطاقة البشرية باستخدام لأبحاث في تكييف للحصول لزيادة الخلفة على مدار السنة

في مواقع العمل والإنتاج. وفي راس ان مقام به الرئيس مبرور على مستوى العمل الداخلي فطمن تولى مسؤولية وحكي عن مستوى عليه بمسئولية الاساتذة فهو قد حدد القطة وعمل الفريق في حلها ثم تعهدوا بإيجاد كادر متمثلة في تخصص طلبة وحول عملية وسادس فيدرات الاقتصادية لاساتذة يكون شالهم الأول بجانب الآلية العلى الاقتصادية للطلاب تحقيق الجوانب العلمية لخدمة تنمية الإنتاج والجامعات الاقتصادية بحكم وجودها في قلب مواقع الإنتاج مشكلة أكثر من غيرها من الجامعات بان التفاعل بصورة عملية مع المجتمع وان تزول في مواقعه تعددية للمشاكل في حل مشاكله وتحقيق لخدمة المصروحة في التنمية وبالتالي تلمس لاجتماع بعضا مناهضا لكثير من عرق وجهد أبحاثه

والأكثر في ان مقام به الجامعات الاقتصادية من دور طبع في العملية التعليمية والدراسية في اعدت لاجل قارة على المشاركة بفاعلية في كسبه الإنتاج وهي قد حققت نكح وفلاح منذ انشائها الامر الذي يجعل البعض يتكلم بان يكون لها دور محاسن في تنمية التنمية وهذا يمكن ان يتحقق من خلال :

١ - الإسهام لاساتذ بين القطة للتفكير بجميع مؤسستها وبين الجامعة بتكاليفها المختلفة وأن يكون معيار التقييم للخدمات هو مقدار مالحقة من نتائج في هذا المجال بمعنى ان الاجرة للتكلفة نسبي إلى الجامعة بمعاير مقامات الجامعة بعسرى الاجرة للتكلفة وخير مكن على نكح الفياح الذي حققته لخدمات التعليمية في مجال الإنتاج الزراعي والذي قام به لخدمة الجامعات الاقتصادية بالتزول مع لخدمات العمل الزراعي في الحقول ومساعدتهم لتسمره الامر الذي يخصص على الزراعة الواسعة في غلة البلاد

٢ - ضرورة التزام القادات المختلفة سواء في التدرجات الحاصية او غيرها من مواقع الإنتاج بالاستفادة بالجامعات الاقتصادية في حل مشاكل ومواقف الإنتاج بالإضافة إلى فاعها في المساعدة على تطوير وتجميع ما هو موجود وان يتم ذلك من خلال برنامج محدد تضعه الجامعة ضمن خطتها البحثية وتقوم جهات العمل بالمشاركة في تمويله وان يكون معيار القاءوم للقيادات الانتاجية هو مقدار مالحقة من نتائج معلومة في هذا المجال فليس منديل للال هناك العديد من الرسائل العلمية التي تقدم لاجل لبعض مشاق الإنتاج وايضا تحقيق ما هو جديد لزيادة الإنتاج والاستفادة من نتائجها

٣ - إنشاء جهاز من لصاله الجامعات في التخصصات المختلفة بتولى مسؤولية الاتصال والتزول في الواقع الإنتاجية مدعمة من قاداتها وتحديد افضل سبل تحقيق أسرع على التذليل وان يكون معيار انتاجير الاستفادة هو مدى فاعها ومشاركة في التزول في مواقع الإنتاج وتلك التكنولوجيا الاقتصادية والمعلوم به ان ازاد استوفى الاقتصادية مسئلة في اعادة شلون لراة خبر مثال على ذلك فهي اساتذة بمسألة في الجامعات في التخصصات المختلفة لتسيرة لراة الريعية وزيادة معدل الاسرة الزراعية عن طريق الاسر المتخفة واد كنت مشركا في هذا العمل من خلال وضع البرامج المختلفة والارشاد على





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



#### كتب - أمين المهدي

تقرر توزيع تكيفات مرلاي ورؤساء لجان امتحانات الثانوية العامة  
أوائل مايو المقبل وصرح للمهندس محمد الهريدي رئيس عام الامتحانات  
بوزارة التربية والتعليم بأنه يجري الآن تحديد تشكيلات لجان المراقبة  
وسيدعم توزيع جميع التكيفات سواء للتقدير للدرجات أو لتسير امتحانات  
النقل التي ستبدأ أوائل مايو المقبل.  
وقال انه سيتم الآن مراجعة استمارات طلاب الثانوية العامة وتصحيح بياناتها وحصر  
اعداد الطلاب للتقدم للرحلة الأولى من شهادة الثانوية . وقد تقرر إبلاغ المدرسات  
أخر شهر أبريل الحالي بأرقام الجلوس على ان يتم توزيعها على الطلاب ٢ مايو المقبل.











المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كلمة اليوم

### دور الجامعات في قضايا المجتمع

الجامعات لها دور هام في بناء المجتمع المعاصر القائم على استيعاب التكنولوجيا الجديدة ومواجهة المنافسة التي ستفرزها التحديات الجديدة التي تجرى من حولنا. ووظائف الجامعات الأساسية هي إعداد الخريجين المميزين في كافة المجالات التي تحتاجها برامج التنمية في المجتمع وكذلك تخرج الشباب للأنشطة المجتمعية والتطوعية. ومن أهم الوظائف للجامعات خدمة قضايا المجتمع من خلال مراكز البحثية الجامعية التي تقدم الخدمات والخبرات العلمية التي تساهم في تنمية المجتمع وإزدهاره.

ولا شك أن الجامعات العراقية التي تحت محافظات مصر ساهمت في نهضة وتطور المحافظات التي تقع فيها كما ساهمت على أحداث نقلة حضارية وتنموية كبيرة للمحافظات التي تعمل فيها.

ويأتي تطوير التعليم وربط التعليم والبحث العلمي باحتياجات الدولة والمجتمع أمراً ضرورياً وذلك لفائدة المجتمع والدولة تنفق على البحث العلمي من أجل الوصول إلى نتائج بحثية لتفيد المجتمع وتساهم في حل مشاكله وتساعد على تنميته وتطويره وإزدهاره.

ويهدف التطوير إلى إعداد خريجين على أعلى المستويات بحيث يكونوا فريدين من أنسوبيات الحالية لئلا يعيش الآن عصر الأتقان والجوعى والتميز. ولا شك أن إعداد الخريج المتميز سيمكنا من الحصول أمام المنافسة العالمية. وخاصة في الجوانب المرتبطة بمستويات الجودة الانشائية. ولابد أن يرتبط التطعيم باحتياجات سوق العمل في كافة

المجالات والخصومات سواء على مستوى الأجهزة الحكومية أو شركات ومؤسسات القطاع الخاص.

وتطوير التعليم يستلزم الإرتفاع بمستوى أعضاء هيئة التدريس وتوليف الأجهزة والفكر والتدريبات الحديثة وأجهزة الكمبيوتر والإنترنت مواصلة البحث العلمي. ولذا كانت ميزانية التعليم وصلت إلى ١٤ مليار جنيه فلابد من دراسات علمية متطورة لأعداد تولى في مجالات البحث العلمي.

وكم أسعينا اعتماد الخطة الخمسية للبعثات وقد بلغت تكاليف الخطة ١,٢ مليار جنيه

ستويا.. ومن ملامح الخطة التوسع في البعثات الحكومية الخارجية لكل جامعة وزيادة البعثات الداخلية وزيادة الأعداد للبعثات العلمية لآتاحة الفرصة لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات لممارسة التقدم وحضور للأتمرات العلمية الدولية مما يدعم المساهمة في حل مشكلات البنية التحتية ومجالات الإنتاج والخدمات. وسيفقد حسب الخطة ١٥٠٠٠ طالب سنويا للدراسة بالخارج وتدريب ١٠٠٠٠ مدرس سنويا من القسرية والتعليم بالخارج.

وهذه البعثات للخارج من أجل إعداد أعلى المستويات العلمية من أعضاء هيئة التدريس. ولكن بواصل عضو هيئة التدريس البحث العلمي ويساهم في تطوير التعليم والتأهيل. أن الدولة لا تدخل على أعداد الإنسان العام الواعي بقضايا مجتمعه ومهنته بالبحوث العلمية التي تؤدي إلى تنمية وتطوير المجتمع وخدمة البشرية ككل.





المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الحاجز

هو حاجز اجتماعي مؤلم ومحيط لو كنت من مخبرات العالم الثالث نثر ولدت في العائلة الخطا وتحملت بالهجرة الخطا وذهبت للمدرسة والكليات والجامعة للخطا وابست للاباس الخطا سيتتهى بك الامر في الوظيفة الخطا والزوجة الاكثر خطا مهما بلغت من العلم والمعرفة والمدرسة. فهذا الحاجز الطبلي الخلفي يسد الطريق امام العديد من الداجحين العماميين للشايرين ويجعلهم عاجزين عن الوصول للمناصب العليا التي تناسب مؤملاتهم وقدراتهم الحقيقية فالمفروض ان التعليم هو احد الوسائل الهامة للمصراك الاجتماعي والمعمود من طبقة لاخرى والوصول الى المناصب العليا في ظل وجود مساواة وتكافؤ الفرص للجميع لكن مجتمعاتنا الشرقية حيث الحقيقة متجذرة ومحصورة أصبحت الآن محيطة لآمال وجهود النابهين، فالمعبد من الفناجين للشايرين العماميين الذين قابلتهم مؤخرًا والمعاملين على شبة ات فوق العليا وخبرات مهمة رفضت طلباتهم في الالتحاق بمناصب اطي ليس بسبب عدم توافر الكويزة المطلوبة بل بسبب تراكم خلفياتهم الاجتماعية التي ادت الى منع هذه المناصب ان هم اقل كفاءة علمية لكن اكثر واربع طبليا ويهمون في اصول الاتيكيت والنطق والرجوع للغات الاجنبية ولهم شكل وملايس مهينة بالمعنى هناك مناصب تحتاج لاسلوب معين لا يمكن اكتسابه عن طريق التعليم بل هو اسلوب حياة يناسب مهنة معينة ولا يقبل بخلاف فيها ولذلك فعلمنا لا تكون متمنيا لوسط المسح رام تقرب على لغة اجنبية منذ البداية فابن احتمالات خضراء للاوساط الرافقية ويناسبها يصبح صعب لذلك، ولذلك لم يكن غريباً ان تجد بعض الهيئات تحصر الوظائف العليا لطبقة معينة وتحرمها عن طبقات اشرى وإلى للقرابة الشخصية يتم تحديد من هو مفضل نمة ومن هو ارستقراطي أصلي فالأستقاة تنور حول طبقتة وينظره العام وأقاربه وشايبه وبخفة زوجته ومدارس لطالها ونوعيتها ومطامعه ورجباته

ومحطات القش ويراسج الكمبيوتر للفخلة وك عدد اللغات التي يتقنها وابن يسافر للخارج في اوروبا كل سنة رأى تفوق ينزل فيه أو شبة بملكيها هناك ومحلات للتسوق التي يمشيها ومرايات لها كانت غالية لم رخصة وهل هو عضو في اندية الانتماء أم على باب الله أو عضو في نادي المكشبة الريفي أو من وفاد شهيرة حبيب الله بمفضي.

## تأثير الحاجز

يسبب التروبع في عمليات التعليم ويخول طبقات عديدة بها خاصة على المستوى الجامعي وازدياد عدد خريجي الجامعات فقد خلت المايير الطبقة لتطالب لكلفة نامية طبقة ضد اشرى لحياتنا بصورة سائلة وغلبا بصورة مستترة متفجرة غارزاد إلهيات خضاليا هذا النظام من مثقفين مجتهدين يوفروا يطيون إلى الذين أما أن يقولوا عديش فابينة ويساوا عزالهم وجرارار الهجرة إلى أي مكان مصمراء أن كان أو يستأن أو يفلو أسرى في مناصبهم التي لا تتلام مع قدراتهم ومساهماتهم لتزويد نفعهم ويبدان في لشاعة جو من اليأس والاحباط من حوالم بقدير اتقنهم لثبات منهم من حاول يبلسه وجرماته وفقرتهم لمسامه بانه يأخذ أقل مما يستحق في فتح باب للورشوة ومنهم من امن الضغرات إلى





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٤

يقدم:

د. سعيد صادق

في الحياة على الطبيعة كل يوم.  
- حذيفة الحيوان بالجيرة ثبت ان الانسان حيوان امي بكل تأكيد. فتمطره بالرحمات ممنوع له الكرامة واستخدام الاسترقاق العالي وبسبب الحيوانات في القمامة بالليل وبخلافه الفتيات لكن لا يتراعى احد لالامية في مصر فيما يبدو اكبر مما تتصور والتشغيل والقتال يجب ان يبدأ من حذيفة الحيوان.

- دخل يشعر منكش أحسن للكتابات في معرض الكتاب وسال منكش كتاب اموال لقيروا قالوا: دلاء سأل عنكم كتاب دموال للقياماء قالوا لا ، فسل مستذكرا امال عنكم ابيه قالوا مكتب اموال الزواج قال شكرا لا لاحتاجه انزجش عاملة الزواج وزناقه والكتاب مذكرا في ضيف لطوماتي وبخبرتي معها اني شيء جديدة في فنون تنكيذ الأزواج.

- كلما وقعت أزمة في العملية السلمية خرجت اسلوات لعمو لاجتماع قمة عربية كانوا الخالص والغواء التناجح. ولم يشرح احد ما هي هذه القرارات العربية التي سيستخضعها العرب ويضعونها في جدول لاجتماع القمة لتتطليها بعيدا عن اسطورة الشعب والامة والظلم والفساد عيب كنه يا تفتافو دانا زى لفك الكبيرة وجمال ملازمة وشظوة لعمسان وزنا يوم القيامه وبماكك

وفكاد ويمنك هذاك وحطري مالذا فعلت القمم العربية منذ ١٩٤٥ حتى الان القضية الفلسطينية وهل قمة عربية جديدة على نفس النوال السابق مستبض وش العرب وماشي الزواني والاساليب للفرجة ارايحه اسرائيل في هذه القمم ان القمة العربية التي يرقها الراي العام العربي التي تملن الوحدة الاتمملمية الشاملة وتصبب الاموال الربعة في المصارف الخارجية لتتمى بها للجمعات العربية لا للجمعات العربية التي تستغل العرب وتعرض حطر يتحول على من يماينا وتسلج الامة العربية كلها. دين ناك فارز اني لمة ستكون كاذبن سيقوها ممكة في ممكة وفتكك وفسراخ وشمارات يفسد عطيا قول احبهم والعرب ظفوة صويتية.

انضم لحركات ضد المجتمع كله ومنهم من باع نفسه وعلمه للشيطان واعدها بالانه الذين يتطورون تقديرا له اكثر من ابناءه او نظامها. ان اقتصاد البلاد النامية هو اقتصاد لا يملأ أي أهمية العلم والتعليم والناقلين وذلك فالنظم وسط بدور الجبهة ليس على رأسه ريشة ملازمة باي واسمالي جاهل من ملوك القبول والزيوت فالكسات متنوعة

- مصحات القبول والبيتزا والبقالة والمراهنون والعلام الصنيع لهم مواقع على شبكة الانترنت مقابل جامعة القبول العربية.

- بتاريخ ٨ فبراير هذا السلام وتيل فرجة الصحافة الصغراء والصحافة المانحة كتبت مقالة منا مدحت فيها خطايا الاعلام المصري في التعامل مع الارهاب ومن ضمنها خطبة نشر فالكسات الارهاب فاللجتم والولة في مصر رفعا التناجر مع الارهاب فلا يصح ان يقدم الاعلام تحت اي مبرر بفتح ابوابه لهم والفتهم فالرايطن للمصريين يعجز عن نشر سطر واحد له في الاعلام المصري دون ان يمر على جميع اشراخ ارقابيا والامام للتصوير التي تنتج وتعدل وتضبط وتختلف وتغلب لا تنشر من اصله الا الا كان هناك مصلحة خاصة لا عامة ، لكن يبدو ان مسئولى التحرير في بعض

الصحف المصرية كالقراء للمصريين لمامين لا يتأون جيدا.

- فيلم ميتكوكيه يستغرق ثلاث ساعات ونصف الساعة من نفس بخرق ونصوت يلقون بالوصى مشورة جائزة اوسكار . اقترح عرض الفيلم في مقابر الفلور حتى يستمتع المشاهدون بتأثيرات صوتية ورائحة طيبة. الحقيقة لوق العالم كله اصبح مبابيه وراحت ان المشاهد هذا الفيلم لاني لا اريد ان ارى نكر زيادة من لاني بقراره وتشرفه





المصدر : الأهرام - رار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٤ / ١٢

- سألته لماذا بدأ في خيانة زوجته بعد ٢ سنوات زواج؟ قال لأنه لم يستطع ذلك اليوم الفرج أو في صياحية النحلة فأتى رجل عاشر زوجته الشكية سألته واحدة لكان سألني لماذا لم تخونها قبل أن تولد وابنتي على طول صبرى وتحملني للبلاد سألته لماذا لا يطلق زوجته القوية للفرقة وينزج غيرها؟ قال الزواج غال وصعب ويكلف هذه الأيام والحرام أرخص وأسهل وأجلى.

- سألني في خيبت هادئة قالوا وراء كل عظيم امرأة فهل لو أخذنا نساء الغرب وأعطينا الغرب وإسرائيل نساءنا يصبح العالم العربي أقوى وأعظم وأكثر تقدماً بينما يصبح الغرب وإسرائيل أكثر تلخراً وأضعف؟ قلت هذا منطق مقعروش عالمنا تظهر على اليربعة فمن السهل القضاء كل للمساكين على النساء ومن الصعب مواجهة انفسنا في المرأة لنرى حقيقة ضعفنا وتخلطنا وعجزنا في مواجهة الآخرين فنزوع أكثر الفئات للقبو في مجتمعاتنا وهي النساء واليهود على عربونا وأولاً أخذنا نساء الغرب منقرو بربض وربما أكثر من مائة مرة من الخارج ومرة من زيجتنا المستوريات للفتريات اللواتي حيشيونا أكثر من الزيجات للعربيات يعنى اللى تعرفنا احسن من اللى ما تعرفناش.





التاريخ : ١٩٩٨/٤/١٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة ونص

يا وزير التعليم  
أنا في خطر



أما للتلاميذ فيتركز سلوكهم وسلوكهم المتعلمة معروسة للناخبين، طالب عليهم روح الطيبة وهم الإحسان بالسلوكية من الاستياء، وفلا تمت معروسة للنفس لتعليمها بشروطه تنال تعليمات الوزير بطراوين : مكتوبه منك يا سي.. اتسي بلي.. ويرعدن معاك.. ومعترف للفرسون والفرسات بلم ففدوا السيلولة على الأثر لايم غير القابن للانضباط.. وتكون مدرسة في تحقيق محلي ثمر بالأخبار أن مرتبها ١٥٠ جنيها بالإنشلة إلى ١٠ جنيها حوافر تصرف كل ثلاثة أشهر ومكافأة امتحانات إلى ٨٠ جنيها كل عام وقول مدرس لخر : إن مرتبي ١٨٠ جنيها وراعي ثلاثة أرباع في مراحل التعليم المختلفة قول لسوق لم أعلم مروسا خصوصية.. ومعترف بأنه يبيع للتعليم على أخذ مقرر خصوصية حتى يبيع وفي نفس الفرات يقول : إني غير مقرر في إداد وأجبر بالمدرسة وأشرح للطلبة بشمير ولكن بالفضل حوالي ٨٠ طابعا ذكيا يلهمون وكيف أجيب على استفسارهم.. ومعترف معروسة لفرس بلداها : أنا أجبر تلاميذي على أخذ مجموعات فيلر ك المجموعات يتم توزيعه على المدرس والناظر والإدارة التعليمية.. فلك أحوال تجميع عدد من التلاميذ للمجموعات.. ويأخذ مدرس للة عربة : إن سبب لتعرف الطلاب هو التسرع الذي يحدث لاسمهم في المدرسة ونفس كمدرسين أرسلتهم إلى هنا.. فالسراع يبدأ مع المعلمين على المدرس الشخصية ويؤذي بين القاتل والمدرس والإدارة التعليمية والمدرس يعمل القابل محاملة أسوا من محاملة كمدرس والإدارة..

سيرة الوزير لاد نطقت لفرس والقاتل الأوضاع وبقي أن تقوم بمسؤولك في إقلا مستقبلي محسو من القديع لك تنطيق.

بعد أن تالحت مشاكل التلاميذ ووصل الطلبة إلى حالة الإجماع والبلولة.. أصبحنا الآن أصبح ما نكين أن نخرج مشكلاتنا على اللا.. ونقال كل جوليها بممرامة واضع بما إلى كل طرف القضية ووجهات التال.. وكذا يستحسن السل.. وما هي الدواع والأسباب الحقيقية التي أوجعنا إلى هذا الصغار.

بعد أن تحدث للفرسون واعترفوا في الصحف بأنهم السبب فيما يحدث من مشكلات في المدارس لأن رانهم سبب لظفر وعروب الطلاب من الفرسون، فوجعنا بطقاق اللغات جميعا لاد كانت معروسة جدا بجرية وفجرت كما هي بجرن وثاني وأصبح القاب على الكشوف بعد أن امتحانات الإشراف ونشأنا جوه للفرسون وبكافو مراكز ضغط على وزارة التربية والتعليم.. وطعنوا في أمر لحد طلاب الثانوية العامة بقره: طبعا الطلبة لازم يهروا من المدارس لأن لفرس لا تقدم برامجها التعليمية.. فالفرسون سهرناين طوال الليل في الفرسون الشخصية ويأخذن لفرسون مراقبين بحد من الرقابة والذين إن تمكن تنفيذ التعليمات للفرسون والتصرفات هذا.

فالفرسون يدرس لاجاب كل منها مكون من ستة تلاميذ لوجه في الساعة ونصف المجموعة ١٢ جنيها أي ٤٨٠ جنيها شهريا للمجموعة الواحدة وأيه في اليوم الواحد أربع مجموعات أي ٤٨٠ جنيها في اليوم الواحد وهذا يساوي ١٢ ألف جنيها في الشهر.. هذا بخلاف الفرسون الفردية لاراد القادرين في منازلهم الخاصة منها ساعة واحدة وأخذن أحرأ خمسين جنيها والي.. لو كانت المدرسة تقوم برامجها التعليمية لا كانت في حالة أن تدفع هذه المبالغ لكن منمل إيد.. لكن مستطيل الوافنا يحتاج أن تفل هذه الأوضاع للفرس.





المصدر : روز السيو سف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ٢ / ١٩٩٨

# هذا المسارعة الخاصة

## أنفسنا الصغار!

■ خطورة جيل محبطين عانى الآن من أنه يأخذ المستوف من بابا !  
■ ماذا ننتظر منهم إذا كان من يتعلم لا يعمل ومن يعمل لا يتربى ويتقن مكانه !  
■ إذا كان الناظر يدير شبكة جرائم الآداب .. فما بالنا بالتلميذات ؟

### عبد الله كمال

الباصون خطرون ،  
والمحبطين مرموقين ،  
والمحبطون لا يمكن  
توقع زئود العلمهم ،  
إنهم قنابل قد تنفجر في  
أية لحظة .  
ونحن كمجتمع ،  
نخلق أجيالا من هؤلاء  
البائسين والمحبطين  
والمحبطين في كل يوم .  
لأننا نبدو وكأننا كين  
دخل الفرز منذ  
سنوات ، كين جلد  
متجمد وجمد . مياحه  
جفت . دمواة تجلطات  
نفضه كاد أن يتوقف .  
وإحساسه اعتدل .

وبالأس القريب ، قبل ثلاثة أسابيع  
انفجر لحد هذه الأيام ، حين تحول  
احد من الصغار .. مثل الجيل  
الجديد .. إلى باطجية .. فربما أن  
ينقلوا رغبته من خلال العنف ..  
فتمولوا إلى مليشيات تفرض السيطرة  
على المدارس .. والإتقوة على الطلبة  
الأخرين .. والإرادة على المعلمين .. هذا  
الذي وصفه المجتمع المحزون بأنه  
الظاهرة الجديدة .. أطلق عليها اسم  
« مدرسة الضالعين » .. لم يحن يحدث  
عن هذا الذي حدث على أنه ظاهرة  
جديدة .. « وراح يراخ .. ويتشكك ..  
ويحتل الأمر وكأنه ابن اليوم .  
إننا أيضا ازعمون ، ولله ألف التال  
تحيين من هذا الفرع . لكننا نرفض  
الفرع الذي لا يعمل معنى . الفرع  
للدهش .. الذي يلقى السلوية على  
الصغار .. نكسبا نفسه ، نأفرا تحت  
دهشيه .. دون أن يتوقع أنه .. أي  
صاحب الفرع - هو الصبي فيما  
حدث .. السبب في إفساد الصغار .  
« لغيرات الوهمة ، إذ عيك يمكن  
أن نكسب ونحن نلحق بطبعة الصغار  
ما قام به الكبر من باطجية .. كيف نكسب  
أن جيلنا لفر من الذي لفر هذا  
الفتن على الشارع .. كيف نكسب أن  
الجيل الأكبر هو الذي أبقو العتد

إننا صفت كين نكسب شبيهه نكسب  
نفسه .. ونكسب عنه فكلش عن  
حيويته .. الخار العجز والهرم .. وركب  
فوق جيد المكش فلكته إلى الوراء ..  
ولم يعد هناك حافز .. صلات مجتمع  
يخلق الإلزام دون أن يدري .. وفي الوقت  
نفسه يريد أن يتحرك بيننا .. والمصيبة  
أنه لا يدري .. بل ليست لديه خريطة  
واحدة كشلة لأواقع هذه الكيانات التي  
يمكن أن تنفجر لو أسها احد .. ثم حين  
يحدث أي انفجار .. يلزخ هذا  
المجتمع .. ويحزن .. ويوجه لومه  
للمبطل .. بينما ليس عليه سوى أن  
يلوم نفسه .  
إنه مجتمع نكسب أن يزل شباب إنسان ،  
في جسده كل مكونات الحياة . في كل  
مليمن من جسمه ملايين من عرات  
الدم .. التي تريد كل مرة منها أن تخلق  
وإن فعل وإن تكبر وإن تلعب دورا  
وإن تتشقق .. بينما الوطن يبدو  
متجاهلا لكل هذا .  
حين يحدث هذا .. أي الضحايا  
تتحول هذه الخطة إلى مكشبات لخلق  
والخلافات المشاكس .. حتى يأن الجميع  
أن الضحايا صلي مشكلة .. بينما هو  
كوة .. حتى يفتح الجميع أن الضحايا  
إنما .. بينما هو حيوية .. من المفروض  
أن تكون قاعدة انطلاق للأمام بدلا من أن  
تكون عناصر إعاقة .





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/١٣

وسيلة لأخذ مائة حقا .. وكيف تقوم  
جيلا .. بيلطع .. اسم المدرس  
ولأستاذ لها مائة مائة مائة مائة  
إذا كان هناك جيل آخر .. بلطع .. أيضا  
.. ولو .. لأستاذ خاصة بالمصر على  
المصطفى ومناشك السوي ؟  
كيف نأخذ وميننا الرعي حين قل  
المصطفى للمصطفى .. واستخدموا  
زيجات المولود .. بيضا الكبار  
خطوا من قبل المصطفى من نفس النوع  
وايكروا أصليها استلجيا الباطنية  
وورثوا في معرفة انتهت ذات مرة بطل  
مواسن .. وكان السجى خلقت كبر  
بفرض فهم لهم ثورة المصطفى والمعلم  
الأول ؟

وقال نسي أيضا أن هؤلاء الطلبة  
الباطنية مع تلك متكونة توسع ..  
تريت على أهم النقط .. مدرسين  
بنهون التأكيد تحت سمي للموس  
الخصومية .. ويحسون منهم على  
إتوة .. يعلم الله من أين يأتي بها  
الزعم .. والتأكيد لركوا أن العلم  
علمية خفف .. وأن للطلبة قلبا  
أبست لها فيه ..  
ثم غلا ذهب بعيدا .. إذا كانت قبل  
أن كتب هذا رأيت بعيني مشهدا ملحا  
للطية داخل طيفي في شروق مصر  
الصبي .. وللهذه ليطفه مجموعة من  
التأكيد للثورة الخبز زكوا ؟ من  
المصطفى ليطهوا .. للموس .. ويحسون

سكن من حجرة واحدة .. فعلا عن أن  
هناك جيشا من الأطفال الأربع من شانه  
أن يواد العديد من القوافل المرتبطة  
والطراف والآنحرف ..  
ليس هذا فقط .. بل نقول الدراسة  
تلك أن كثيرا من حالات اللطيف الأسرى  
التي نقول إلى أنحرف الأحداث على  
صحة وثيقة بعقول الصمعية ..  
وانتخلف من خلق الأسرة .. وعجز عكها  
عن الولاء بمشاكلها .. وتقول أيضا أن  
الرفضي المتطرفة للحدث أنحرف أو  
المرضى للانحرف .. وعك الأحداث  
الطبية مثل للطلبة الأول ليطه  
يؤدي إلى تزايد معدلات الانحرف  
وشجون للطلبة جروح الأحداث ..  
ملا يمكن أن نشأت من حال بلا  
مأوى .. لا يجد ما يخله .. ثم عطفه ..

إن ما يحدث هنا له مدى منه ..  
والزح سبكون صحبة أو تم التحمل  
مع أسيد للطلبة .. دون أن نرى أن  
الأجل لوران سطره .. ونحن نتجاهل  
أن العادة الأكبر في البيرة خلفها حبر  
لهم من قبل شخص ما .. الذي إلى مواسن  
أستاذ الكبار .. فلكي ..  
إذا كانت بطلة المدرس دائرة  
شعبية .. أم .. إذن .. ناسي دائرة  
لحضر .. لم تتجاهل الجبل الذي يطفه  
مرب من المصطفى أنه لطل .. وثري  
أيضا على أنه يجب أن .. يولي  
للطبيبة .. وأن .. علوم له ..  
.. علم كك أن يكون رسول ؟

لطلبة .. ولطعة شيئا خرجين  
.. وأبست لفرين .. أن مدرسه دخل  
طليم مع زويل له .. فطال له .. فقال  
شبه الشبيبا هذا ويصين روح  
الهمسة .. فلم يزل المصطفى من هذه  
المسيرة .. وإنما مع هذه ولطع شريط  
يرجع من له التأكيد وخرج .. بينما  
جلس الكبار أمام طليم يطره  
.. والتوقيع .. وأبست .. للموس ..  
إن الواقعة بطلة جدا .. وأبست بها  
أي خيال ..  
وعلى الواقعة وغيرها يجب أن  
نقبي .. ويجب أن ندر أن فيه  
المصطفى هو تلك حطلي لفسد الكبار ..  
إننا نتعلم حين نرى ملك من  
الأطفال الأحداث .. مثل الجبل للعلم ..  
في الشوارع .. يصولون ويطلقون  
ويحسون شم .. الفقة .. وجمع الفلك  
من يرأس الزقاة .. ويحسون لدى  
والأوس لاني لا يتورعون عن  
استخدامها في أي لحظة ضد بعضهم  
وبعد الأفرين .. نكوى شغلنا حزننا  
حين نرى هذا .. ونشي أن : الثورة  
عجزت عن الولاء بحقوق الصمعية  
ولطاعة الإنسان من السكان ولطخت  
في خلط معدلات الانحرف والصاح  
لطلبة الجرية ..

والم لا يقل فسخا من أي تعليم  
وإذا هؤلاء الأطفال الإحاث هم  
يعض مثل الجبل القام لهم قبل  
يضع بل شغلنا اجتماعا حين نرى  
هذه الفلك في الشوارع وإفراط  
لأوس ..  
حسنا .. لا نقول ليعض أن هؤلاء  
هم الذين من لحظة خاصة .. ولكن  
ما هو رايك في مسألة طوية من  
القوافل المشتقة واللتوة .. لاني لم  
تكن أبدا عارضا .. وعبرت بطل أو آخر  
من إميليا وأكلت الجبل الجديد .. ثم  
أت إلى صرخة والتفاهير ..  
فقل سطوت التي لاجمع فجأة  
وخرج من .. الفريز .. ليعض فوق على  
مسألة موعة وخطيرة حين رصد

أى جيل هذا الذي تتكلمين بوجه حين  
تفصل للغة بطلة المصطفى عن الواقعة  
الانقلاب السبكي الذي كثر شيئا لجرانم  
الأرب .. ما للطلبة الذي كان مرسا  
كلما .. له شهرة واسعة في مجال شريسي  
الغة الإنجليزية .. وحصل على فقه  
الإباء وأولياء الأمور .. وبدا وكأنه بعد  
أن أحرف الدروس الخصومية تمكن  
من سكب لغة التكميلات الصمعية  
وبدا من أن يوجه هذه اللغة إلى التكم  
الطبي وبعها لتصلح تجنب لطلبة  
الفريريات في التواء بيع للغة الحرام  
له تجوات هذه اللغة لارعية إلى  
ملك يحمل رافا في مصحة جرح ورض  
الفر .. بعد أن طلى لطلبة لطلبة  
بجس الفلك رسول القيم والمثل  
السبكي ١٥ يوما على لغة التكميل  
وبعد أن وقف الأمان يتكلمون هذه  
النام على لطلبة .. ثم نسي الجميع أن  
الفك الذي صان جرحه قام للطلبة بغير  
عن عثرة كبرى ليست بعيدة من  
بطلة المصطفى .. إذا كان التناقض يضل  
هذا ما الذي يمكن أن نتكلم من  
التأكيد .. وكيف تفصل هذه الواقعة  
عن تلك ؟

وهذا ليس كلشي .. وإنما هو جزء من  
تقديم تقرير عام لمصره مركز للخدمة  
الوطنية قبل نشره تحت عنوان  
«مسألة الأحداث في مصر» .. وعليه ما  
توقع للمصيرين .. قال أيضا : أن  
بعض المصروفات الاجتماعية  
والاقتصادية كانت أن تلك صلة وثيقة  
بين إحد حق لطلبة في سكن  
ملائم .. وإفراط ضربة الأحداث  
الجيشين .. ذلك أن 7٧% من الأحداث  
الجيشين ليس لهم أي مصدر .. و2٦%  
من أس الأحداث الجيشين تسكن في

المصطفى لتتسل طلمرة إسم الجوزين  
و .. التكويعين .. بين الشبيبا ..  
والتيك جميع لولك .. وامتدت جميع  
الأجهزة .. وأوترت كل الأمر .. ولطخت  
نور الرعية يوايها .. ومصرات الصمعي  
وعظمت التراجع .. وأبست الأمر ..  
والها لقل أن هذه مشكلة سببها  
الصمعية السود .. ونسي أصعب هذه  
الروضة الكيلة أن إصعب السود هم  
أبست نسي الذين .. ثم القوا .. وأبست  
أن الأزمة سببها إعدام .. وأبست  
وشجون بالانقلاب .. وحدث الجميع أن  
هذا .. لكن الذي حدث بعد ذلك لم يكن  
يغير مسكلا إلى نهاية الأزمة .. والذي لم  
هو أن التقييم جرح الجوزين .. وأبست  
إلى اليرشام .. ومنه إلى المصطفى





# البطولة في المدارس .. وسينما العنف!

لم تجدها الباطلة، بالسلاح في بعض مدارسنا - والتي بدت على السطح أخيراً حتى أصبحت ظاهرة - من فراغ - فلم تنقن أن عابثاً - ومائزاًل - ومنذ أوائل الستينيات - من شيوخ الألفاظ البذيئة والجريحة للحياء العظم تلك الألفاظ التي جعلت كل شيء ، حتى سب الدين والميأز بالله وتجاوزت هذه الألفاظ البذيئة حتى أصبحت لغة الجوار في مدارسنا وفي كثير من تجمعاتنا ، وهي : السبوح والطلوع والسموات وماه النار يحدث هذا من الطلبة كما يحدث - من سب من الطالبات بكبرهم من أن الفتيان الإجتماعي لصرى يخطف من حبيبة مؤكدة لتخطي مزاج لاصريته وهي انهج: شعب مسلم ودود يعمل إلى الرقاق والاعتدال. ويؤثر أثر جمعة بالمقربين بل وحتى بالملايين

لما الأسباب التي تسببت في تزايد هذا المأزق وما روسيا وإن تاجر سلوكا مستقرا فتتله من التفتي إلى التفتي لم ماهر حجوم الخطر الذي يمكن أن يهدد هذا الوطن من وراء تلك الأحداث خلسة بل الفاتنين بما هم من صفار السن، وهؤلاء هم المستحيلون وهل يمكن أن نقول إن ممبر له تصبح يوسا - إذا ترشيداً - في صدام مع المستحيل؟  
بعض الخطر من تفاسيل مايجري ووسا سوف يحرر من أحداث مثابة دينا يبيع أن تعرفوا بأن هذه البطولة على اختلاف صورها لم يسبق لمر أن يعرفها - في مدارسنا - كما أنه ليس لها سبب وأحد ولكن هناك العديد من الأسباب والمؤثرات التي غلبت بالظلال سنوات سابقة وأد أن الأثر أن تراجمها:  
إنشئ على ماين بأن سينما العنف ورمزها عروضا القسرية كان لها دور هام في انتاع وتزويها والاختلاف انبعاثا وقد أعترف أحد الطلاب في نهاية أحداث القاهرة الأخيرة بأن نظم صنع القاتيل والحركة والأفانيز من عروض هليانزين وهي بطليح عروض الأفلام سينمائية اجنية ١١

لقد أربط العنف بالسينما منذ نشأتها وماجد أن العنف «الهنري» إلى العنف انطلاقاً من قبله بين رجل وأمرأة - تظهر على الشاشة بصفرة من صدام السينما الكشاكوش. وكان الفيلم الأمريكي: مرحلة الخطار الكسرية سنة ١٩٧٠م من أوائل الأفلام في هذا الشأن  
كان الفيلم الفرنسي: المشاهير لحد الأمصال السينمائية القليلة التي تسببت الأوروبي من محاور الرقابة.  
والتدريج لحد «الهنري» والعنف في تصاعد وأستمر الجهور على مشاهديها من القليلات إلى الكثافات - إلى العشرات ومن الصفحات إلى الصفحات إلى المشاهد الركلات .. إلى أن وصلت إلى مشاهد جنسية صريحة - وإلى أساليب قتل مفرطة في القالب لحد لها والاحمر - ارتفعت بها دور العرض بالملايين البتائل - حتى أن دولاً أوروبية صرحت من عذف السينما الأمريكية وقال طماء الإجماع فيها: أن أمريكا صرحت في الاتهام لكثير من الكوكرت السينمائية بما من أفلام حرب الكوكرت السينمائية - بالبرية - واستطعت سكاكوش - ولأن ما دام ركب هذه الفجوات إلى ارتفاع ضجة الجوربة بين الشباب في أوروبا بشكل مدهل.

## د. أحمد الحناوي رئيس قسم التاريخ جامعة الأزهر - البحيرة

هذا مقالته الأديبون - ويستطيع أن تضيف لأي - بالسينما لنا: أن أمريكا ليست وحدها المصدر الذي يأتي منه هذه الأفلام ، ولكن تضيف إليها: بعض دول آسيا -  
ونظرة واحدة على أفلام السينما الأفريقية، لاكتشفة حالها في مصر ومنذ سنوات ليست بالقليلة - نجد أنها تشبه - تماماً - قائمة الطعام في مائوزي، حيث تعتمد أسماء للكوكلات وتتنوع طرق التمايل وتتنوع أيضاً تعتمد أسماء الأفلام لكنها في النهاية القويعة للصورة العنف والجنس حدا.







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٣/٤/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كانت البداية بعد مزمنة ١٩٦٧ حيث بدأ التشكيل من القويدي على استيراد هذه الاملاام بهجاء القواء للشباب وايضا من مقلد اوم وشاهدة اصول الشقاق حتى ولو كانت مطروقة في الشقاق ! لتتساق للوزعون على هذه التزمية من الاملاام للتخديكة في الملاوين والسبور واسماء الاطفال.

وكانت هذه الهجمة مقدمة لانتاج الاملاام للاملاات في مصر ، بل والافاض القويكة ايضا قتي ماؤنا كداني لتروء: املااميا حتى اليوم.

وحينما نسال: اين المسيئنا الاستمرارية والكمونية للترقية.. المصرية بل والايطالية والفرنسية.. لاسي ولا خير..

ان الخطا الذي يجب الا نرتكبه . ونحن ندافع القويكة في المراسم ان نفلل منا للدمع الاخير وهو حينما نكتب تلك القويكة من السيئنا كتي طلت تستدري من شيئا من ماوير من الثلاثين عاما دون ان ندرء تدايماتها على سلامانا: القويكة والاجتماعي.. فكلنا ان نبدأ بالانكسار من عروضا القويكة والشريرة.. ثم نبحث ماذا بعدا وايشين احد.. بهذا الاجراء على السيئنا فلن نلقه مسوحا وتاريخها لثنا ان له لكتي وخمسونية وملايكات.. فقط نرجو الا نلق.. جميعا.. تحت تأثير الرزية القويكة والقرار القويدي ليمس من يتحكم فساد بملزوم في سلامة ايسارهم لاالشر الذي يواجه المقتض كك يكدر ان يقطع الجميع!





## المصر : روز اليوسف

### النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٤ / ١٥

وهو حين يدخل ، الفريز ، يمشي فيه السحب في حالة الهب ، كصنوبر الزعومة .. في إسكندرية .  
إنه ملا يمشي البهجة .. ولا يتنهد إلى مغارة ولحمة بين خير دافعه وكلايات الأتراء قبل أيام ياتول أن مستوى البهجة وصل إلى رقم قياس في اليابان .. حوالي ٢٠٠ هـ .. ولهذا فإن اليابانيين ، الذين .. بينما نحن هنا مجمدون والحد لرقام البهجة ظلوا يقول أنها لا تزيد على ٢٠ هـ .

الآ يستوف هذا الرام لسا .. إلا يقوم بكفه لحد .. ويعرف أنه يمشي ملايين من السحاب مطوي منهم أن ياتولوا .. بعد أن تحطوا .. من لحد الصوف من بها .. وان ياتولوا ويترجروا ويترجروا ويترجروا .. لا يستوف هذا الصوف بقلنس لسا كي يتركه على الحلة النفسية والأجتماعية للصيف .. ويعرف أنها يمكن أن تطفح بجيش عروس من الجبل القليل إلى رجلي الجريمة .. أو الإجميلة .. والأخير لفسر .  
وإذا كانت هذه هي مشكلة الممثلين لما ياتنا باليمن يمشون .. جيل عمل لفر يعمل ولا يفراني .. لا يصعد .. مطوي منه أن يبي في موافه سنوات طويلة .. فليتركه ياتول باستحار .. وتجديده ياتول بالجمود .. وإبداعه عموره اللاتجة .. لأن من هم لكر لا ياتلون الطريق .. سواء كان هذا الطريق في وزارة .. أو مصلحة .. أو حي .. يصعد جيز .  
وملا وفلكه بعد كل هذا مطلوب منهم أن يصعدوا .. لا يصعدوا من فطهم .. بينما هم يرون أن إيمان نفس الجبل من وراء الكبار يمشون في الصوف باللاتين وياتلون في البسومة ياتول .. ولتلق لهم الأبواب لأن هم قلنا يجمعهم من نظير على الجيش .. قل هذه القوامر وغيرها نحن نكرم هذا المال .

إنه ملك يريد أن ياتول أن الكبار هم الذين السوا كصنوبر .. يمشونهم إلى الإسكندرية .. وإنه نحن نرصد مرة الانتكاب الذي ياتول الماتلون .. ونرصد مرة كتيبة الانتكاب بين الفاتكة الماتلون وفوكه الليونيرات الذين لهم كافر .. ونرصد أيضا كيف ياتول الشاي صموية في قاراني .. وشال أزته .. ونسجل القامح لمرده .. والجديد في نوكه .. وحيلة للقلب على أزته الزواج والقوامر .. وكيف يدافع

فريز .. ويعد إلى طوايح الماوسة وقوية الحكة والباريكنول .. وعشرات من الأنواع التي تحتاج القادة خاصة ومتكفلة .

بعدما عبر اليابسون عن إحباطهم في شغل آخر .. اختلوا الصوف .. وحين فطوا هذا كان الاختيار .. رام فلتا ترلفه .. كذا .. لأنه في النهاية مطول من اللجج .. الذي يمكن أن يرضي من أي سواد يمشح بالدين مون أن يترك الخطورة .. وهي هذا الاختيار ككثير في الهام مون أن ياتول لحد كتي

يحل ما يحدث وما هو سببه .  
لم جاء من القادة الخيط .. وأصب باليابان .. وكر بكرة الخيط حتى ذواتها .. فوجه ملاه الجباب لتفهم يحملون بتفكة وقليلة .. بعد أن وفظهم من وفظهم .. وبعد أن استلهم فريز من الماتل وفريز من الخارج وجعلها فرصة لكاف والريع فوق جلة هذا المجدع الذي ياتل كثيرا ويشتي ملينور بين شبابه .

وراحت أجهزة الأمن تولجيه ميالجات الباسين ، وفلك التولة ضد الصوف .. وفركه المحيرون خطورة الحبة .. لكثير كانوا مزالوا يصرون على أن يبينوا الكبار إلى أن هذه مشكلة .. إنهم يريون لك اختلال المجدع .. والمجدع لا يريد أن يتنهد إلا حين تحدث صموية .. وصموية من النوع اللاتل .

وعن الصوف من جديد هو الحال

الذي لجأ إليه الصنوبر لكفت الانتكاف .. لكته لم يكن في هذه المرة تحركا دينيا .. وإنما تحرك ضد الدين .. فإذا كان للمجدع لم يتنهد لسبب الصوف الأول فلابد من صمكة على قفاه يمل عسى .. ومعدا لفرقت موشة عبدة المتكشفين التي بدأت أولا بجمية موسيقية مائلة وانتهت كسلف في النهاية .

ومرة أخرى .. وبعد أزح مظل .. خرج للمجدع من الفريز .. مروجيا ليمش في الوقت .. ومرة أخرى تحولت القادة للصموية إلى رام في بداية أمن التولة .. ولا دراسة .. ولا تحامل .. واستسلم الكبار إلى القوامر المتكشفين التي كانت في عملية كتيبة عارضة لولاء القلب .. فسين أن لكه لم تكن

لكه لك وإنما كبريا .. لم تكن لكه لكه وإنما صراع يرفع به أصمحية صواتهم كاللاتين .. الحافونا ..  
وام ياتولهم للمجدع .. لكه مذل للفريز .. مرة أخرى .

إلى الأصولية وحب المال .. حين يمر الجبل الجديد على الجبال الكبار لتحتاج له ويشتي ذاته .  
إنه ملك يصير من صرعة كصنوبر في وجه الكبار .  
ملك تقفم حتى لا تكون في لعبة بلعبة التاكيد .. ونشتي شخ كايدي صلاح عبد المصور الذي قبل في سرية .. ليل والمجانين .. جيل لا يصعد شيئا إلا أن يتكلم القام .. جيل لا يترك العزم على ملك القام .. واليمني والصمن .. جيل ملهوه بالانزومين الكواشي قبل لفرقت .. جيل له ملك ولم يواد بعد .. لا ياتل أن يصعد شيئا حتى في الحب ٢٠





المصدر: **السعودي**

التاريخ: ١٣٨١ / ٢ / ١٩٩٨  
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تسليم فرع جامعة القاهرة بالخرطوم بعد إجازة عيد الأضحى

كتبه صلاح عزازي

السوداني في الفترة القادمة لتسوية المسائل المتعلقة بين البلدين بشأن البعثة المصرية للتعليمية بالسودان.

وأوضح وزير التعليم العالي والبحث العلمي د. العزبي أن مصر ترحب بالزيارات العلمية الجديدة التي أعلنها الرئيس السوداني عمر البشير، وبما أكدته وزير الخارجية السودانية في الإخبار نفسه لكن المسألة تحتاج إلى اتخاذ خطوات عملية لتتخذ ما تعهدت به الحكومة السودانية بشأن تحسين وتطوير العلاقات مع مصر. وأضاف د. شهاب أن الحكومة ترحب بتطوير العلاقات في الجوانب التعليمية والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة



شهاب

مصرح الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي د. العزبي، بأن الإجراءات العملية لبدء تسليم بعثة لدرج جامعة القاهرة بالخرطوم وحل المشكلات التي وضعتها النظام السوداني خلال السنوات الست الماضية وبخاصة من الناحية التعليمية سوف تبدأ بعد انتهاء إجازة عيد الأضحى المبارك مباشرة وقال د. شهاب إنه اتفق خلال لقائه الأخير مع وزير الخارجية السوداني بالقاهرة على أن يتبادل الزيارات مع إبراهيم أحمد عمر وزير التعليم

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة

والثقافية وتبادل الخبرات وزيارات الاستاذة





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٤/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إصرر فوها.. أو.. إلغوها!

والقانون يحصل الطالب في الجامعة على ما يسمى  
بـالكفالة لتأجيل - ويخفى للطلاب من تلفظ صوف هذه  
الكفالات عن مواجعتها بالشهيد بل والعام أحياناً  
وهذه رسالة أم طليت عدم نشر اسم ابنتها الطالبة  
بالحرم القومية بالمباب عين شمس نشرها لعلنا  
نظهر بمخالفات الناس حيث تقول بأن العلم القرائي  
قارب على نهايته وأم بصوف الطلاب هذه الكفالة حتى  
الآن.

وهذه الكفالة تعتبر أولاً تشجيعاً للطلبة على توليهم  
وتحذيرهم على الاستمرار في التأطير ومن جانب آخر  
أبى مساهمة لهم على مواجعة بعض مشكلاتهم من كتب  
والأوراق لشري للتخفيف عن الأهل وهذا ما أضحى في  
صحرفه من منتظر حتى نهاية العلم القرائي  
وخصوصاً بعد ما أعلن سيدة وزير التعليم العالي عن  
زيادة هذه الكفالة لأن امتي الطالبة بكلية الآداب جامعة  
عين شمس في قسم اللغة القومية نجحت في العلم  
للناس بتقدير جيد جداً وحتى الآن لم يطن عن وصول  
هذه الكفالة التي قد تساهمها في شراء بعض الكتب  
واللزام القومية وخصوصاً أن وأنها بالمعنى وأنا لا  
أعمل وأني من الأبناء ١ آخرين وأعلم فقد حصلت ابنتي  
على الثانوية العامة القسم الأدبي عام ١٩٩٦ على ٢٨١  
وتصلت للكفالة في العلم للناس وفي تقريراً ٨٤  
جنيهاً.

والحق! فقد جزل الشكر والاحترام على سيدة صغرك  
ولعمرك! أن يمدك على مساهمة الناس وإظهار الحق  
مع وجودهم تذكر اسم ابنتي.







الصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٨/٤/١٣

## العلم في أجازة!

بالحساب نستطيع أن نقول إن العام الدراسي في الجامعات المصرية لا يتجاوز ١٠٠ يوما من الدراسة الفعلية . فقول العام الدراسي بالكامل وأيسر الفصل الدراسي فقط . يبقى العام ٢١٥ يوما إجازة! فهناك ١٥ يوما إجازات متفرقة بين دينية ووطنية بدءا بالأسبوع والاربع والعشرين من أكتوبر مروراً بعيد الفطر وعيد الأضحى وشم النسيم ورس السنة الهجرية وأول مايو بالانتهاء إلى ٢ أسابيع هذا العام لإجازة نصف السنة . فإذا أضفنا إلى كل هذه الإجازات توقف الدراسة فعليا قبل بدء امتحانات كل فصل دراسي بنحو ١٥ يوما للاستعداد للامتحانات أي نحو شهر كامل للطلاب للترسيب بجميع مجموع هذه الإجازات شهرين كاملين أي ٦٠ يوما من عام دراسي مدة ٧ شهور يتبقى خمسة شهور في كل شهر ٤ أسابيع أي نحو عشرين أسبوعا وإذا عرفنا أن الأسبوع الدراسي في الجامعة خمسة أيام فقط باعتبار أن الجامعة تغلق خلالها يوما إجازة بالانتهاء إلى يوم الجمعة فإن حصة العشرين أسبوعا تساوي مائة يوم فقط أول من لغزمن الدراسة الفعلية . فإلى هذا مغلق!

الآن لن نكفي عروبة بجامعة عين شمس وبحث أن كل هذه الإجازات مثل كليات الفنون أن تمنح الكلية نفسها يوم إجازة زينة عن الدولة كلها . فطبي حين بدأت إجازة عيد الأضحى للبارك في مصر كلها من يوم الاثنين للخميس وحتى الخميس إلا أن الكلية المروعة رأت أن تكافئ أوروبا من يوم الأحد وعطلة ليلة على مدخل الكلية تأخر فيها . نوتا عن الدولة بأكملها . بد إجازة عيد الأضحى من صباح الأحد ودفتر موكفو الكلية بالحقين الأستاذة بالقيدين في مدارجهم مساء السبت يطهرون منهم عدم الحضور الكلية يوم الأحد لأن الكلية في إجازة . وذلك فترات الكلية بعد أيام الدراسة إلى ٩٩ يوما في السنة . بالقدمه كل عام!



■ مفيد شهاب:

مراجعة نظم الدراسة والامتحانات بالجامعات الخاصة لبدء معالجة مشاكلها العلمية

كتب - محمد حبيب:



مفيد شهاب

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان لجان القطاعات بالمجلس الاعلى للجامعات ستبدأ مراجعة نظام الدراسة وامتحانات مستوى اعضاء هيئات التدريس والمناهج الدراسية بالقطاعات التابعة للجامعات الخاصة والمعاهد العالية الخاصة للنظر في معالجة مبرراتها العلمية والتجديد اوجه التفتيش في المناهج وغيرها حتى لا تفلجها تلك الجامعات والمعاهد والطلاب وعدم معالجة مشكلاتها.

كما اعلن الوزير - خلال اجتماعه أمس - برئاسة لجان القطاعات بالجلس الاعلى للجامعات بمراجعة نظم الدراسة والامتحانات بالقطاعات العلمية التي ستمثلها وستكون تدريرا والى منضمات الامتحانات للادوية والكبرى رئيسا لعضاء هيئة التدريس والقيمين وللتدوين في الطلاب لبيان مدى الجودة

في التعليم - وقال ان الاجل ستقوم ايضا بزيارات ميدانية لواقع الكليات الجامعية الجديدة التي لم يتم انشائها ليرفوف على مدى استكمال الاحتياجات للادوية والكبرى اللازمة قبل تفرعية بلشأ. هذه الكليات وبند الدراسة بها - وانه قرر عدم افعال في تعديلات على الواقع الدالطية الجديدة للكليات والمعاهد الجامعية قبل منى لفترة زمنية مناسبة على تطويعها خيماما لانتقار الدراسة بها ويستش من ذلك التعديلات للتحلة بالمشاء شهي دراسية في

تضمينات علمية جديدة فلا كانت استكملت معلومات الانشاء. ووضح انه سيتم مراجعة خطط البحث العلمي على مستوى كليات كل قطاع - وقال انه سيتم ايضا وضع اطر ومعايير ومقاييس علمية معالجة الشهادات الأجنبية تتكتم بها للجان عند المعادلة واعتماد استشارة خصاص وتقييم المتقدمين الترتيب عن طريق اللجان العلمية القائمة واستندادها بواسطة للمكتمن ضمانا لتقليد كل المعايير التي سيتم على اساسها التكميم.





المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٣٥٠ / ٢ / ١٩٩٨

## ■ بهاء الدين يجتمع بمديري التعليم غذا بحث زيادة بعثات المدرسين وتطوير المناهج كتب - ايمن المهدي :

يبحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم غذا مع مديري التعليم بالمحافظات توجيهات توجيهات الرئيس حمدي مبارك وزيادة البعثات الداخلية والخارجية للمدرسين والاستفادة من الخبرات التي اكتسبوها من التدريب في أكثر دول العالم تلحها ونقلها إلى زملائهم وتلاميذهم وكيفية استخدام التكنولوجيا الحديثة من نقل للمعلومات وتطوير المناهج .

كما يبحث الاجتماع عبر شبكة الفيديو كونفرانس التي تربط المحافظات - آخر الاستعدادات لامتحانات نهاية العام التالي والشهادات العامة مع ضرورة وصول تلاميذ رؤساء ومراقبي لمتطلبات الشهادات العامة أوائل مايو المقبل لتتأهل لمتطلبات النقل وسيتم متابعة تنفيذ نظام الانضباط داخل المدارس وخارجها ومناقشة المشروع الجديد لوضع درجات سلوك الطلاب مع بداية العام المقبل وتبني لائحة الجزاءات .

وسيمتد الاجتماع لآخر ما وصل إليه مشروع نشر تكنولوجيا التعليم بالجهود الذاتية والاستعدادات لتوزيع جوائزها في نهاية يناير من أواخر أبريل الحالي .

وسيتعرض آخر تقرير لبعثات مديريات التعليم حول أرقام المدرسين العاملين التي ستسلم من اليوم الإدارة العامة للإعارة حسب جدول زمني .











المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٣٠

## وجهة نظر ليسانس محو الأمية !

يتمتع شبكة الجهول مستعمدة على قدر رغم التوسع الكبير في المؤسسات التعليمية وفتح «الأمية» هي مشكلة بالغة وشديدة مرتبطة، وهدمت الجهود المبذولة للقضاء عليها أفراح الزواج، لما أهدم أجدية رعا عدم لتعليمها الناس فدايق وعدم وجود البرامج المثالية للتعليم والتعلم أجدية التي يستلزم شد الانتباه والتأثير الإيجابي على المجتمع وقد حدث أن تبنى «الرويتري» الدولي، تكتيكاً جديداً لمحو الأمية كان قد نشر نتائج مبهره في كل من بلزاند وأستراليا، ويعتمد على « خطوات محددة تستغرق نحو ٧ ساعات فقط يستلزم الأتي بعدها، إما كان عمره السنوي، أن يقرأ ويكتب عدة جمل كاملة ويكون ذلك بداية لبرنامج مستمر لتعليم مسدود يتم خلالها القضاء تماماً على الأمية.

هذا التكتيك الجديد والفريد أراد «الرويتري» الدولي الاستفادة منه في مصر فاشتهروا بمسعى فرية الأمية لتكني مجالاً للتجربة، وللأهل جأت الجمعية في معارضة التجربة بنجاح دون أن يدري أحد، إلى أن وصلت أخباراً خيرة من بلزاند فهدت شرحاً مفصلاً أمام مجموعة من المهتمين بالأمية، واستكملت بالأهل، خلال ٧ ساعات فقط تمكن ١٠ من الأهل للقدوم من قرعة وكأية جعل ميسرة، ورافقة الإنجليزية ليشاء.

وتتبعها لهذا التكتيك الجديد وروعة في لتشاره على مستوى الجمهورية بدعم من القارة كان لزاماً علينا أن ننشر خبراً في «الأهرام» يوضح أن تكتيكاً جديداً تمت تجريبه في مصر ويستطيع محو الأمية في ٧ ساعات.

إلا أن طرأ من لا يريهم نجاح الآخرين، والاسباب شخصية جداً، لزموا التشويش على التجربة، وأرسلوا إليه نقداً لاثمة به بالتأنيب، يقول «أنا» هناك وأولاً، تقول أن قاري «الأهرام» هو قاري، وأج وعمل فكري يستطيع أن يترك أن فترة الساعات الثلاث التي تحدثنا عنها هي مجرد بداية لتأدية البرنامج، جدي يستطيع إذا وجد من يتبناه أن يحل مشكلة الأمية في مصر.

وأخيراً، تقول ليشاء أن فترة الساعات الثلاث أن شجع «الأمي» شجاعة للتعبس في محو الأمية، إنها السعادة، ولا تأس أكثر الأساء، إنكرا القاسي يملكون ولا تملكون لعلامهم في حد أفضل.

محمد السعيني





## شهادة حق

### اعتراب

حيثما يدعو للعلمة جاسدية من التسميات أو حتى الاستنفاذ الإحتفال  
بمرور حقبة زمنية على تخرجها، ويروق لأمرها أن يتولوا في هذه  
للتأسيه بالجامعة بزيده بأنهم أنهم تخرجوا من جامعة أخرى مغايرة  
لأما أساتذته وطاها وإهارة لأجاستهم لا ينسها بها سوى وحده كائن.  
كان أساتذتنا بذخرون لهما الرسالهم الخسنة في صنع الإجدال لا  
يشغلهم عنها جليل المهام حتى أنهم كانوا يحفظون أسماء طابعتهم المصروفة  
الأعد ومنهم الدكتور عبد القاسم جعيتي الذي حاول أدري تعليمي بأسي له  
بعد أكثر من عشرين سنة من التخرج أن أذكره بأسي لولنا به يكمل بسيرة  
بألي الاسم وملازات أكر عميدنا الدكتور محمد مصطفى اللقي حين شاء أن.  
يفتح مكتبنا للجامعة لما كن منه إلا أنه استقال لأن الجامعة بل من الكلية  
بأمرها، وكذا فعل الدكتور حامد زكي حين لتخريف وزعرا، ورغم تأريخ  
أساتذتنا لكامل وبالكلي اعتصمهم على مورد زقهم من الجامعة ومنهم من  
كان يتعالي بإلقاء محاضراته دون طمع عتب، يجعل له عللا كالفكر حامد  
سلمان ومنهم من كان يأتي إلى الكلية رجلا أو مستقلا سيرة لجرة  
كالدكتور عبد القاسم بدر. ولم هذا إلا أنهم كانوا يصرون ولما لا تقيه  
عليهم شعائرهم وحدها لا يخشون فيما يعتقدون أنه الحق لومة ألام حتى  
وأم سبت لودهاهم حرجا لهم في حياتهم الخاصة لقد كان الدكتور وبيع  
أرج وهو مسخي بجاهر عتا في محاضراته لنا في مدة الإقامات الدنية  
أن التزمه بتعليمه (التأصيل الذي لم تشمل شريحة قابلة للتطبيق العملي  
وعدا الدكتور شفيق شحات الذي كان يحمل حكمة ناضل للتأصيلات العلمية  
للمستقلة أصلا من القانون الفرنسي، تأسسها وأقن لودم قلعه الإسلامي  
الذي سببه بأرون عديدة حتى أثني لا استقر في القام مدير محمد قلعه  
السوريون لإعانه أطروحتي رسالة الدكتور، إذ قلنا هناك مدير محمد قلعه  
الإسلامي بكلمة حائق بأربي وعلى راسي أساتذتنا الذين كفوا بجربة الفكر  
الدكتور وحده زالت التي كان يوجه في محاضراته لنا بأسم الدكتور بقائه  
للأقلاع لفرات حياش أيدة الثورة ولذا كان علي هباب وآ وجال ومناظرها  
من مهمة لا يلم منهم من زج به في السجن كاستاذنا الدكتور عبد القاسم  
الضري الذي مع كل مجرم زائم المسودود المقط مسلوب المكتب. ورغم  
استعمال أساتذتنا في الكود عن كراسيهم واستقلالهم إلا أنهم كانوا  
مصالحتونا في مروج الحاضرات بوجود بشوشة بل وضاحكة. وإن لنسي  
لا أنسي الدكتور على راشد الذي كان يردد ملته العويصة... اللس العام من  
القون للحوارات بكلمته ولقلماته الطويلة وكان لاسلوبه الفريد ليلج إلنا في  
نأسي لدرجة أنني عطلت ملته وكنت رسالتي لأبل الدكتوراه فيها سألنا  
بالعام ١٠ مارس ١٩٩٢، ولم يعد حتى أساتذتنا للتأصيل روح الدعاية إثن  
الأعمال للشيد محمد أبو زهرة بخاف من لا يستطيع الإجابة على أسئلة في  
للحاضرة بقوله الشهيرة، لا تذكه أمه حداث للقيت.

أما طلبة ذلك الزمن فجعلهم فكروا بالحقون بخائنهم بومي مولهم  
وموهمهم فطرية لا يحول مولها مكتب للتأصيل ولولنا لخصوا وشغوا  
في كراسيهم التي لم تقرأ عليهم وكنت ولدا من بطوا الكلية بعد أن  
سعدت لأصروف الجامعة للجامعة بالكلية قلما تيجت في السنة الأولى  
بأبيري بأربي، المعبد بخلفي بهتاني بالتحياج وبمجنئي للجانية، ولم يد  
بخد أده من نجحوا بدون زفير أن يطالب بالجنة لأن شعارات الأباطية  
في التعليم العالي لم تكن أن ظهرت بعد.

أما رئاسة الجامعة لحدث عنها ولا حرج... كانت الجامعة حبيفة عتاه فعلا  
حتى إننا كنا نأسي الشغل لياينا لتتسجم مع هذه القلوة هضبة ومهما  
كانت الظاهرات داخل حرم الجامعة فإن الوصول إليها بالعنسة لآوات لأن  
للأريسة بها خسر الأوسر كان أمتع من عذاب الجو... حتى ذلك اليوم  
الهاما الذي حفر ليبة الهبة سيرة الله الفروق وأسرودا ما لادام لم  
صموا إلى برج سامة جامعة لود الأول أيناهاوا بسلوطة لاجنة تحول كيت  
1322م لباتها، وكان أن طبع فقيرون الإرسال عن المساعة ولانموا لقاتها ليل  
نشرة الأخبار سبيلة.

أول أن إحتفالنا ببعثنا بالخروج من الجامعة بغير في نفوس القراء  
شعور قارية والأكراب، إغتراب، يسلم إلى الهجرة من لكان إلى فزان.

المستشار د. علي فاضل حسن





# المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٤ / ١١



للإدارة التي جمعت ميلانيها من حملات التبرعات التي قاموا بعملها ز غول باشا والأمير عمر طوسون وكان في مقدمة التبرعين الأمير خليفة بنت الخديو إسماعيل التي تبرعت بالأرض الزراعية والقصور وللجواهرات.

● ويقول رئيس جامعة عين شمس أن هناك دراسة كاملة أعدت منذ سنوات حول مشروع هذا الفندق وأن هذا المشروع سوف يحفظ حيزاً ١٨٠ ألف طابق وطابقاً وترسو في الجامعة وأن كليتها لجامعة وعندما ١٦ كلية ومعها ومستشفى لتتوزع على شطلي الطريق وكذلك من تطهيد الفندق حافة للأزواج وتوليفها الوقت الطلبة والكوادر والأصناف.

والتدكتور حسن غالب، الذي لا تدعو عنداً من كليات الخريجين وأصحاب الشركات وممثليها إلى جلسة عامة تطرح فيها قضية تمويل المشروع، بل لا تطرح على المنتسبين منهم أن يتولوا أعمال كافة التخصصات - ويتولى القطاع منهم تطهيد المشروع كل في تخصصه. وإن تقدم شركات السيرة - مثلاً - لواء اللازمة وشركات اللؤلؤ لتتولى الحفر وعمل الأساسات. وهكذا يخرج مشروع الحديقة متكامل على أيدي أبناء الجامعة والذين تخرجوا وبرسوا فيها. على أن توضع عند مدخل الفندق لوحة باسماء الخريجين والمنتسبين والذائقين.

● نحن فعلاً بحاجة إلى تنمية فكرة مساهمة الخريجين في أعمالنا العامة. لأن قولنا رغم أنها تدفق على التعليم ١٥ مليون جنيه سدوا إلا أننا في حاجة إلى مساهمة الخريجين. وإلى تنمية فكر الطوع والتبرع والعمل العام لدى الخريجين من الخريجين.

هل تدفع في أن يتبنى كمال خريجي جامعة عين شمس فكرة هذا الفندق تصميماً وتخطيطاً وإخراجاً.

تدعي أن تكون تلك بداية لرجال الأعمال المصريين ليشاركوا الفكر لبق الخريجين في كل العمل.

عباسي الطرابطي

من الذي سيدفع تكاليف تدفق للثقة والسيارات أسفل شارع خليفة القرون ويصل بين شطلي كليتها جامعة عين شمس ١٢ ميلاً نظرحه اليوم استكمالاً لاكتيادته لمن يعد أن زاد عدد أعضائها والمنتسبين من طلبة وموظفي الجامعة.

والسؤال يطرح قضية عامة هي نور رجال الأعمال وكبار الخريجين الذين حققوا شهرة هائلة ونجاحاً مالياً. ولماذا لا تشجع بل تدعو اليك من الخريجون ليعملوا بينهم أسامة لجامعة أو كليتها التي تخرجوا فيها. يقول هذا من جامعات العالم - في الشرق والغرب - تدعو بحسبها وتطورها للخريجين الذين درسوا فيها. وللشركات التي يعمل فيها هؤلاء الخريجون أو تعمل في مجالاتها.

● وفي جامعات معينة زرتها في أمريكا وأوروبا وجدت مقفل كلمة للتجهيز بأبحاث العلماء ومخرجات الطلبة والاعتمادات للتحقيقات. بل وحفظ كل ما تبرعت بماليتها وتجهيزها لشركات كبيرة وصغيرة والأفراد من الخريجين، حتى ولو كان التبرع مجرد كرسي في حافلة. أو يشترك مجموعة من الخريجين في إقامة مشروع لطلبة في مكانة وهكذا.

وعلياً في مصر أن تشجع الخريجين على هذا المجال القريب. وأن يعتد نشاط الهيئات الخيرية التي تدرج في مجال التعليم والاعتمادات. لأن هذه الجامعات كما يقول الدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس مؤسسات علمية لا تهدف للربح وعلى الخريجين والشرركات المتوجهة أن تدبرها للجامعة التي تعلموا فيها. وأن واحد يساهمون في إقامة على تطهيد الخاصة، على أن توضع لوحة وسجل عليها أسماء التبرعين للتصريح خاتماً للخبر على العمل العام.

ويكفي أن تقول هذا في جامعة











المصدر: الأحياء

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٣

قرار المجلس الأعلى للمعاهد الخاصة يكرس ظاهرة

# الأستاذ الطائر

[illegible]

## تنظيم الندب

يقول الدكتور جلال إبراهيم عميد كلية حقوق جيلان إن كان هناك قرار  
بموجبه سيتم تعليق جميع الطلبة الجامعيين لانتفاء الإلتزام القانوني  
بإجراء امتحان كلياتهم ويعتبر من غير الإلتزام في أن نظام الإلتزام الذي  
تم وضعه في الجامعات الجامعية الأولية في الحصول على الكوادر العلمية  
التي تحتاجها. ولذا سيتم المجلس الأعلى الجامعي بالتوافق الكلي  
للمسؤولين ولكن هذا النظام قد يترتب عليه سحب الكوادر العلمية من  
الجامعات الحكومية إلى جامعات القطاع الخاص بما يقدره من مزايا  
وإعانات مالية.

**قائل:** لا أحد يحدد أن هناك ضوابط دقيقة وقائمة بنسخ  
بموجبها الإلتزام أن كل مجلس أعلى ومجلس الكلية بحيث لا يمكن أن  
يتم استئذان أي جامعة خاصة أو حتى علوم بالانديز منها. إنه بعد  
تحويل كل دولة لثقافة التعليم في بلادهم.

**١٠. حلال البراهيم:**

هناك ضوء دقيقة تمنع حدوث ذلك

### د. منی الطحاوی:

## فرصة لصغار الأساتذة لتحسين ظروفهم المعيشية

طاب

[illegible]









المصدر: مالكو

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٤ / ١٣

# «جامعة مستقلة» أمل أبناء البحيرة

## الحافظ صاحب المبادرة.. والباقي على المجلس المحلي

لخيرا بدأ المجلس الشعبي المحلي لمحافظة البحيرة الالتفات إلى قضية إنشاء جامعة البحيرة واستقلال الكليات الموجودة بمدينة منفور والتي تتبع جامعة الاسكندرية لكن تولى الجامعة الجديدة التي تعمل قسم المحافظة وتختلف عن ابياتها الكثير من المهرم والمنازل.



فاروق التلاوي

الباهرة جاءت أولا من محافظة البحيرة الدكتور فاروق التلاوي التي بدأ تحريك الزورع واتخاذ خطوات عملية من أجل تدوير الاسواق اللازمة حيث يترك الدكتور فاروق التلاوي بالاتصال برجال الاعمال من أبناء محافظة البحيرة في اثنين يعملون بالمشقة داخل المحافظة وأهم استثمارات ومشروعات فيها. وليسوا متصل بالقطاعات المهنية للخدمة مثل نقابة الأطباء ونقابة المحاماة وغيرها من القطاعات.

مكافأ أروع للمجلس لعدد حسن عثمان رئيس المجلس الشعبي المحلي لمحافظة البحيرة خلال الجلسة التي حضرها القياد وسري أمين مدير أمن البحيرة ومسئولي البوليسيل سكرتير عام المحافظة وقام خلالها بإشادة لدر المجلس محمد محمد عا أمين عام المجلس.

قال المجلس لعدد حسن عثمان أن المحافظ الدكتور فاروق التلاوي قد اتخذ المبادرة الفعالة وقام بالاتصال برجال الاعمال لبحث تدوير الاستثمارات والاعمال اللازمة لإنشاء الجامعة.

الشارح: أمثلد أن العديد الأكبر في هذا الموضوع يجب أن ينام على المجلس الشعبي المحلي لمحافظة وأن يكون له دورا فعالا ويجلب إلى أن يشارك شعب البحيرة وكل فئاته أن القيادة لخدمة أبناء الجميع وأيضا لخدمة المجتمع في المحافظة بأكملها.

يقول للمجلس ورئيس مجلس محلي البحيرة أن إنشاء جامعة البحيرة من أهم المشروعات التي لا بد من أهمية خاصة لأبناء المحافظة وهو ما يشغل كل أبناء المحافظة وكل أسرة أيضا ولا بد أن يكون المجلس وهو يترك أبناء محافظة البحيرة الفرصة الكبرى في إنشاء الجامعة وأن يدعم ويساند الجهود التي يمارسها الدكتور فاروق التلاوي.

وطلبي من لمخلفاء المجلس تقديم اقتراحاتهم واقتراحهم أمام المجلس واتجهي لشئون الاقتصادية والمالية والفرازة حتى يمكن التوصل لسمية مناسبة وأطرو كافة الأفكار من أجل الخروج بفترة لجامعة التمويل اللازم لإنشاء الجامعة. وأيضا دراسة إمكانية تكوين جمعية لتتولى جميع التمرعات لتمويل إنشاء الجامعة من خلال أساليب ائتمالية لجمع التبرعات لجامعة البحيرة وتحتيد لوجية ومسفر التمويل وتنفيذها بما يلقى والفقير.

وقد عرض المجلس بالايجاب وتقديم لوجية لشئون الاقتصادية والمالية والفرازة بالجلس برئاسة اقتراح رئيس المجلس بشأن إنشاء جامعة البحيرة وبحث الاسلوب المثل كوفية تدوير الزورع اللابية اللازمة سواء من المساعدات الشعبية ومسفر التمويل المخطط على أن تتلقى القليلتان من دراسة الموضوع واعمال الصيغة المناسبة لتحديد الهدف وادخلتها إلى المجلس لمناقشتها والقرروا حتى يستقر البدء في تنفيذها ما تمسك إليه من توصيات واقتراحات تحالف عدد وجام أبناء البحيرة في جامعة تعمل قسم محافظتهم. أيضا لبدء رئيس المجلس رجال الاعمال من أبناء المحافظة بسرعة الاستجابة للمساعدة في التمويل وأن يتسروا المال والقدرة لخلق أبناء المحافظة في هذا الفصل العظيم دليل وسنجد رجال الاعمال أبناء محافظتهم في تحقيق الحلم الذي طال انتظروه.





المسرد: **الوقر**

التاريخ: **١٩٩٨/٤/١٣**

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## صباح الاثنين

**مع التعليم الخاص..**

**ولكن بدون الإنجاز**

تلقيت عدة رسائل بريدية من عدة من الإغراء القراء حول اللسان الذي نشرته يوم ٢٢ مارس، للفتي عن المدارس الخاصة والتجريبية. نقول الرسائل في قلوبنا، أن الفكرة العظيمة من أولياء الأمور تلجأ إلى المدارس الخاصة لعدم وجود إمكانات بالمدارس الحكومية، وضمنت للسكوى تمام بها. وإن وجدت هذه الإمكانات فحال المدارس الحكومية لا يفسر حبيباً ولا عدواً.. فالحل هو في المدارس الخاصة اضطراري. ويقع التلاميذ وأولياء أمورهم في أيدي مالكيها لتحقيق الأموال والمدارس الخصوصية.. ولا يجب أبداً في استخدام تعديلات. علقاً، لأن المصروفات الدراسية بلغت رقماً طفيفاً وخفيفاً، بالإضافة إلى ارتفاع ثمن الكتب والزي للدراسة، ورسوم استخدام السيرة.

وتداول رسائل الإغراء القراء قضية تحقيق المدارس نسبة مادية من الثمن يدفع للانس والتمن الكتب. وللشأن أن وزارة التربية والتعليم أوكلت أمر المدارس الخاصة إلى أكرات وجدت الفرصة سانحة للاستثمار والتجديد. وأن الأرباح الفورية توافر على أي مطلب التعليمي للمدارس الخاصة. وبزياة المصاريف للمدارس الخاصة وتقوم المدارس الخاصة دائماً بالمعاقلة مع الخريجين الجدد لأن من تربطهم لائلة ويمكن الاستغناء عنهم في أي لحظة لو أن عضواً بهيمة التدريس ضرر على هذا الحال. التدريس خمس فئتين لا يتبع تسريحهم، يستلمون عن خدماتهم خلال فترة قصوى، وتكفي في المدارس الخاصة بوجه واحد من رجال التعليم. الفاني للجان على العاش. ومسكين ولي الأمر الذي عده أكثر من تلميذ، مسكين لأن بوله سيكون خرابية بسبب الأمور الكثيرة التي يتلقاها على أيديته في مراحل التعليم المختلفة من دروس خصوصية

وسيرة وملابس وكتب وما يستجد من طلبات لا تتكفي لهذه المدارس. وصحيح لنا مع التعليم الأملي والخاص، لكن المطلوب أن ترفع وزارة التعليم هذه المدارس وتيسر نفقاتها عليها، وتكفي قلة في أولياء الأمور الذين باتت تعليم أبنائهم هم في القليل وأرقاً في النهار. والفكر حزين كامل بهاء الذين وزير التربية والتعليم صرح كثيراً بأنه أصدر تعليمات مشددة بعدم استغلال المدارس لأولياء الأمور أو إجبارهم على دفع مصروفات زائدة عن المقرر، وكثيراً ما حذر وهو عد الخالفين، ولكننا لم نسمع أنه فعل هؤلاء الذين لا يراعون ذمة ولا ضميراً في التحقيق أو سحب تراخيص منهم ليتوجهوا عبرة لأطفالهم حتى يضي مسيرة التعليم الخاص في لبنان.

**وجدى زين الدين**







المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٣

## التعليم.. بين المجانية والخصخصة

الخصخصة بشكل تلقائي ولكم عملاً بهجوم التمرر الاقتصادي واليات السوق الحر يوترق إنشاء الجامعة للمصورة الخاصة كطام تعليمي يتوازي مع التعليم الجامعي الحكومي شريطة أن يكون بمسؤوليات كاملة ومستقلالية إدارية مطلقاً وقانوناً واتاحة خاصة به تمت مكالمة وزارة التعليم

ويطلق ذلك مجموعة أخرى من التناقضات نفسها إعادة التوازن بين المرفه والفقير على التعليم انتقائاً من للرحلة الثانوية إلى الرطة الجامعية وكذلك خفض للمسؤوليات الجامعية الخاصة نتيجة منطقية لا زبداً حدة المنافسة القائمة مع التعليم الخاص ولا سيما وأن الجامعة المصرية تملك جميع الامكانيات المالية والبشرية التي تجعل منها منافساً قوياً يصب حساباً ومن هنا فانه يمكن أن يعتبر هذا النظام التعليمي الجامعي الحكومي قداساً للتوازن مع التعليم الخاص يمكن من خلاله تدعيم مجانية التعليم الجامعي الخاص بها وذلك بتخصيص التعليم الخاصة لتعويض الدولة وبمسؤوليات كاملة فيما عدا ذلك ليس هذا فقط بل انه في الأجل الطويل يمكن للتعليم الخاص الحكومي أن يخلص من عبء التعليم الجامعي الحكومي البائس وذلك تكون قد نجحت في خصخصة التعليم الجامعي مع الحفاظ على مبدأ المجانية

العديد من اللادين من الجبهات وإذا أخذنا في الاعتبار أيضاً ترايد هذا الاتجاه ستة بعد أخرى لا تضح لنا أن التعليم حتى هذه اللحظة وإن كان ظهيرة الجانية إلا أن باطنه الخصخصة. أما على مستوى التعليم الجامعي، فقد شهدت البلاد خلال السنوات الخمس الماضية ظاهرة انتشار المعاهد العليا والأكاديميات والجامعات الخاصة الملتحة جميعها مؤلفات جامعية مغرور بها من وزارة التعليم، وإن هذا الاتجاه أخذ في التزايد والارتفاع من التوقف الفصبي أتح ترخيصاً قامة بعض المعاهد والجامعات الخاصة. كذلك شهدت البلاد توسعاً في نظام الانتسابي للوجه في الجامعة المصرية وهو نظام تعليمي شبه خاص نظراً لكونه تعليمياً بمسؤوليات وأو رمزياً. ويتأسس للنظام السابق إذا يمكننا في أعداد هذه المعاهد والأكاديميات والجامعات الخاصة بالفرقة الأولى والموسومات التعليمية بالفرقة الأولى والموسومات التعليمية بالفرقة الأولى لا تضح لنا أن التعليم الجامعي الخاص يترك طريقه نحو الخصخصة بشكل قوي يتجر مباشرة. إن هذا كله يجري تحت اسماعة وأيضاً سارت في ظل نظام مجانية التعليم دون أن يتجره أحد بذكر جديد يتوكل مع هذه الممارسات المبنوية، وبمستوى الدكتور حتى سليمان سليمان أنه حين من هذه المستعراضي المرفوع إن التعليم ساسي في طريقه إلى

من وقت لأخر طرح قضية مجانية التعليم، وامكانية الخصخصة في مجال التعليم والادكان هناك فوايت تحكم هذا المرفوع تتخفى في أن التلهم الطيفي البلاد مرفوع بنظام ومستوى التعليم لا يتأثراً، وذلك أصبح التعليم ضرورة اقتصادية تتمثل في استيعاب أحدث ما وصات فيه للتكنولوجيا بمختلف أنواعها. يقول الدكتور حتى سليمان المعيد السليم بكنية التجارة والمزنازق إن الأجابة على هذه القضية يجب ألا تتجاوز الفصول الثانوية، تلك إن مجانية التعليم حل كافة المعذور ألبا، التخص كافة وعليه لا يجب المساس بهذا الحق المستوري ولكن قد يبدو على السطح أن التعليم كان ومازال يخضع للمفهوم الجانية إلا أنه في حقيقته أصبح مفصصاً بشكل جزئي وطريق شير مباشر، شتاً أم ألبا.

على مستوى مراحل التعليم المختلفة حتى الثانوية العامة، فكم ككت أود أن أرى بحثاً سديداً يوضح لنا أعداد دور المختلفة والمرفوع الخاصة في جميع مراحلها مع معرفة طاقاتها الاستيعابية وكذلك إجمالي للمسؤوليات الخاصة للفرقة من ألبا، الأمور سواها، فإذا ما انضمت إلى ذلك ولو بشكل جزائي حجم الأموال المدفوعة مقابل الدروس الخصوصية، والتي أصبحت تلتسا تعليمية غير رسمي يتوازي مع نظام التعليم الرسمي ويتوازي فيه الفتي مع الفادر، أوجدنا أن هذا الرقم يقفز إلى





المصدر: الشمس

التاريخ: ١٤٨٨/٤/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد إحالة إلغاء التحسين إلى المحكمة الدستورية

## مكتب التنسيق يعود من جديد لقبول الطلاب المضارين

التنسيق، على أن يبدأ من لاء الطلاب دراستهم في العام الدراسي المقبل، وكانت محكمة القضاء الإداري قد ألغيت في الأول من شهر أبريل الحالي حل إحالة قانون الثانوية العامة الجديد إلى المحكمة الدستورية لطبها للنظر في مدى دستوريته ومنعت المحكمة الطعن موله ثلاثة شهور لإقامة الدعوى بالطعن في دستورية القانون ١٦٠ لسنة ١٩٩٧ الذي ألغى نظام التنسيق في الثانوية العامة، حيث دفع الطاعن إنشاء نظام الدعوى أمام محكمة القضاء الإداري، بعدم دستورية عدد من مواد القانون خاصة تلك التي قضت بقصر إعادة الثانوية العامة على الطلاب الراشدين بالإضافة إلى تطبيق القانون بأثر رجعي على طلاب الصف الثاني الثانوي العام الحالي مما يعتبر إهتارا لجبا تكافؤ الفرص والمساواة بين الطلاب.

كتب محمود سلطان: بدأ يوم السبت الماضي مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف وتحويل الأوراق لطلاب الثانوية العامة لتتابعهم في العام الدراسي الماضي والمقبلين من إلغاء نظام التنسيق ولم يسبق لهم التقدم إلى مكتب التنسيق في الولايات التي كانت معدة في سبتمبر الماضي، بسبب رغبتهم في إعادة الامتحان لتتبعهم للجموع ولم يلقوا بعد في إحدى الكليات أو المعاهد العليا أو للتوسطة ويستمر المكتب في صرف وتحويل الأوراق حتى يوم ٢٢ من أبريل الحالي بالمكتب الرئيسي بجوار مديرية أمن اللجنة حيث سيتم ترشيح وتوزيع الطلاب وفق نفس الشروط وتواعد القبول في العام الحاليه ومن المنتظر أن تعلن النتائج في الأول من شهر مايو.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ / ٢ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### حوار حول آسيا الوسطى

#### بكلية الاقتصاد

\* بعنوان مشاهدات في آسيا الوسطى، يتحدث محمود مراد نائب رئيس تحرير الأهرام، أمام اساتذة وطلاب كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة ٦ الشيلة، وينظم اللقاء مركز الدراسات الاستراتيجية بالكلية ويقدمه مدير المركز د. محمد السيد سليم الأستاذ بالكلية. كان محمود مراد قد قام برحلة إلى دول آسيا الوسطى الشهيرة للناضي وكتب عنها في الأهرام، كما التقى بالوفد الإعلامي لهذه الدول الذي زار القاهرة منذ سبوعين، ويتكون للحاضرة في أول عمل يقوم به بعد استلامه بوعكة صحفية دخل بسببها مستشفى الفيروز. الدعوة عامة لخصوم التلكني والاضطراك في الحوار، ومن بين المصوين سفراء وديبلوماسيون من هذه الدول.





العدد : ٥٨٨ - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/١٤

## محاضرات بكلفة بلا بكنديرة الطلاب المصريين بجامعة بيروت

كتب : محمد حبيب

اعلن الدكتور فتحي ابو عيطة رئيس جامعة بيروت العربية انه تقرر ان تبدأ ٢٤ مايو المقبل بالاسكندرية واثمة لصحوف محاضرات وفعول لرسية مجانية للطلاب المصريين الدارسين بكليات الجامعة قبل بعد الامتحانات يوم ٦ يونيو المقبل بجامعة الاسكندرية .

وقال انه تمهيداً على الطلاب المصريين والاستفادة القصوى من توسيع البرامج الدراسية سيتم عقد هذه المحاضرات والتي يقوم بالتدريس فيها اساتذة الورد للوردة نفسها من الاثمة صياها حتى الاثمة مساءً وأشار ان جدول المحاضرات سيتم توزيعها بوقت شئون الطلاب بكلية الهندسة بالاسكندرية حيث ستجوزى للطلاب الورد في كلية الورد والطلاب الحقوق بكلية الحقوق اما طلاب التجارة ستكون بالمدينة الجامعية وقال ان الامتحانات ستكون باللغة العربية للطلاب المصريين فقط وسيسمح لهم بالتقدم الى الامتحانات التي تمتد ببيروت في يوليو القادم من شغل الجامعة من الحصول على التذيرات للطلاب وارشد رئيس الجامعة انه سيتم توزيع ارقام الجلوس على الطلاب المصريين بالاسكندرية خلال الشهر القادم وحفر من التذيرات التي تتبع ملخصات المنافع والتي تنسب في عدم وضوح الرزية الحقيقية للمتعلم وتكون للامانة خلال الامتحانات والتي يرسدها الطلاب بانها صعبة







المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٤

### الجلس القومي للتعليم يطلب زيادة فاعلية مجالس الآباء

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف مصطفى بربط المدرسة بالمدن من خلال زيادة فاعلية مجالس الآباء التي تنوع متابعة الأهل لأبنائهم ومد تخصصاتهم مع تزويد المدارس بأعداد كافية من الموجهين والتربويين والفنيين.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٢

### مراجعة شاملة للمناهج في جميع مراحل التنظيم

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل، ناهي الدين وزير التربية والتعليم أنه يجري الآن مراجعة شاملة للمناهج في جميع مراحل التعليم من أول الابتدائي وحتى مرحلة الثانوية والتي سينفذ لها مؤتمر لومى خاص خلال هذا العام. وقال إن الوزارة تعد الآن دراسة أخرى عن الترميم في جميع مراحل التعليم لمعد المؤتمر الأول لبرعايتهم وبمساعد هذا العام أيضا. وأضاف الوزير خلال لقائه أمس بأعضاء مجلس إدارة جمعية ليويز القاهرة أن تطوير المناهج يتطلب تطويرا في مناهج إعداد المعلم وتدريبه بصورة مكثفة وهو ما يعد من سياسات الوزارة الشائعة. حيث تربى ٨٧ ألف معلم في العام الماضي بالانفصال إلى تدريب ١١٠٠ معلم في الدول المتقدمة. وسيجرب مع نهاية العام الحالي تدريب ١٢٥ ألف معلم ومعلمة عن طريق شبكة الاتصالات الحاسوبية والانتماء الصناعية (الفيديو كونفرانس). وأكد أن الوزارة مستمرة في سياسة بناء المدارس وتحديثها وتطويرها بالأجهزة الحديثة وأنه حتى الآن تم بناء ٨٥٠٠ مدرسة جديدة وإدخال التكنولوجيا في ٦ آلاف مدرسة مع نهاية العام الحالي ستصل إلى ١١٥٠٠ مدرسة مطورة. وطلب الوزير تعاون جميع الجمعيات الأهلية ورجال الأعمال للمساعدة في صندوق دعم وتمويل المشروعات التعليمية لرفع مستوى جودة التعليم.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٤ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

### قضية وراي

● حدثنا فهد وزير التعليم حينما لقي في زيارة محافظة من محافظات  
 مسير مصر لتتبع سير العملية التعليمية في بلد انهم نشأ وعاشوا بأنه مهمل  
 من مهمل الأرباب الأسرى  
 وكعادة المشيب ولما يستعد لاستقبال ضيفه ارتدت مدارس لتتبع للتعليم  
 مسبقا على خارطة الزيارة ابهى ضيفها وشمايق مديرها في النهار للخصص  
 فوجهي لتغير وراء الجدران للتسخنة واستبدلت للقاعد الخفيفة بأخرى  
 واستخدمت الزهور والورود والرياحين للتوضيح في الممرات ولو كان الأمر بيد  
 مدربي هذه المدارس لقاموا باستبدال اللامعة وهشة للخرس بمن هم أكثر  
 شجاعة ووسامة والبالغة  
 هذا شأن المدارس التي فعلت بزيارة وزيرنا بما التي حرمت من قرب القلاع  
 لما لانس مدبرها وحواطها ومقاعدها  
 - وقد يكون من المنطقي ان نلزم لاستقبال ضيفا خاصة وإنه جاء اليها من  
 مكان بعيد وإن نسيى بكل ما نملك لننتزح منه اجسامه اللطاف وكلمات قريضا  
 والثناء وإن ان يصل الأمر بنا لتغير ملامحنا كاملة ونبدو للشخصا غيرنا  
 لهذا فكيف المنطق وخمس  
 كيف تناسينا مشاعر تلامذتنا ولما يرون كل هذا التغيير والأحوال  
 والتجديد وهم قادين مسجوا من تهاكهم مقاعدهم وشجرت هي أيضا من إهانتها  
 وسوءه استخلصها  
 كم يعلم مسئولو هذه المدارس انه ليس من القربية في شيء ان نعلم ابناطنا  
 الصالح كلمات مكتوبة والكتب مملوكة والاعمال  
 لم نسمع في اعتراكي ان الوزير لا يشيره ان يرى محلي مشهورة ولكن يولفه  
 لاند الإزلام ان يرى عقولا خاوية وتلاميذ ارباب علم هزيل ومعلومة فقيرة  
 تعصبت لتماثلت مع الأستاذة نبيلة عبد الجليل مدير لكتيا الثانوية للبنات  
 لاجابات جوابا لفتى ممدى من كل وهي آتت ان يتحرك مسعد من  
 مكته وإن لو طمع زهرة في من لم ترها عين لتتلاها من قبل  
 - هناك نحن للبنات وزيرنا متى أراد وولقنا شاء ليرفقا هكذا بلا زواجر  
 صرحا تعليميا شامخا ارتكز وعلا بطل مولود القامعين عليه ، ولما كان من  
 له ان يفتي مباحا أو زما للنس شرقا ان يمدحني الاكروين ويهجر صرح  
 مبهكي وإن القادة امام عين لتتلاها  
 حكا زيارة ملاجلة لوزيرنا خير من ألف زيارة يسبقها مبعث

رشدي خليفة





المصر : الجمهورية

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٩٨

**رغم أخطاء وعيوب أغلب المدرسين ..**

**التقارير السنوية « ممتاز »**

**مدير التعليم الفني : تقييم كل ٣ شهور .. وحافز**

**مادى .. والبعد عن الجامعات**

**رئيس لجنة التعليم بالوطنى : الكل امتياز فلماذا نشكو**

**من العملية التعليمية بمدارسنا ؟**

كتب - أشرف عبد اللطيف

امتدزت تقارير التقييم خلال السنوات القليلة الماضية.. أصبحت مجرد  
تحصيل حاصل بسبب حصول الكل على «امتياز» وتغليب الصفة  
اللفظية على الدرجات الرقمية للطلبة فمن يحصل على ٩٠ يتساوى مع  
من يحصل على ٧٩٩ فى تقدير امتياز ويتساوى معه عند التقدير  
النهائى وشهدت بعض المواقف امتيازاً فى قيمتها وفى أهمية تقارير  
التقييم بمدارسنا ومعاهدنا.

شعلا للأداء، وبمروية شرحه بالفضل وبما ظهره ومواقفته على  
المشكور ومدى استعداده للعمل والتفانى فى العورات

التدريب وبناء عليه يتم تقييمه.  
ويشهر له كأن هناك فى السابق تقرير فنى بصفة ٧٨٠  
وتقرير آخرى سوى بصفة ٢٧٠ وكان التقرير الفنى يكن  
بارحة بالمدرسة ليستطيع كل مدرس معالجة أخطائه وتصويب  
أفكاره.

● محمد طرول مدير عام التعليم الفنى : طلبت تقارير كل ٢  
شهور ثم تدرس هذه التقارير فى ضوء ما يبينه المعلم ويذكر  
نظر المعلم فى حالة المخالفة ثم توضع ملاحظات التقدير ويتم على

أساسها وضع التقييم النهائى.. وأقترح أن يكلفا صاحب  
التقييم المتأثر بمكانة مدير إدارة التجميع على تحسين الأداء.

● حسين السيد وكيل وزارة التعليم سائلاً : لابد أن يكون  
التقييم من خلال استمارات حديثة وليس الاستمارات  
التي جرت حالياً وهى عبارة عن كلام مكرر ليس بينهما رابط.  
ويجب أن يمر مدير المدرسة والدرس الأول مرة كل أسبوع  
على الأقل للتأكد من جودة المعلم ومدى أكتيافاته . ويجب أن

تصور على ياسين مدير إدارة التوجيه الفنى بالوزارة : التهم  
فى التقارير الحالية هو وضع تقرير مدون واحد من أول  
يناير حتى ٢١ ديسمبر ووضعها بصفة أساسية مدير  
الدرس بالاشتراك مع التوجيه الفنى لكل مادة ولكن بصفة  
أقل من التقييم إذ أن معظم بيانات التقارير يعودنها للديرون  
وهذا النظام فيه ظلم كبير إذ كيف يتم لغير كل للطلاب  
والدرسين بمرور سنة وبالتالى يخرج التقييم ضيقاً ولا يحمل  
المسئولية الحقيقية والأفضل أن يتم بالتقييم مدرسو أول  
لأداء للديرون من اللدرسين ويستطيعون التقييم جيداً.

ينبغي أن الكل الآن يحصل على تقرير ممتاز والأكثر ويشير  
أنه من يحصل على تقرير ممتاز من حقه الحصول على نفس  
التقدير فى السنة التالية طالما لم يقع عليه جزاء ويستطيع  
المرءى أو المعلم أن يتقدم أو حصل على تقدير أقل من الذى  
حصل عليه فى العام السابق وتستطيع لجنة شؤون المعلمين  
أن ترفع التقرير إلى ممتاز إذا لم يجد أى جزاء له وهذه  
نقطة محيرة لأنه قد لا توجد عليه جزاءات ولكن أرباح متوسط  
وتمثيله كيف يحصل على ممتاز.. يجب أن يكون التقييم











المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٤ / ٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضرورت تكوين عقلية تعليمية  
التي تلورها مطلب أساسي وملح  
في ثقافتنا من مستنقع  
للخلف والتجربة التي تسربت  
فيه زمنًا طويلًا.  
وتعريب العلم قضية صحيحة  
جدا وتكاد تكون مستحقة في  
عصرنا لأنها مرتبطة بالثقافة  
العلم، في الماضي كنا نتلق المعرفة  
بمصطلحاتها والكتارها وتلقيناها  
على مدى العصور الأزون، فالتعريب  
كانوا يعملون بالمصطلحات  
العلمية التي يتخونها من أهل  
الحضارات السابقة وكانوا  
يعبرون بها بما يتفق مع فراء  
ودلائل اللغة العربية، أما الآن  
فنحن لانستطيع التحكم في طرح  
المصطلح العلمي، فضلا عن أننا  
ابعدنا عن جذورنا اللغوية  
ولانستطيع أن نقيه مما جاء فيها  
من مصطلحات فتعريب العلم  
لا يمكن أن يتم إلا إذا كنا نتلق هذا  
العلم. ولهم في عصرنا هو  
تعريب التعليم، وهذه مرحلة  
تسبق مرحلة تعريب العلم،  
والهدف يستلزم من أجله اللغة  
الأم لا يتخلل من أي لغة أجنبية،  
وهناك برسان كثيرة أثبتت  
صحة هذه القولة.





المصدر: السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٤

# تدريس العلوم بالعربية

د. حجازي، لاتوجد معوقات لغوية مانعة من التجريب

تحقيق: إبراهيم عبد العطي

للتجريب  
إعداد:  
مختار عمر  
وكيل كلية دار  
العلوم

يقول: اللغة العربية قادرة على أن  
تلبس كل الاختصاصات العلمية  
والأدبية والأصطلاحية في كل  
العلوم والفنون، والحد الإسل هو  
تأسيس هيئة مستقلة للتجربة  
ومصطلحات العلوم أختار من سائر  
أقوال العربية، فليبدأ بتكوين  
المصطلحية وهذه القاعدة عن  
طريق الإحصاء ونسبة الفواتر  
الأكثر شيوعاً بين علماء العالم  
العربي، وعن طريق هذا نستطيع  
أن نفرض المصطلح الأكثر شيوعاً  
على الألفاظ التي تستعمل  
مصطلحات أخرى ويعد هذا  
تطبيقاً في تدخل في مجال  
التجربة الأدبية، ويؤثر في كل  
عصر الترجمة الأدبية الخاصة

لغالباً، لأن الجهود العربية الآن  
تتجه بهذه الأعمدة الثلاثة  
للتجربة للتأليف ومعالجة الإنتاج  
العلمي يوماً بيوم، وهذا لا يحدث  
في أي لغة من لغات العلم إلا من  
خلال الترجمة الأدبية.

ضرورة حضارية  
ولأننا قد نعثرنا على أراء  
بعض التخصصيين في اللغة  
العربية فإنه لا بد أن نتعرف على  
رأي أحد التخصصيين في علوم  
العلوم والتجريب يقول: لا نجد  
فرقاً أساساً وتبديلاً كلية العلوم  
جامعة القاهرة:  
- التجريب العلمي ضرورة  
حضارية وهو ضرورة

لا بد أن نأخذ النظام الذي يرغم  
الطلاب بشكل جامعي التجريب على  
متابعة قراءته للتخصصية  
باعتبار التجريبين، وهذا هو النمط  
المتبع في الدول التي سبقتنا  
والتي تستخدم لغاتها القومية في  
التعليم.

ويقول: د. حسين نصار: ليس  
هناك أي مشكلة في سبيل تجريب  
العلوم إلا نحن، فكل من يتخلى عن  
العلوم منا فليس مسؤولاً  
بالتجريب، فهم يرون أن التجريب  
يحدث أنفسنا عن الاتصال بطور  
العلوم في البلاد العربية، وذلك  
تأثير خاطئ، لأنه من المفروض أن  
تأخذ لغتنا في لغات الأجنبية  
ولا تبطل. في الوقت نفسه -

لعلنا بالالفات الأجنبية، فلا  
توجد دولة تفعل هذا حتى أقول  
الصغيرة التي مثلنا مثل تركيا  
والسعودية.

## لغة الترجمة الفورية

ويضيف: د. حسين نصار: كلاً،  
والشيء الثاني الذي لا بد منه هو أن  
يكون لدينا كتاب، للترجمة  
الفورية، والخصم هنا بكلمة  
الترجمة الفورية غير المصطلح  
للعرف، لأن هذا الكتاب يكون  
على صفة المصطلحات والفواتر  
التي تنشر بالخصم والتجريب  
والكتابات الجديدة والتجريب  
بعد صياغتها مباشرة وهذا الكتاب  
موجود في الدول المتقدمة، وهذه  
الترجمة تفيد كل العلماء، وعلماً  
يوجد لدينا هذا تكون في شيء من  
العلوم.

بالفقه  
الأجنبية  
هذه  
مستقلة

فبعض التجريب من القضايا  
الهمة التي أهدت بها مجامع اللغة  
العربية، وأخذت بها العديد من  
الوزارات، قول اللغة العربية قادرة

على التعبير عن شتي مصطلحات  
العلوم؟ وأما كات الأجابة بنعم فما  
الأسهل فالحق التي نعتقدنا من  
تجريب العلوم؟

يقول: د. محمود الهسي حجازي،  
لا توجد معوقات لغوية مانعة من  
التجريب، ولكننا نجد على  
الاستوى الجامعي كليات تدريس  
بأختار غير العربية وأكثرها كليات  
الطب والهندسة والعلوم، وهذا  
تجدد في السعي على مستوى  
الجامعة ضرورياً لجعل اللغتين  
بالغة العربية بشكل كامل، فكل  
هذه التخصصات فيها كل علم متاحة  
بالعربية، وفيها أسسها  
بمستلزمات. أن كان قد أورد العلم  
ولم يأت في هذا، أن يؤخذوا بالعربية  
للتجربة حاجات الطلاب، وفي الوقت  
نفسه فإن التجريب لا بد أن يتواءم  
مع عملية فائقة بقرائة متوعة  
ومتكاملة بالفات التي تنشر بها

البحوث، وفي  
مستلزمات  
الاجتماعية  
والأدبية،  
ولذلك لا بد  
أن نتغير في  
التحليل  
بالتجريب، هذا  
القرار يجب أن  
يكون علمي  
للمستوى

الجامعي، وأن يكون برؤية  
تعليمية وعلمية، فالتعليم باللغة  
القومية أسهل، وفي الوقت نفسه



## بقلم رئيس التحرير

### التلميذ القاتل

العمالة، والديم اللابية، والتأديبات الجاهل، والسماه المتفحمة، وتشجيع الاستهلاك، وهجرة الاعلانات.. جميعها أصبحت أمراً واقعاً وحقيقة ملموسة. وهي تأتي بالخير مهما تأتي بغير ذلك. ولم يعد من الممكن أحد في مصر من متابعة ما يحدث في أي مكان ولا مشاهدة ما تبثه محطات التلفزيون من مشاهد العنف بدءاً من أفلام الكارتونية وتخصم الدلع الرشاشة والنتهاء بمباريات المصارعة الحرة.



حسين كامل بهاء الدين

وقد عرف المجتمع المصري الآن سيطرة الفكر المادي على مسلم الخروس الضميرية وعلى الأم العاملة التي تلتقي بابنها داخل البيت لقاء الغرياء. ومصر لنا الأب للرفق في رحلة البحث وراء ضرورات الحياة أو لتحقيق طموحات من قائمة الكماليات التي لا تنتهي. وفهم الأب الذي يبحث في ثيابه مطالب أولاده المادية

دون أن ينتبه إلى مسئولياته التربوية. وودا ذلك وانحساراً في ظاهرة أولاد الذوات وانحساراً لهم لثني تملك فيهما واقع بعض مدارس الفئات - ذات التصورات الكيماكية - وفي حارات ناصي الصعيد. وفي بعض القرى السياحية وفي مواقع عديدة أخرى، منها نواحي البليقة الخاصة ولوما نراه من شباب السيارات السريعة في كل شارع وكل حي. وقد تنبه غيرنا إلى ذلك ووجدنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يلتقي في مكتبه بمعد من التلاميذ ويتناقل معهم الأمر ويستمعهم - ويستمعنا معهم - مؤكداً أنها حوارات لدية أن تحول إلى مصر إلى ظاهرة لكن الذي يشير هو أن ما يجري في كثير من دول العالم يدير للشارية وأنها في بلادنا لم تعد خارج إطار التنازل بوجهاً. وكل يوم نسمع عن تلميذ قاتل ومن أسلحة نارية وأسلحة بيضاء، وألحاح الجفائف للفرسية. وآخر قصة تأتينا كانت قصة للتلميذ مياور، الذي حصل على الجائزة الأولى في موضوعات التعبير بالفرسية، دون أن يدري أن الموضوع الذي كتبه ويرع في صياغته سيقوده إلى المحكمة. لقد طلب اللطم من التلاميذ جميعاً أن يكتبوا موضوعاً جديداً ومثيراً، وأن يتمددوا عن الموضوعات القديمة المكررة. وجاء موضوع التلميذ مياور على اللغة ولما بالجائزة. لكن المفروض شعر أن هذه ليست فقرات بأور. وتعجب كيف أن تلميذاً لم يتجاوز الرابعة عشرة يستطيع أن يصنف مشاعر القاتل وأحاسيسه بهذا القدر من الدقة.

قال التلميذ إن القاتل لا يشعر بشعور مختلف. لكنه لا يحس النظر إلى نتيجة عمله. لقد أطلقت رصاصة. لكن الرجل استمر يتقدم نحوى فاطقت الثانية فحاول أن يهاجمي وأماما تتراف من جسده. وأطلقت الثالثة فسقط على الأرض. لقد كلن هو للخطي. فلو أعطاني المال لبقى حيا وبقيت لنا بلا خطية. وعندما أصغر الدرس على مناقشة التلميذ لهما كتبه. ارتبك واضطرب. وكشفت التعديرات عن جريمة قتل ارتكبا صيني بدافع السرقه وأطلق على شخص ثلاث رصاصات. وعندما صدر الحكم في هذه القضية أدانت المحكمة البيت والدوسه وقالت أن للفاعل الأصلي هو غياب التربية - وليس التعليم - بعد أن ثبت أن التلميذ من المتفوقين. وأقبل أن يصيح للتلميذ الذات غناه. (١) - مع .. أترجح تمييز وزير دولة التربية فقط، اما التعليم يمس - ...

### تجذايا







# السلطة المدرسية ... وأشئلة لا بد منها

تولقت طويلا امام ما نشر في بعض الصحف عما دار في اجتماع لجنة التعليم بمجلس الشورى وهى اللجنة التى تضم نخبة من عول مصر المتميز ...

على وكان لا هم لها إلا تكريس التمثل والافتراق لدى الشبان... وليت الأمر يوقف عند هذا الحد... بل إن ظاهرة الصعالة الصفراء... وكذلك الكتب الصفراء - التى بلغت لشعاع السرى كقطران الترقى - نسبة للإتلاف الزوال - والاضطرار نسبة لهذه المبرعات الصفراء حاملة كل عوامل الإغراء والفساد على شبان فى مرحلة التشكيل... ولا يستطيع أى باحث منفرد أن يعطى الإشارات التى غزت أجهزة الاعلام بطريقة مدججة مما أصاب الشبان من هوس وقلق والذل البسيطة والاستعراش أو الأتراق...

●● لورث كذاك هو عليه التعريف التى انتصرت حتى الآن على السجود أو الكتيبة - وبالنسبة للأخوة الأبطال - وليس إجماع أن تكون إن هذه المؤسسات الدينية هي التى تناصره وتعاونه عن استواء الأجيال الجديدة وتقديم التثاقفة الدينية ليستة والجذابة لها ومن ثم لسان تأييدها بعد تأخيرها عاشيا... ولابد أن نلاحظ هنا إن هذه المؤسسات توجه غالبيتها لمخبرين بالذل أو للرهبان في كتيبة وهم الذين يدفعون إلى هذه المؤسسات سعيا للمعرفة الدينية وآراء شعائريهم... وإذا نظرنا إلى الآلاف من قروعة والقطار... سوف نجد أن لواءة الذين لديهم القدرة على استيعاب الشبان والتقديم والتأثير فيهم قد لا يساوي إلى لذات إن لم نعال نقول إنهم يشع عشرات في كل أنحاء مصر.

●● الدكتور الرابع هو دور الأجهزة والمجلس والمركز الدينية الحديث والعروض مثل اللباس التقليدية الشخصية وللاركز القسوس الحديث الاجتماعية والدينية... وكذلك القسوس الأعلى الشبان والرفاهية ويهتات وزارة الثقافة... فلا تخل هذه الأجهزة كذاك وما لا يرى بها... والى بقى يكتم عليها... ولذا تلق عليها هذه من كتم نصيب

ولستأر التطلع للردية بالمشو الذى يعرف كامل الطمع والطاقة على حد سواء... وتلاشى الاهتمام والتربية الدينية في مراحل ما بعد الابتدائية وفى مناهج النصح والخطابة التى يمكن وقائعها وبغيرها من الأبعاد التى يمكن أن تنشأ للشبان على القيم المستوحاة من الدين والتى تضمن شخصية الأجيال الجديدة من الأتراق في أى اتجاه سواء اتجاه التمثل والفتن في

الدين أو اتجاه التمثل الدينى الذى يروج للشبان بين يرائن الأتراق في اتجاه السلطة الدينية لسياقا وراء تيارات الفتنة التى تسود الشارع المصرى بسبب قتال الذى أصاب منظومة القيم التى عاش عليها أول السنين وأخيرا لشباب لظلم والظفر والتغير للفتنة والنظام الذى يبنى هذه الفتنة وولمها وخلفت صوت نظام الحوافز الإيجابية لهذه العناصر للخدمة الدينية بالذل لكها تبدو وكذلك جزر طرفة وتارة الجود.

●● لورث كذاك هو دور الأجهزة الإعلام في بناء الشخصية... وإذا كان أعضاء لجنة التعليم في مجلس الشورى قد خسروا مثلا بمرصة للشبان بامتيازها للترويج الصغار للطلاة القاسمين للتحرف بسبب أو آخر - ترجع الأسباب في أغلبها للامسة والمدرسة - وبالمدرسة للتربية والمدرسة للفتنة... ويبنسا هذه المسرحية تشرح - بتشديد الرأ - العملية التعليمية والتربية والذل في الامسة المصرية وعالة البيت والمدرسة فإن هذا الجانب قد تدارى بسبب الإترول في المشاهد الكوسميدية التى حلت بها المسرحية... فليل لنا كان أعضاء لجنة التعليم في مجلس الشورى قد خسروا مثالا بوجه المسرحية فإن شارع للذل حال بطانج لا حصر لها من الأقال والمسرحة والصلوات التى تدعو في أى تملك

لقد اشار الدكتور الشورى الى ان أعضاء اللجنة قد اتجهوا بمسرحية مسخرة للشبان... بها السبب وراء انتشار حوادث الشبان في المدارس! وإن أعضاء اللجنة برئاسة الدكتور محمود محفوظ - ويتر المسة الأسبق - قد انتقدوا الطريقة التى تعاملت بها الوزارة مع حادث الطالبة المصرية - الفرسية - التى شهنته مدينة نصر وشارك فيه ١٧ طالبا واستخدموا فيه قنابل المولوتوف... ووصف رئيس اللجنة هذه العملية بأنها خدع بوليسى... دون الدخول في تفاصيل ما دار في اللجنة فإن مناقشة هذه المسألة في تقريرى تلقى في مجلس عمل اللجنة من ناحية ... من ناحية أخرى فمن تلمس العديد من الآثار الهامة والخفية والتى يجب أن نعتني بها إذا كنا حريصين على أن نقدم لمصر لوجيا جديدة من الشبان قادرة على تحمل مسئوليات المستقبل... ●● الراب الأول هو العملية للتربية في البيت للذل أن عامل التربية في ملامتنا أصبح غائبا أو مغيبا أو في أحسن الأحوال خالت الصوت لأسباب لا حصر لها وإن كان يمكن أن نضع

مثبا هذه العنويون الكسكس داخل الدرس بما لا يتسع فرصة لتفاعل حقيقي بين المعلم والطالب... وسبابة الانتباهات للذات مثلا في مجموعات ثقافية والدرس الشخصية بما حول الحالة بين الطالب والدرس في علاقة تجارية بدلا من العلاقة التعليمية والروحية التى يقترحون أن تربط بينهما... والتخاض في نخل الدرس مقارنة بقات أخرى تتمتع برزاقها فرصة الحصول على أعمال إبداعية وما يزيد نظام ومن ثم الفناء للطمع إلى الدرس الشخصية باعتبارها البديل للثق للذل لاجتماعيا - وديناميا - من خلال الخرائب - زيادة الخذل...





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٤/٦/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماتاً تحت علاجاً وهل استغفنا من  
بموتها ودراساتها ونشأتها؟ هذه كلها  
أسئلة بحاجة إلى إجابة... خلافاً تقول:  
حادث مدينة نصر ليس الحادث  
الوحيد... وليس الحادث الأول... وإن  
يكون الأخير... وأظن هنا أنكر حادثاً من  
موتى الكرام وهو حادث القلعة السبت الذين  
انقلوا على زبل سباع لهم على الشوارع  
في أزمة على أن يمشى كل منهم حياً من  
أمله فحسبوا بينما نجح زميلهم في  
الحصول على اللقيح جنيته فاستولوا على  
البليغ منه بالاتفاق مع السائق ثم بشوا من  
الإبلاغ عنهم فاشفوا زميلهم ثم فاضوا  
أوصافه ونفخوا منفاً في المصراع على  
طريق الاستعصاف... كوك وصل نهاية  
صغرى في الخامسة عشرة والسابعة  
عشرة إلى هنا القدر الفزع من الإشاعة  
والضوضاء هل هناك من درس وحال واقتصر  
علاجاً يتخذ شديداً من التردد في مأوية  
العدف أو الانسداد أو الخطر... أو  
الزحف؟ كان مفترساً أن أختتم هذا  
القال بفقرة مخددة القلوب ولكني وبند  
وسمات إلى هذا الحد من الكلام لا أستطيع  
أن أقول موجوعاً...

بقلم

السيد عبد الرؤوف











0304710



0304710